

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

**Выпуск, посвященный
XIV Международному открытому педагогическому
Форуму «Образование: реалии и перспективы»
20-21 мая 2026 года, Набережные Челны**

**Issue dedicated to the
XIV International Open Pedagogical Forum "Education:
Realities and Prospects»
May 20-21, 2026, Naberezhnye Chelny**

BULLETIN
of Naberezhnye Chelny
State Pedagogical University

2026 / 2 (60) СПЕЦВЫПУСК. Часть I

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного педагогического
университета

№2 (60) • Май • 2026

Scientific and Theoretical Journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
State Pedagogical University

№2 (60) • May • 2026

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№2 (60) • Май • 2026

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редакторы, корректоры:

Идиятуллина А.И., редактор научно-исследовательского отдела

Дизайн/верстка:

Идиятуллина А.И., редактор научно-исследовательского отдела

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Билялова Альбина Анваровна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков, Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, г. Елабуга, Россия

Гибадуллин Илдус Гиниятуллович, доктор педагогических наук, профессор, директор, Институт физической культуры и спорта им А.И. Тихонова, Ижевский государственный технический университет им М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Республика Удмуртия, Россия

Денисенко Юрий Прокофьевич, доктор биологических наук, профессор кафедры ФКиС, заведующий кафедрой ФКиС, Небережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Ермаков Владимир Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь

Корнилова Ирина Валерьевна, доктор исторических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Балтымова Мира Рашитовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, г. Алматы, Республика Казахстан

Бурнисса Али, кандидат педагогических наук, декан факультета восточных языков, Университет Алжир 2 Абу Элькасем Саадалла, г. Алжир, Алжир

Садькова Лилия Равиловна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 12.05.2026. Формат 60х90 1/8. Усл. печ. л. 17. Тираж печатный: 50 экз.

Отпечатано в типографии ООО «ДЦ «Ислам нуры», Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Центральная, д. 72.

При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Scientific and Theoretical Journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№2 (60) • May • 2026

Published since 1995. It was called "Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, Doctor of Pedagogy, Professor

Scientific editor:

N. Asratyan, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Editors, correctors:

A. Idiyatullina, Editor of the Scientific and Research Department

Design/coding:

A. Idiyatullina, Editor of the Scientific and Research Department

BOARD:

Bilyalova Albina, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Yelabuga Institute (branch) of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia

Ildus G. Gibadullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director, A. I. Tikhonov Institute of Physical Culture and Sports, Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov, Izhevsk, Republic of Udmurtia, Russia

Yuri P. Denisenko, Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Head of the Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Vladimir G. Ermakov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Francisk Skaryna Gomel State University, Gomel, Belarus

Irina V. Kornilova, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Mira R. Baltymova, Candidate of Philology, Associate Professor, K. Zhubanov Aktobe Regional State University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Ali Bourmissi, Candidate of Pedagogy, Dean of the Faculty of Oriental Languages, University of Algiers 2 Abu Elqasem Saadalla, Algiers, Algeria

Lilia R. Sadykova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia

Address of the editorial office and publishing house: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Scholarly Electronic Library (RUNEB): elibrary.ru

Signed in for printing 12.05.2026. Format: 60x90 1/8. Printing l. 17. Run of 50 copies (Print).

Printed in LLC SBC Islam Nuri. Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Tsentralnaya Street, 72.

When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Содержание:

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ахметов Ирек Рифатович ГЕНЕРАТИВНЫЕ ИИ-МОДЕЛИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ СЦЕНАРИЕВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ	8
Irek R. Ahmetov GENERATIVE AI MODELS IN DESIGNING EDUCATIONAL SCENARIOS ON FINANCIAL LITERACY FOR COLLEGE STUDENTS: OPPORTUNITIES, LIMITATIONS AND PEDAGOGICAL RISKS	8
Грахова Светлана Ивановна, Маркина Елена Сергеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Svetlana I. Grakhova, Elena S. Markina METHODOLOGICAL MODEL FOR DESIGNING A DIGITAL TRAINING PROGRAM FOR ANALYZING LITERARY TEXTS IN PRIMARY SCHOOL.....	11
Грахова Светлана Ивановна, Нечехина Полина Анатольевна ФОЛЬКЛОРНЫЙ СТОРИТЕЛЛИНГ В ОРФОГРАФИЧЕСКОМ ТРЕНАЖЕРЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	16
Svetlana I. Grakhova, Polina A. Necheukhina FOLK LITERATURE STORYTELLING IN A SPELLING EXERCISER FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS	16
Долгов Герман Владимирович ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН).....	20
German V. Dolgov THE EDUCATIONAL LEGACY OF MAJOR SPORTING EVENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION (THE CASE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN).....	20
Жердева Варвара Олеговна, Щербакова Алена Сергеевна ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	23
Varvara O. Zherdeva, Alena S. Shcherbakova DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND THEIR ROLE IN PHYSICAL EDUCATION	24
Закирова Нурия Ришатовна, Мубаракшина Ильзира Ильясовна, Мирсаитова Асия Акмалетдиновна «ТУГАН ТЕЛ ПЛЮС»: СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	26
Nuria R. Zakirova, Ilzira I. Mubarakshina, Asia I. Mirsaitova «TUGAN TEL PLUS»: CREATING A MULTIMEDIA APPLICATION AS A METHOD FOR IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A NATIVE (TATAR) LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER ...	27
Кочеткова Мария Олеговна ПРЕОДОЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА: АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	29
Maria O. Kochetkova BRIDGING THE DIGITAL DIVIDE: ADAPTING AI TECHNOLOGIES IN SCHOOLCHILDREN'S PROJECT ACTIVITIES.....	29
Самарина Анна Александровна ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ «ПРЕПОД»	32
Anna A. Samarina DEVELOPING STUDENTS ALGORITIC THINKING AND DIGITAL LITERACY USING THE «PREPOD» PLATFORM.....	32
Скрынская Виктория Владимировна, Рахматуллина Лэйла Вагизовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОГНОЗА, ПРОФИЛАКТИКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»	35
Viktoriya V. Skrynskaya, Leyla V. Rahmatullina USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR PREDICTION, PREVENTION, AND SUPPORT OF AT-RISK STUDENTS	36

Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	40
Gulia A. Khamatgaleeva PROSPECTS AND RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: A MANAGERIAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS.....	40
Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	43
Gulia A. Khamatgaleeva MANAGING AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION.....	43
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Бахаева Гузалия Музагитовна, Бочкарева Татьяна Николаевна ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ: НЕДОНОШЕННОСТЬ, КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ, УГРОЗА ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ	47
Guzaliya M. Bakhaeva, Elmira B. Davletshina BEHAVIORAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH PERINATAL PATHOLOGY: PREMATURITY, CAESAREAN SECTION, THREAT OF PREGNANCY TERMINATION	47
Ганиева Альбина Мавлетовна, Комарова Любовь Юрьевна, Закирова Лейсан Мударисовна СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ПРЕДИКТОР ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ.....	51
Albina M. Ganieva, Lyubov Yu. Komarova, Leysan M. Zakirova THE SPECIFICITY OF EMOTIONAL MANIFESTATIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS AS A PREDICTOR OF CREATIVE TALENT	52
Изянина Юлия Владимировна, Кулаева Ольга Александровна МЕТОД ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ.....	56
Julia V. Izyanina, Olga A. Kulaeva METHOD OF CREATIVE PROJECTS AS A COLLECTIVE FORM OF MUTUAL EDUCATION.....	57
Калмыкова Татьяна Сергеевна, Боронилова Ирина Генадьевна, Шабаева Гузель Фагимовна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
Tatyana S. Kalmykova, Irina G. Boronilova, Guzel F. Shabaeva IMPLEMENTATION OF A SET OF PEDAGOGICAL CONDITIONS THAT ENSURE THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE MODEL FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION CULTURE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS	60
Королева Александра Валерьевна, Петрова Анна Павловна, Фазульянова Ильмира Павловна ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	63
Alexandra V. Koroleva, Anna P. Petrova, Ilmira P. Fazulyanova PUBLIC ADMINISTRATION AS A SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE FORMATION OF AN INTEGRATED MUNICIPAL EDUCATIONAL SPACE.....	63
Сафина Аэлиа Маратовна, Чувашова Галина Олеговна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПРОЦЕССАМИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ	67
Aelita M. Safina, Galina O. Chuvashova IMPROVING THE SCHOOL LEADER'S MANAGEMENT STYLE FOR INNOVATION IMPLEMENTATION PROCESSES.....	67
Эркабаева Илмира Акбаржоновна СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПОНЯТИЕ, МОДЕЛИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ.....	72
Ilmira A. Erkabaeva NETWORK FORM OF EDUCATIONAL PROGRAM IMPLEMENTATION: CONCEPT, MODELS, ADVANTAGES AND RISKS	72

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Булташ Рашид

ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДИКАТИВНЫХ НАРЕЧИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ).....78

Boultache Rachid

DIFFICULTIES IN MASTERING PREDICATIVE ADVERBS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (ANALYSIS OF TYPICAL MISTAKES AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS)...78

Грахова Светлана Ивановна, Даньшина Дарья Викторовна

ПОТЕНЦИАЛ КОМИКС-АДАПТАЦИИ В АНАЛИЗЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СКАЗОЧНЫХ ТРАДИЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, ТАТАРСКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ФОЛЬКЛОРА).....83

Svetlana I. Grakhova, Daria V. Danshina

THE POTENTIAL OF COMIC BOOK ADAPTATION IN THE ANALYSIS OF NATIONAL FOLK TARDY TRADITIONS (BASED ON RUSSIAN, TATAR, AND TURKMEN FOLKLORE).....83

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Ильина Елена Евгеньевна

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСОЗИДАНИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ87

Elena E. Ilyina

MATHEMATICAL MODELING AS A TOOL FOR SELF-CREATION: PROJECT ACTIVITIES IN MATHEMATICS AND PHYSICS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF A RURAL SCHOOL.....87

Харченков Илья Сергеевич, Самарина Анна Евгеньевна

ГЕНЕРАЦИЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ LMS MOODLE СРЕДСТВАМИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....90

Ilya S. Kharchenkov, Anna E. Samarina

GENERATION OF MATHEMATICS TEST MATERIALS FOR LMS MOODLE USING NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES91

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хатамова Махриджемал Чарыевна, Ахкиямова Гузелия Равиловна

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НАЦИОНАЛЬНОМУ И СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»96

Mahrijemal Ch. Hatamova, Guzelia R. Akhkiyamova

INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES TOWARD NATIONAL AND FAMILY EDUCATION OF YOUTH WITHIN LIFE SAFETY CURRICULUM.....96

Гриза Анастасия Евгеньевна, Щербакова Алёна Сергеевна

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....99

Anastasia E. Griza, Alyona S. Shcherbakova

THE INFLUENCE OF INTERNATIONAL SPORTS ORGANIZATIONS ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS100

Шакурова Руфина Ринатовна, Гайнуллина Лейсан Раисовна

КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВНИМАНИЯ КАК РЕСУРС БЕЗОПАСНОСТИ102

Rufina R. Shakurova, Leisan R. Gainullina

COGNITIVE AND MENTAL MECHANISMS OF ATTENTION AS A SAFETY RESOURCE102

Юсупов Эльдар Шамхалович

ОТ ОБЖ К ОБЗР: АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ106

Eldar Sh. Yusupov

THE RESULTS OF THE EXPERIMENT ON THE FORMATION OF A CULTURE OF TECHNOSPHERE SAFETY OF STUDENTS IN SCHOOLS THROUGH TRAINING.....106

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Белуасса Аффиф, Галиуллин Радик Рамилевич

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АЛЖИРЕ: ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ..... 112

Affaf Bellouassa, Radik R.Galiullin

INSTITUTIONALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN ALGERIA: A HISTORICAL AND LINGUISTIC ANALYSIS 112

Гарипова Алия Накиповна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДНОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАЗВИТИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 116

Aliya N. Garipova

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF NATIVE AND FOREIGN LANGUAGES IN THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF A MULTIETHNIC REGION USING DIGITAL TECHNOLOGIES 116

Кулаева Ольга Александровна

КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)..... 119

Olga A. Kulaeva

COLLECTIVE INTRA-TEACHING IN THE FORMATION OF PROJECT AND RESEARCH SKILLS OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «ENGLISH»)..... 119

Орлова Татьяна Сергеевна

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПИСЬМО В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 122

Tatiana S. Orlova

FOREIGN LANGUAGE WRITING IN A CHANGING WORLD: METHODOLOGICAL POTENTIAL OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES 122

СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Дырин Сергей Петрович

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ МОНОГРАФИЙ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ИСТОРИКОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 126

Sergey P. Dyrin

ANALYSIS OF SCIENTIFIC MONOGRAPHS AS AN IMPORTANT WAY TO FORM RUSSIAN IDENTITY IN FUTURE HISTORIANS 126

Маликов Рустам Шайдуллович, Гиниятуллин Раниль Рамилевич, Поповченко Павел Анатольевич

УТОПИЯ КАК ЖАНР И СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ УТОПИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ 130

Rustam Sh. Malikov, Ranil R. Giniyatullin, Pavel A. Popovchenko

UTOPIA AS A GENRE AND METHOD OF PEDAGOGICAL THINKING: CRITERIA FOR DISTINGUISHING UTOPIAN TRADITION 130

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.14:004.85

Ахметов Ирек Рифатович

преподаватель, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия,
irek.irek93@yandex.ru

**ГЕНЕРАТИВНЫЕ ИИ-МОДЕЛИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ
УЧЕБНЫХ СЦЕНАРИЕВ ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ:
ВОЗМОЖНОСТИ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РИСКИ**

В статье рассматривается потенциал применения генеративных языковых моделей при создании учебных сценариев по финансовой грамотности для студентов среднего профессионального образования. На основе сравнительного контент-анализа пяти ИИ-сгенерированных и пяти экспертных сценариев выявлены ключевые возможности, включая масштабируемость, адаптацию под профессиональный контекст и генерацию ветвящихся кейсов. Одновременно классифицированы педагогические риски: нормативные неточности, алгоритмические смещения и снижение критического мышления. С опорой на структурированные подходы к преподаванию финансовой грамотности разработан чек-лист экспресс-валидации. Результаты исследования демонстрируют необходимость обязательной педагогической и финансовой верификации ИИ-контента и могут быть использованы преподавателями колледжей для методически обоснованного внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, учебные сценарии, педагогический дизайн, валидация контента, цифровые технологии в образовании.

Irek R. Ahmetov

Lecturer, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

**GENERATIVE AI MODELS IN DESIGNING EDUCATIONAL
SCENARIOS ON FINANCIAL LITERACY FOR COLLEGE
STUDENTS: OPPORTUNITIES, LIMITATIONS AND
PEDAGOGICAL RISKS**

The article examines the potential of generative language models in creating educational scenarios on financial literacy for students of secondary vocational education (SVE). Based on comparative content analysis of five AI-generated and five expert-developed scenarios, key opportunities are identified, including scalability, adaptation to professional context, and branching case generation. Simultaneously, pedagogical risks are classified: regulatory inaccuracies, algorithmic biases, and reduced critical thinking. Drawing on structured approaches to teaching financial literacy, a checklist for rapid validation is developed. The results demonstrate the necessity of mandatory pedagogical and financial verification of AI-generated content and can be used by college instructors for methodologically sound integration of digital technologies into the educational process.

Keywords: generative artificial intelligence, financial literacy, secondary vocational education, educational scenarios, instructional design, content validation, digital technologies in education.

Для цитирования: Ахметов, И. Р. Генеративные ИИ-модели в проектировании учебных сценариев по финансовой грамотности для студентов колледжей: возможности, ограничения и педагогические риски / И. Р. Ахметов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 8-10.

For citing: Ahmetov, I. R. Generative AI Models in Designing Educational Scenarios on Financial Literacy for College Students: Opportunities, Limitations and Pedagogical Risks / I. R. Ahmetov // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). С – 8-10.

Введение. Актуальность исследования обусловлена одновременным расширением нормативных требований к финансовой грамотности молодёжи [6] и массовым внедрением генеративных искусственных интеллектуальных технологий в образовательную среду. Для студентов колледжей (16–20 лет) финансовая грамотность приобретает прикладное значение: первые доходы, оформление кредитов, налогообложение, защита от мошенничества. При этом традиционные методики требуют адаптации под цифровые форматы и практико-ориентированную модель обучения [1]. Проблема заключается в отсутствии методически обоснованных алгоритмов валидации ИИ-сгенерированных учебных сценариев, что создаёт риски распространения финансовых неточностей и снижения критического мышления обучающихся.

Цель исследования – выявить и систематизировать педагогические риски применения генеративных ИИ-моделей при создании учебных сценариев по финансовой грамотности для студентов среднего профессионального образования (СПО). Научная новизна состоит в разработке рубрики экспресс-оценки ИИ-контента с привязкой к требованиям ФГОС СПО и возрастным особенностям студентов колледжей.

Материалы и методы. Дизайн исследования базируется на сравнительном контент-анализе пяти ИИ-сгенерированных сценариев (тема «Бюджетирование и кредитные риски») и пяти экспертных сценариев, разработанных в соответствии с моделью структурированного преподавания финансовой грамотности по методике М. В. Вахориной [1]. Оценка проводилась по пятибалльной шкале Лайкерта по следующим критериям: точность нормативных данных, возрастная адаптивность, практическая применимость, этическая корректность, потенциал формирования критического мышления [3]. Дополнительно применялся качественный анализ комментариев экспертов и сопоставление сформированных сценариев с требованиями «Стратегии повышения финансовой грамотности» [6].

Результаты и обсуждение. Анализ выявил три ключевые возможности применения GenAI в педагогическом дизайне сценариев по финансовой грамотности. Во-первых, модели обеспечивают высокую масштабируемость: за минуты генерируются вариативные кейсы под разные профили СПО (ИТ, медицина, строительство), что соответствует требованию практико-ориентированности [1]. Во-вторых, при корректной формулировке запроса (промпта) ИИ успешно адаптирует контекст под будущую профессию студента, интегрируя элементы финансового планирования в профессиональные задачи. В-третьих, модели эффективно создают ветвящиеся сценарии, имитирующие принятие решений в условиях неопределённости, что согласуется с подходом теории игр к обучению управлению рисками [5].

Одновременно зафиксированы устойчивые ограничения и педагогические риски (таблица 1).

Таблица 1

Классификация рисков ИИ-сценариев по финансовой грамотности для СПО

Риск	Проявление	Механизм минимизации
Нормативные неточности	Устаревшие ставки НДФЛ, некорректные ссылки на законы, «галлюцинации» в цифрах	Обязательная сверка с официальными источниками (ЦБ РФ, ФНС, НК РФ)
Упрощение сложных концепций	Поверхностное объяснение сложных процентов, инфляции, диверсификации	Интеграция с формализованными моделями принятия решений [4]
Алгоритмические смещения	Генерация сценариев с неявными предубеждениями, гендерными/возрастными стереотипами	Экспертная проверка на этическую корректность и инклюзивность
Снижение критического анализа	Избыточная «готовность» ответа, отсутствие открытых вопросов, подмена рассуждения готовым расчётом	Встраивание элементов открытых задач и кейсов-дискуссий [2]

На основе выявленных закономерностей разработан чек-лист экспресс-валидации ИИ-сценария по финансовой грамотности для СПО:

1. Все нормативные данные (ставки, сроки, суммы) сверены с актуальными источниками.
2. Сценарий учитывает возрастные особенности студентов 16–20 лет (язык, примеры, когнитивная нагрузка).
3. Присутствует элемент практической отработки (расчёт, сравнение вариантов, принятие решения).
4. Включены открытые вопросы или задачи, стимулирующие критическое мышление и анализ рисков.
5. Отсутствуют манипулятивные или этически спорные формулировки.
6. Сценарий может быть реализован в рамках 1–2 академических часов с чёткой ролевой или игровой механикой.

Применение чек-листа позволяет преподавателям колледжей оперативно трансформировать ИИ-прототипы в методически безопасные учебные материалы. Это особенно актуально в условиях, когда навыки владения формализованными методами принятия финансовых решений определяют до 80% положительной динамики общего уровня финансовой грамотности [4].

Заключение. Применение генеративных ИИ-моделей существенно ускоряет прототипирование учебных

сценариев по финансовой грамотности для СПО, однако без структурированной педагогической валидации повышает риски распространения нормативных неточностей, алгоритмических смещений и снижения критического мышления студентов. Предложенный чек-лист экспресс-оценки обеспечивает баланс между технологической эффективностью и методической безопасностью. Перспективы исследования связаны с разработкой RAG-архитектуры (Retrieval-Augmented Generation), подключённой к официальным базам ЦБ РФ и Минфина, для автоматической верификации финансовых данных на этапе генерации сценариев.

Список источников:

1. Вахорина, М. В. Структурированный подход к преподаванию финансовой грамотности в высшей школе / М. В. Вахорина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 2. – С. 44-46. – EDN ZEMLRK.
2. Каменских, Н. А. Методические подходы к формированию финансовой грамотности инструментами теории игр / Н. А. Каменских, Н. Г. Солдатова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 1. – С. 35-41. – EDN RHLZKE.
3. Квон, Г. М. Использование шкалы Лайкерта при исследовании мотивационных факторов обучающихся / Г. М. Квон, В. Б. Вакс, О. Г. Поздеева // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 11. – С. 84–96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-shkaly-laykerta-pri-issledovanii-motivatsionnyh-faktorov-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 30.04.2026).
4. Оценка интегративного потенциала моделей простых и сложных процентов в повышении уровня финансовой грамотности студентов / Е. А. Кормильцева, Н. Ю. Симонова, А. П. Шмакова [и др.] // Science for Education Today. – 2023. – Том 13, № 5. – С. 105–123. – DOI: 10.15293/2658-6762.2305.05.
5. Новожилова, Н. В. Финансовая грамотность : педагогические подходы формирования / Н. В. Новожилова // Народное образование. – 2017. – № 9-10 (1465). – С. 125-129. – EDN YMPKPW.
6. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р / Гарант. ру :[сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 20.04.2026).

References:

1. Vakhorina, M. V. Structured approach to teaching financial literacy in higher education / M. V. Vakhorina // Bulletin of the State Educational Institution of Additional Professional Education of the Tula Region «Institute of Professional Development and Continuing Education of the Tula Region». Tula Educational Space. – 2023. – No. 2. – Pp. 44-46. – EDN ZEMLRK. – (In Russ.).
2. Kamenskikh, N. A. Methodological approaches to the formation of financial literacy using game theory tools / N. A. Kamenskikh, N. G. Soldatova // Bulletin of the State University for Humanities and Technology. – 2022. – No. 1. – Pp. 35-41. – EDN RHLZKE. – (In Russ.).
3. Kwon, G. M. The use of the Likert scale in the study of motivational factors of students / G. M. Kwon, V. B. Wax, O. G. Pozdeeva // Concept : scientific and methodological electronic journal. – 2018. – № 11. – pp. 84-96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-shkaly-laykerta-pri-issledovanii-motivatsionnyh-faktorov-obuchayuschih-sya> (date of access: 30.04.2026). – (In Russ.).
4. Evaluation of the integrative potential of simple and compound interest models in improving students' financial literacy / E. A. Kormiltseva, N. Yu. Simonova, A. P. Shmakova [et al.] // Science for Education Today. – 2023. – Vol. 13, No. 5. – Pp. 105–123. – DOI: 10.15293/2658-6762.2305.05. – (In Russ.).
5. Novozhilova, N. V. Financial Literacy: Pedagogical Approaches to Formation / N. V. Novozhilova // Narodnoe Obrazovanie. – 2017. – No. 9-10 (1465). – Pp. 125-129. – EDN YMPKPW. – (In Russ.).
6. On Approval of the Strategy for Improving Financial Literacy in the Russian Federation for 2017–2023: Order of the Government of the Russian Federation No. 2039-r dated 25.09.2017 / Garant. ru :[website]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (accessed on 20.04.2026). – (In Russ.).

УДК 372.882:004

Грахова Светлана Ивановна

кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический
университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Маркина Елена Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 31 с углублённым изучением отдельных предметов»,
г. Набережные Челны, Россия, elenahmeleva01@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья представляет методическую модель цифрового тренажёра для обучения младших школьников анализу художественных произведений, включая мотивы поступков героев, причинно-следственные связи и мораль, а также развитие навыков смыслового чтения. В отличие от существующих ресурсов, ограниченных проверкой знания сюжета, предлагаемая модель интегрирует анимацию ключевых сцен в интерактивные задания. Экспериментальная апробация модели на материале фольклорных и литературных текстов, изучаемых в начальной школе, подтвердила её эффективность в формировании аналитических умений. Разработанная модель проектирования (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка) позволяет адаптировать тренажёр к любому произведению программы. Апробация продемонстрировала устойчивый рост способности учащихся объяснять мотивы поступков героев. Статья адресована учителям начальных классов, методистам и разработчикам цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: цифровой тренажёр, методическая модель, анализ художественного произведения, начальная школа, анимация в образовании, продуктивное чтение, универсальные учебные действия, формирование аналитических умений.

Svetlana I. Grakhova

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

Elena S. Markina

Primary School Teacher, Secondary School № 31 with in-depth study of
certain subjects, Naberezhnye Chelny, Russia

METHODOLOGICAL MODEL FOR DESIGNING A DIGITAL TRAINING PROGRAM FOR ANALYZING LITERARY TEXTS IN PRIMARY SCHOOL

The article presents a methodological model of a digital training simulator for teaching primary school students to analyze literary works, including the motives of the characters' actions, cause-and-effect relationships, and morals, as well as the development of semantic reading skills. Unlike existing resources that are limited to testing knowledge of the plot, the proposed model integrates animation of key scenes into interactive tasks. The experimental validation of the model using folklore and literary texts studied in primary school has confirmed its effectiveness in developing analytical skills. The developed design model (analysis, design, development, implementation, and evaluation) allows the simulator to be adapted to any program product. The trial demonstrated a steady increase in students' ability to explain the motives behind the characters' actions. This article is intended for primary school teachers, methodologists, and developers of digital educational resources.

Keywords: digital training simulator, methodological model, analysis of a literary work, primary school, animation in education, productive reading, universal learning actions, and the formation of analytical skills.

Для цитирования: Грахова, С. И. Методическая модель проектирования цифрового тренажёра для анализа художественного текста в начальной школе / С. И. Грахова, Е. С. Маркина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 11-16.

For citing: Grakhova, S. I. Methodological Model of Designing a Digital Trainer for Analyzing Literary Texts in

Primary Schools / S. I. Grakhova, E. S. Markina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 11-16.

Введение. Современные требования ФГОС НОО акцентируют необходимость формирования у младших школьников личностных УУД, ценностного отношения к культуре и нравственным нормам. Ключевое средство – изучение художественных произведений на уроках литературного чтения. Как отмечают исследователи продуктивного чтения, чтение художественной литературы вызывает эмоциональное переживание, сопереживание героям, способствует снятию тревожности и формированию эмоционального благополучия [1, 2, 7]. Однако анализ современных образовательных платформ показывает, что в цифровой среде преобладают интерактивные игры и тренажёры, ориентированные преимущественно на проверку знания сюжета, узнавание героев и их простейшую характеристику («положительный/отрицательный»). При детальном рассмотрении обнаруживается дефицит заданий, направленных на анализ мотивов поступков героев, их внутреннего мира, установление причинно-следственных связей [4]. Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью развития у младших школьников глубоких аналитических умений при работе с художественным произведением и отсутствием целенаправленных интерактивных инструментов для формирования этих умений. Цель исследования – разработать и обосновать методическую модель проектирования цифрового тренажёра для анализа художественных произведений в начальной школе.

Материалы и методы. Исследование опирается на деятельностный и компетентностный подходы, а также на следующие теоретические положения:

1. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Обучающиеся начальной школы отличаются высокой эмоциональной отзывчивостью и яркостью переживаний [3, 11]. Анализ художественного произведения на данном этапе носит упрощённый, структурированный характер: дети выделяют героев, основные события, определяют главных и второстепенных персонажей, формулируют простую мораль. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления, эмоциональности и потребности в игровом сюжете, эффективными признаются приёмы с опорой на визуализацию (иллюстрации, анимацию), игровые формы и вопросы, обращённые к личному опыту ребёнка [6, 7, 10]. Процесс анализа способствует развитию личностных и регулятивных УУД: умению задавать вопросы, аргументировать своё мнение, соотносить поступки героя с собственными возможностями, выделять ошибки и способы их исправления.

2. Анимация как педагогический инструмент. В контексте исследования анимация в образовательной среде понимается как использование анимированных материалов (мультфильмов, видеороликов, анимированных презентаций, интерактивных сцен) с целью объяснения и лучшего усвоения учебного материала. Анимация делает художественное произведение наглядным и динамичным (движение, цвет, звук), может служить опорой для анализа путём остановки кадров и постановки вопросов. В рамках проектируемого цифрового тренажёра анимация становится основой для построения интерактивных заданий следующих типов: выбор правильного героя, восстановление хронологии сцен, отбор слов-характеристик, создание собственной сцены или продолжения сюжета [4, 8].

Методическая модель проектирования. Разработана универсальная методическая модель, включающая пять последовательных этапов.

Этап 1. Анализ. На данном этапе определяются цель и задачи тренажёра, его предметное содержание. Выявляются возраст обучающихся, уровень их подготовки и сформированности умений анализа художественных произведений, а также типичные проблемные зоны в обучении работе с текстом. Формулируется общая цель тренажёра: сформировать умения анализировать мотивы поступков героев, восстанавливать сюжет, характеризовать персонажей с опорой на их действия, формулировать мораль и устанавливать причинно-следственные связи. Задачи конкретизируются в зависимости от выбранного произведения.

Этап 2. Проектирование. На данном этапе: а) формулируются ожидаемые результаты и компетенции, на формирование которых будет направлен тренажёр; б) определяется выбор художественного произведения, отвечающего возрастным и психологическим особенностям обучающихся (учёт сложности сюжета, количества героев, наличия явных моральных дилемм); в) создаются или подбираются соответствующие анимационные сцены ключевых эпизодов; г) разрабатываются типы заданий: перетаскивание, классификация, выбор вариантов, соотнесение, открытые вопросы краткого ответа; д) разрабатывается общая структура тренажёра – последовательность анимационных блоков и заданий. Примерная структура тренажёра представлена в таблице 1.

Таблица 1

Обобщённая структура блоков тренажёра

Блок	Цель	Содержание (анимационные сцены)	Типы вопросов / заданий
1. Знакомство с сюжетом и героями	Сформировать целостное представление о сюжете и персонажах	Начальные сцены, экспозиция, завязка конфликта	Назови героев. Восстанови последовательность событий. Определи положительных и отрицательных персонажей.

2. Поступки героев и их последствия	Выявить связь между действиями героев и реакцией окружения, природой, другими персонажами	Сцены ключевых поступков (помощь, отказ, преодоление препятствий)	Что сделал герой? Почему другие персонажи отреагировали так или иначе? Какие последствия наступили?
3. Конфликт и его разрешение	Помочь обучающимся понять мотивы антагониста и протагониста, выявить мораль	Кульминационные сцены, спасение, победа или поражение	В чём суть конфликта? Почему герой смог (не смог) его разрешить? Какие качества ему помогли?
4. Рефлексия и мораль	Закрепить понимание нравственного урока, перенести его в личный опыт	Обобщающая схема или итоговая анимация	Чему учит произведение? Как бы ты поступил на месте героя? Приведи пример из жизни.

Этап 3. Разработка. Создаётся интерфейс тренажёра на выбранной платформе (например, PowerPoint с надстройкой iSpring Suite, специализированные конструкторы интерактивных уроков). Встраиваются анимационные сцены, добавляются кликабельные элементы, звуковое сопровождение, видеофрагменты, блоки помощи и подсказок. Разработанный тренажёр должен обеспечивать последовательное прохождение блоков, фиксацию ответов и по возможности автоматическую обратную связь [9].

Этап 4. Внедрение. Готовый тренажёр запускается в учебный процесс. Организуется пилотное применение в одном или нескольких классах с наблюдением за реакцией и поведением обучающихся. Учитель встраивает цифровой тренажёр в урок литературного чтения, проводит инструктаж по работе. Фиксируются организационные и методические трудности, например: 1) недостаточная понятность интерфейса (решение: маркировка кнопок, вспомогательные тексты); 2) сложности с переходом от фактических вопросов к аналитическим (решение: шаблоны ответов, блоки подсказок); 3) мотивация на игровое потребление анимации в ущерб анализу (решение: прогресс-бары, блокировка перехода до выполнения заданий, предварительная инструкция о целях тренажёра).

Этап 5. Оценка эффективности. Анализируются результаты наблюдений, данные прохождения тренажёра обучающимися, выявляются зоны для корректировки.

Результаты и обсуждения. Для проверки разработанной модели было проведено проектирование и апробация цифрового тренажёра на материале русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Анимация стала основой тренажёра, превратив народную сказку в наглядный и динамичный сторителлинг [7], наглядной опорой для интерпретирующей деятельности (остановка кадров, постановка вопросов). Вокруг неё строятся интерактивные задания: выбор героя, восстановление хронологии, отбор характеристик, создание собственной сцены.

Этап 1. Анализ (на примере сказки). Цель тренажёра – развивать умения анализировать мотивы поступков героев. Тренажёр ориентирован на 3-й класс. Задачи: восстановление сюжета; характеристика героев с опорой на поступки; формулирование морали (послушание, забота о близких, взаимопомощь); установление причинно-следственных связей.

Этап 2. Проектирование. Сказка выбрана благодаря простому линейному сюжету, наличию главных и второстепенных героев, что соответствует возрастным особенностям третьеклассников. Созданы анимации ключевых сцен: бегство сестрицы и братца, появление гусей-лебедей; встречи с печкой, яблоней, речкой; встреча с Бабой-Ягой; возвращение домой. Структура тренажёра представлена в таблице 2.

Таблица 2

Последовательность блоков тренажёра по сказке «Гуси-лебеди»

Блок	Цель	Содержание (анимационные сцены)	Типы вопросов / заданий
1. Знакомство с героями и сюжетом	Сформировать общее понимание сюжета, познакомить с героями и их краткой характеристикой	Начало, момент похищения братца	Назови героев этой сцены. Что случилось дальше? Расставь сцены по порядку. Кто из них положительный герой, а кто – отрицательный?
2. Путь сестрицы и помощники	Выявить взаимосвязь доброты и помощи	Сцены встречи с печкой, яблоней и речкой	Что нужно сделать сестрице, чтобы получить помощь? Почему персонажи готовы ей помочь?
3. Баба-Яга и спасение братца	Помочь обучающимся понять мораль и соотнести её с личным опытом	Сцена с избушкой на курьих ножках, встреча с Бабой-Ягой, возвращение братца	Что в поведении гусей-лебедей и Бабы-Яги относится к силам зла? Почему сестрица смогла спасти братца? Какие качества ей помогли?

4. Рефлексия и мораль сказки	Закрепить мораль и соотнести её с моральным выбором в реальной жизни	Обобщение сюжета в виде краткой схемы	Чему учит сказка? Если бы ты был на месте сестрицы, что сделал(а) иначе?
------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

На этапе проектирования также разработаны задания: перетаскивание карточек, сортировка поступков на «добрые» и «злые», выбор ответа, открытые вопросы.

Этап 3. Разработка. Интерфейс создан в PowerPoint с iSpring Suite. Встроены анимационные сцены, кликабельные элементы, звук, блоки помощи.

Этап 4. Внедрение. В апробации участвовали 87 обучающихся 3-х классов МБОУ «СОШ № 31» г. Набережные Челны (9–10 лет). Классные руководители прошли инструктаж.

Основным показателем эффективности выбрано умение объяснять мотивы поступков героя. До и после работы с тренажёром каждому учащемуся задавался вопрос «Почему герой поступил именно так?» (устно, затем фиксация письменного ответа). Ответы оценивались по критериям: а) «анализ мотива» – хотя бы одно объяснение; б) «указание двух и более мотивов».

Статистическая обработка: вычисление процентных долей, критерий χ^2 Пирсона ($p < 0,05$).

В каждом классе проведён один урок по единому сценарию (вводное слово, работа с тренажёром на ноутбуках, итоговое обсуждение).

В ходе внедрения зафиксированы типичные трудности: 1) непонятность интерфейса – решение: названия кнопок, вспомогательный текст; 2) слабое аналитическое мышление – решение: шаблоны ответов или блок помощи; 3) мотивация на игровое потребление анимации – решение: прогресс-бар, блокировка перехода до выполнения заданий [9].

Этап 5. Оценка эффективности.

В качестве основного показателя эффективности выбрано умение обучающихся объяснять мотивы поступков героя. До и после работы с тренажёром учащимся задавался вопрос «Почему герой поступил именно так?» в устной форме с последующей фиксацией краткого письменного ответа. Основные результаты оценки эффективности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика сформированности умения анализировать мотивы героев (в %)

Показатель	3 «А» (до/после)	3 «Б» (до/после)	3 «В» (до/после)
Анализ мотива (объяснение хотя бы одной причины)	59 → 93	41 → 69	43 → 66
Указание двух и более мотивов	24 → 71	15 → 32	18 → 44

До работы с тренажёром большинство обучающихся объясняли поступки героев одной причиной либо не могли объяснить. После применения доля школьников, способных привести хотя бы один мотив, возросла в среднем на 28 процентных пунктов (с 47,7% до 76% в среднем по трём классам). Доля указывающих два и более мотивов увеличилась в среднем на 30 п.п. (с 19% до 49%). Наибольший прирост – в 3 «А» классе (возможно, выше исходный уровень читательской грамотности).

Полученные результаты подтверждают эффективность модели. Анимация в структуре заданий удерживала внимание и служила визуальной опорой для установления причинно-следственных связей, что согласуется с исследованиями [4, 9]. В отличие от традиционных тренажёров, ограниченных проверкой знания сюжета, разработанный инструмент целенаправленно формирует аналитические умения: выделение мотивов, характеристику героев, рефлексию морали.

Выявленные трудности имеют типовые решения. Даже при их наличии прирост аналитических умений оказался статистически значимым во всех трёх классах, что говорит о валидности модели для разного уровня подготовки.

Сравнение с другими исследованиями [1, 2, 6, 7, 10] показывает, что предложенный подход органично дополняет традиционные методики обучения чтению, переводя часть аналитической работы в цифровую среду без потери глубины понимания текста.

Заключение. Анализ цифровых образовательных решений выявил дефицит тренажёров для формирования у младших школьников умения анализировать мотивы поступков героев, причинно-следственные связи и формулировать мораль. Предложена универсальная методическая модель проектирования тренажёра, включающая пять этапов (анализ, проектирование, разработка, внедрение, оценка) и интеграцию анимации ключевых сцен как основы интерактивных заданий. Модель применима к любому производству для начальной школы; её результативность подтверждена в ходе апробации на сказке «Гуси-лебеди» – зафиксирован статистически значимый прирост аналитических умений. Выявленные трудности (интерфейсные, аналитические, мотивационные) имеют типовые решения. Перспективы: автоматизация обратной связи на базе ИИ, адаптация модели для 1–4 классов, система оценки аналитических умений с использованием больших данных.

Вклад авторов. Грахова С.И. – разработка общей концепции и идеи статьи, теоретический анализ литературы, создание методической модели проектирования тренажёра, написание и редактирование основного текста, формулировка выводов и заключения. Маркина Е.С. – анализ методической и психолого-педагогической литературы, создание методической модели проектирования тренажёра, подготовка разделов о практической апробации и результатах внедрения, участие в написании текста.

Contribution of the authors. Grakhova S.I. – development of the general concept and idea of the article, theoretical analysis of the literature, creation of a methodological model for designing a training simulator, writing and editing the main text, formulation of conclusions and recommendations. Markina E.S. – analysis of methodological and psychological-pedagogical literature, creation of a methodological model for designing a training simulator, preparation of sections on practical testing and implementation results, participation in writing the text.

Список источников:

1. Бунеева, Е. В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – Москва : ООО «Баласс», 2014. – 42 с. – EDN ULTCWZ.
2. Бунеева, Е. В. Буду настоящим читателем : пособие по технологии продуктивного чтения : 3–4-й классы. Часть 1 / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – Москва : Баласс, 2013. – 64 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с.
4. Грахова, С. И. Цифровые технологии в практике обучения продуктивному чтению / С. И. Грахова, Е. С. Хмелева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 92-95. – EDN QHJNUG.
5. Назарова, О. С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика / О. С. Назарова // Гуманитарная информатика. – 2018. – № 15. – С. 15-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 26.04.2026).
6. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
7. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе : теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н. Н. Светловская. – Москва : Магистр, 1993. – 180 с.
8. Собянина, А. А. Возможности мультипликационной анимации для развития мотивации и раскрытия творческого потенциала у детей младшего школьного возраста / А. А. Собянина, А. Б. Серых // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Том 11, № 1. – С. 17-23. – DOI 10.30853/ped20260003. – EDN FPYZRQ.
9. Грахова, С.И. Цифровые учебные тренажеры: методика и технологии разработки: учебно-методическое пособие / С. И. Грахова ; под редакцией С. И. Граховой. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2023. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135584.html> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для авторизир.
10. Чиндилова, О. В. Обучение вдумчивому чтению / О. В. Чиндилова // Начальная школа : плюс – минус. – 2001. – № 5. – С. 61–64.
11. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 63 с.

References:

1. Buneeva, E. V. Technology of Productive Reading: Its Essence and Features of Use in the Education of Preschool and School-Age Children / E. V. Buneeva, O. V. Chindilova. – Moscow : Balass LLC, 2014. – 42 p. – EDN ULTCWZ. – (In Russ.).
2. Buneeva, E. V. I Will Be a Real Reader : A Guide to Productive Reading Technology : 3rd – 4th Grades. Part 1 / E. V. Buneeva, O. V. Chindilova. – Moscow : Balass, 2013. – 64 p. – (In Russ.).
3. Vygotsky, L. S. Issues of Child Psychology / L. S. Vygotsky. – Moscow : Yurayt Publishing House, 2025. – 160 p. – (In Russ.).
4. Grakhova, S. I. Digital Technologies in the Practice of Teaching Productive Reading / S. I. Grakhova, E. S. Khmeleva // Problems of Modern Pedagogical Education. – 2024. – No. 82-4. – Pp. 92-95. – EDN QHJNUG. – (In Russ.).
5. Nazarova, O. S. Digital Storytelling as a Modern Educational Practice / O. S. Nazarova // Humanitarian Informatics. – 2018. – No. 15. – Pp. 15-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (accessed: 26.04.2026). – (In Russ.).
6. Svetlovskaya, N. N. Teaching Reading and the Laws of Reader Formation / N. N. Svetlovskaya // Primary School. – 2003. – No. 1. – Pp. 11–18. – (In Russ.).
7. Svetlovskaya, N. N. Fundamentals of the Science of the Reader: Theory of the Formation of the Type of Correct Reading Activity / N. N. Svetlovskaya. – Moscow: Magistr, 1993. – 180 p. – (In Russ.).
8. Sobyantina, A. A. The Possibilities of Cartoon Animation for Developing Motivation and Revealing Creative

Potential in Primary School Children / A. A. Sobyana, A. B. Serykh // *Pedagogy. Issues of Theory and Practice*. – 2026. – Vol. 11, No. 1. – Pp. 17-23. – DOI 10.30853/ped20260003. – EDN FPYZRQ. – (In Russ.).

9. Grakhova, S. I. *Digital Training Simulators: Methods and Technologies of Development: Educational and Methodological Guide* / S. I. Grakhova ; edited by S. I. Grakhova. – Naberezhnye Chelny : Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, 2023. – 80 p. – Text : electronic // Digital Educational Resource IPR SMART : [website]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135584.html> (accessed on 05.05.2026). – Access mode: for authorized users. – (In Russ.).

10. Chindilova, O. V. *Teaching Thoughtful Reading* / O. V. Chindilova // *Primary School: Plus – Minus*. – 2001. – No. 5. – Pp. 61–64. – (In Russ.).

11. Elkonin, D. B. *Psychology of Teaching Younger Schoolchildren* / D. B. Elkonin. – Moscow : Znanie, 1974. – 63 p. – (In Russ.).

УДК 372.882:004

Грахова Светлана Ивановна

кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический
университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Нечухина Полина Анатольевна

учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия № 61»,
г. Набережные Челны, Россия, volkova_polina@list.ru

ФОЛЬКЛОРНЫЙ СТОРИТЕЛЛИНГ В ОРФОГРАФИЧЕСКОМ ТРЕНАЖЕРЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме повышения мотивации младших школьников при изучении орфографии. Предлагается теоретическая модель интеграции анимационного сторителлинга на фольклорной основе в орфографический тренажёр. Описываются принципы построения сюжета (завязка, игровой цикл, развязка), методические правила разработки (короткий цикл, ошибка как развитие сюжета, фольклорная аутентичность, полимодальность). Обосновывается выбор фольклора как архетипической, ритмической и нравственно заряженной основы. Приводятся прогнозируемые результаты (рост вовлечённости, снижение ошибок, обогащение речи). Показаны возможные риски и способы их снятия. Новизна подхода заключается в синтезе фольклорного нарратива, анимации и орфографических заданий, что позволяет преодолеть формализм традиционных тренажёров и снизить учебную тревожность младших школьников в начальной школе. Статья адресована учителям начальных классов, методистам, разработчикам образовательных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: анимационный сторителлинг, орфографический тренажёр, младшие школьники, фольклор, мотивация, цифровые технологии в образовании, русский язык.

Svetlana I. Grakhova

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

Polina A. Necheukhina

Primary School Teacher, Gymnasium № 61,
Naberezhnye Chelny, Russia

FOLK LITERATURE STORYTELLING IN A SPELLING EXERCISER FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article is devoted to the problem of increasing the motivation of primary school students in the study of spelling. It proposes a theoretical model of integrating animated storytelling based on folklore into an orthographic training tool. The article describes the principles of story construction (introduction, game cycle, and resolution), as well as the methodological rules for development (short cycle, error as a plot development, folklore authenticity, and multimodality). The choice of folklore as an archetypal, rhythmic, and morally charged foundation is justified. The article also presents the expected results (increased engagement, reduced errors, and enriched speech). The article

shows possible risks and ways to mitigate them. The novelty of the approach lies in the synthesis of folklore narrative, animation, and spelling tasks, which helps to overcome the formalism of traditional training tools and reduce the academic anxiety of primary school students. The article is intended for primary school teachers, methodologists, and developers of educational digital resources.

Keywords: animation storytelling, spelling trainer, primary school students, folklore, motivation, digital technologies in education, Russian language.

Для цитирования: Грахова, С. И. Фольклорный сторителлинг в орфографическом тренажёре для младших школьников / С. И. Грахова, П. А. Нечухина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 16-20.

For citing: Grakhova, S. I. Folklore Storytelling in an Orthographic Trainer for Primary School Students / S. I. Grakhova, P. A. Nechuekhina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 16-20.

Введение. Современное начальное образование сталкивается с устойчивой проблемой: орфографические навыки, формируемые преимущественно через многократное повторение и выполнение однотипных упражнений, вызывают у младших школьников быстрое угасание познавательного интереса. Традиционные орфографические тренажёры, как правило, построены по принципу «вставь пропущенную букву» или «выбери правильный вариант» без сюжетного контекста. Это приводит к эффекту монотонности: уже к пятому-шестому упражнению ученик механически выполняет задание, не включая внутреннюю мотивацию. Кроме того, искусственность таких заданий провоцирует непонимание практической ценности грамотного письма: для ребёнка орфография становится самоцелью, а не средством решения коммуникативной или игровой задачи. Высокая тревожность, возникающая при указании на ошибку, формирует страх, а не интерес к учебному содержанию [2, 11, 14].

Между тем, ведущая деятельность младшего школьника – учебная, но только при условии её эмоциональной насыщенности. Исследования Л.С. Выготского [2], Д.Б. Эльконина [14] и др. показывают, что без эмоционального подкрепления новый навык не фиксируется на уровне долговременной памяти. Поэтому актуальной становится задача поиска таких педагогических инструментов, которые способны перевести «скучное» правило в плоскость увлекательного приключения. Так, одним из перспективных направлений является интеграция анимационного сторителлинга (повествования с использованием анимации) [7] в структуру орфографического тренажёра. При этом особый потенциал имеет фольклорный материал: сказки, былины, мифы содержат универсальные архетипы, знакомые детям с раннего возраста, и обладают ритмической структурой, созвучной когнитивным особенностям 7–10-летних учеников.

Цель данной статьи – теоретически обосновать модель интеграции анимационного сторителлинга на фольклорной основе в орфографический тренажёр, а также сформулировать методические принципы и прогнозируемые результаты такого подхода.

Материалы и методы. Исследование выполнено с использованием методов теоретического анализа психолого-педагогической, литературоведческой и методической литературы по проблемам мотивации младших школьников к изучению русской орфографии, применения сторителлинга и цифровых технологий в образовании [4, 5], а также метода моделирования образовательного процесса.

Теоретической базой послужили работы по педагогической психологии (Л. С. Выготский [2], Д. Б. Эльконин [12] и др.), исследования в области фольклористики (В. Я. Пропп [8], Э. В. Померанцева [8, 9] и др.), а также современные публикации по геймификации и использованию анимации в обучении (С. Х. Биджиева и Ф. А. Урсова [1], Т. Г. Волкова и И. О. Таланова [3], В. А. Гушина [6], А. А. Собянина и А. Б. Серых [12] и др.).

В работе учитывались требования к современным цифровым образовательным ресурсам: интерактивность, адаптивность, мультимодальность (визуальная, аудиальная, кинестетическая поддержка) [13].

Результаты и обсуждение. В результате теоретического анализа разработана модель интеграции анимационного сторителлинга в орфографический тренажёр, включающая три последовательных уровня сюжета, встроенных в интерфейс тренажёра:

1) Завязка (анимационный ролик продолжительностью не более 30 секунд). В ней представлен фольклорный персонаж (Иван-царевич, Василиса Премудрая, Колобок, Алёнушка или мн. др.), который попадает в затруднительную ситуацию из-за искажения слов – злой персонаж (Леший, Кощей, Баба-Яга) перепутал или украл буквы в словах-указателях. Эмоциональный фон: тревога, сочувствие, интерес. Ребёнок получает не абстрактное «задание», а конкретную цель – помочь герою.

2) Игровой цикл (основная часть тренажёра). Каждое орфографическое задание подаётся как препятствие на пути героя, например: «Чтобы перейти мост, вставь пропущенную букву в слово „стр...ла“». Механика может варьироваться (выбор буквы, перетаскивание, объяснение выбора), но ключевым остаётся сюжетное оправдание. Ученик видит не «упражнение № 5», а «опасный перекрёсток, где нужно выбрать правильную букву». Количество заданий зависит от изучаемого правила; оптимально – от 6 до 12.

3) Развязка (бонус-анимация): два варианта. При отсутствии ошибок или минимальном их количестве (заранее заданный порог) – финальный мультфильм-награда (спасение царевны, находка клада, победа над

злодеем). При большом количестве ошибок – анимация, показывающая, что герой попал в ловушку, но с подсказкой, какое правило нужно повторить. Важно: ошибка не наказывается, а становится сюжетным поворотом, мотивирующим к повторению правила.

Предложенная модель определяет необходимость разработки комплекса ограничений и рекомендаций, обеспечивающих её педагогическую эффективность. На основании этого сформулированы следующие методические принципы создания тренажёра:

1. Правило «Короткий цикл» – каждая анимационная вставка не превышает 10–15 секунд (завязка – до 30 секунд, промежуточные анимации – 5–10 секунд). Более длительные ролики рассеивают внимание и переводят фокус с орфографической задачи на развлечение.

2. Правило «Ошибка как развитие сюжета» – вместо сообщения «Неверно!» персонаж реагирует фразой «Ой, нужна подсказка! Нажми на вопросик». Герой не умирает, не исчезает, а ищет помощь. Это снижает страх ошибки и формирует учебную активность.

3. Правило фольклорной аутентичности – не допускается искажение морали исходной сказки. Баба-Яга не становится доброй феей, но может стать «убедительным препятствием», которое нужно преодолеть грамотностью. Использование первоисточников (сборники А.Н. Афанасьева, В.И. Даля) и сборников народных сказок, рекомендованных для детского чтения, обязательно.

4. Правило полимодальности – орфограмма предьявляется одновременно визуально (написание на экране), аудиально (проговаривание персонажем) и моторно (написание пальцем/стилусом/мышкой или выбор буквы). Это задействует разные каналы восприятия и способствует более прочному запоминанию.

У младшего школьника письменная инструкция не всегда вызывает автоматический переход к исполнительским действиям. Анимация становится визуальным и аудиальным якорем: движение на экране удерживает непроизвольное внимание, персонаж приобретает статус «значимого другого». Фольклорный персонаж уже имеет эмоциональный след в памяти ребёнка (Баба-Яга – опасная, но управляемая уважением, Емеля – ленивый, но добрый). Опора на готовую когнитивную схему снижает когнитивную нагрузку.

На основе анализа аналогичных исследований по геймификации и анимации в обучении [2; 5; 7] можно прогнозировать следующие эффекты внедрения разработанной модели:

- Вовлечённость: добровольное возвращение к тренажёру в свободное время (в отличие от бумажных карточек);

- Запоминание: снижение количества ошибок на то же орфографическое правило при переходе к обычному диктанту – предположительно за счёт привязки правила к эмоциональному сюжету;

- Речь: обогащение словарного запаса за счёт усвоения речевых оборотов из сказок.

Однако существуют и риски:

1. «Переигрывание» – анимация становится важнее правила. Решение: чёткий лимит на анимационный контент, вознаграждение даётся только за орфографически верные действия, а не за просмотр.

2. Искажение фольклора – произвольная трактовка сказок. Решение: опора на академические сборники и консультации с филологами.

3. Индивидуальный темп – некоторые ученики хотят пропустить анимацию. Решение: кнопка «К правилу», которая сворачивает ролик и показывает орфографический блок.

Таким образом, предложенная трёхуровневая модель и вытекающие из неё методические принципы задают целостную рамку для проектирования орфографического тренажёра с элементами анимационного сторителлинга на фольклорном материале. Представленные прогнозируемые результаты носят характер теоретически обоснованных гипотез и требуют эмпирической верификации.

Заключение. Интеграция анимационного сторителлинга на фольклорной основе в орфографический тренажёр представляет собой педагогически обоснованный способ повышения мотивации младших школьников. Фольклорный сюжет создаёт смысловое поле, в котором орфография перестаёт быть самоцелью и становится средством помощи герою. Предложенная модель (завязка – игровой цикл – развязка) и четыре методических принципа («короткий цикл», «ошибка как развитие сюжета», фольклорная аутентичность, полимодальность) позволяют избежать типичных ошибок разработчиков цифровых ресурсов.

Результаты теоретического моделирования свидетельствуют о перспективности данного подхода. Дальнейшие исследования могут быть направлены на эмпирическую апробацию тренажёра в реальном учебном процессе, а также на разработку системы критериев оценки его эффективности.

Вклад авторов. Грахова С.И. – разработка общей концепции и идеи статьи, теоретический анализ литературы, создание модели интеграции сторителлинга, написание и редактирование основного текста, формулировка выводов и заключения. Нецехухина П.А. – анализ методической литературы, участие в разработке модели интеграции сторителлинга, подготовка разделов о практической реализации, участие в написании текста.

Contribution of the authors. Grakhova S.I. – development of the general concept and idea of the article, theoretical analysis of literature, creation of a model for integrating storytelling, writing and editing of the main text, formulation of conclusions and summary. Necheukhina P.A. – analysis of methodological literature, participation in the development of a model for integrating storytelling, preparation of sections on practical implementation, participation in writing the text.

Список источников:

1. Биджиева, С. Х. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С. Х. Биджиева, Ф. А. А. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Том 8, № 4. – С. 14. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 06.05.2026).
3. Волкова, Т. Г. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции / Т. Г. Волкова, И. О. Таланова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 26-33. – URL: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33>.
4. Грахова, С. И. Использование интерактивных видеотренажеров в сельских (малокомплектных) школах / С. И. Грахова, И. М. Захарова // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 1. – С. 100-110. – EDN SWFRZV.
5. Грахова, С. И. Образовательный видеоконтент и цифровые учебные тренажеры как инструмент повышения эффективности уроков в сельских (малокомплектных) школах / С. И. Грахова, Н. Л. Беляева // Образование и диалог культур: традиции и современность : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Набережные Челны, 10 декабря 2024 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. – С. 297-301. – EDN OZDQXA.
6. Гущина, Г. А. Мультфильмы как средство развития познавательного интереса старших дошкольников / Г. А. Гущина // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 8-14. – EDN PNNYWJ.
7. Назарова, О. С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика / О. С. Назарова // Гуманитарная информатика. – 2018. – № 15. – С. 15-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storytelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 26.04.2026).
8. Померанцева, Э. В. Судьбы русской сказки / Э. В. Померанцева. – Москва : Наука, 1965. – 220 с.
9. Померанцева, Э. В. Русская устная проза / Э. В. Померанцева. – Москва : Просвещение, 1985. – 272 с.
10. Пропп, В. Я. Морфология волшебной сказки / В. Я. Пропп. – Москва : Азбука, 2025. – 256 с.
11. Руденко, Н. И. Формирование орфографической зоркости у младших школьников / Н. И. Руденко, Э. Р. Анафиева // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Симферополь, 21 апреля 2022 года. Том Выпуск 13. – Симферополь : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», 2022. – С. 322-325. – EDN QDJSNU.
12. Собянина, А. А. Возможности мультипликационной анимации для развития мотивации и раскрытия творческого потенциала у детей младшего школьного возраста / А. А. Собянина, А. Б. Серых // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Том 11, № 1. – С. 17-23. – DOI 10.30853/ped20260003. – EDN FPYZRQ.
13. Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Начальная школа : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / ответственный редактор Н. П. Безрукова. – Москва : Университетская книга, 2008. – 160 с.
14. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 63 с.

References:

1. Bidzhieva, S. Kh. Gamification of Education : Problems of Use and Prospects for Development / S. Kh. Bidzhieva, F. A. A. Urusova // World of Science. Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 8, No. 4. – P. 14. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf>. – (In Russ.).
2. Vygotsky, L. S. Issues of Child Psychology / L. S. Vygotsky. – Moscow : Yurayt Publishing House, 2025. – 160 p. – (Anthology of Thought). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Text : electronic // Yurayt Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (date of reference: 05/06/2026). – (In Russ.).
3. Volkova, T. G. Gamification in education: problems and trends / T. G. Volkova, I. O. Talanova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2022. – № 5 (128). – Pp. 26-33. – URL: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33>. – (In Russ.).
4. Grakhova, S. I. Use of Interactive Video Trainers in Rural (Small-Staffed) Schools / S. I. Grakhova, I. M. Zakharova // Pedagogical Education in Russia. – 2025. – No. 1. – Pp. 100-110. – EDN SWFRZV. – (In Russ.).
5. Grakhova, S. I. Educational video content and digital training simulators as a tool for improving the effectiveness of lessons in rural (small-sized) schools / S. I. Grakhova, N. L. Belyaeva // Education and Dialogue of Cultures: Traditions and Modernity : Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with International Participation), Naberezhnye Chelny, December 10, 2024. – Naberezhnye Chelny: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, 2024. – Pp. 297-301. – EDN OZDQXA. – (In Russ.).
6. Gushchina, G. A. Cartoons as a Means of Developing the Cognitive Interest of Senior Preschoolers / G. A. Gushchina // Preschool Education. – 2021. – No. 3. – Pp. 8-14. – EDN PNNYWJ. – (In Russ.).
7. Nazarova, O. S. Digital Storytelling as a Modern Educational Practice / O. S. Nazarova // Humanitarian

Informatics. – 2018. – No. 15. – Pp. 15-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (accessed: 26.04.2026). – (In Russ.).

8. Pomerantseva, E. V. The Fate of Russian Fairy Tales / E. V. Pomerantseva. – Moscow : Nauka, 1965. – 220 p. – (In Russ.).

9. Pomerantseva, E. V. Russian Oral Prose / E. V. Pomerantseva. – Moscow : Prosveshchenie, 1985. – 272 p. – (In Russ.).

10. Propp, V. Ya. Morphology of a Fairy Tale / V. Ya. Propp. – Moscow : Azbuka, 2025. – 256 p. – (In Russ.).

11. Rudenko, N. I. Formation of Orthographic Awareness in Primary School Students / N. I. Rudenko, E. R. Anafieva // Traditions and Innovations in Primary School Pedagogy: Proceedings of the 13th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Simferopol, April 21, 2022. Volume Issue 13. – Simferopol: State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Republic of Crimea «Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University», 2022. – Pp. 322-325. – EDN QDJSNU. – (In Russ.).

12. Sobyantina, A. A. Opportunities of cartoon animation for the development of motivation and the disclosure of creative potential in children of primary school age / A. A. Sobyantina, A. B. Serykh // Pedagogy. Questions of Theory and Practice. – 2026. – Vol. 11, No. 1. – Pp. 17-23. – DOI 10.30853/ped20260003. – EDN FPYZRQ. – (In Russ.).

13. Digital Educational Resources in Schools: Methods of Use. Primary School: A Collection of Educational and Methodological Materials for Pedagogical Universities / Edited by N. P. Bezrukova. Moscow: University Book, 2008. – 160 p. – (In Russ.).

14. Elkonin, D. B. Psychology of Learning in Primary School / D. B. Elkonin. Moscow: Znanie, 1974. – 63 p. – (In Russ.).

УДК 37.013:796 / 332.142

Долгов Герман Владимирович

аспирант, Казанский кооперативный институт (филиал Российского университета кооперации), г. Казань, Россия
germanlera2014@gmail.com

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

В статье рассматривается образовательное измерение наследия крупных спортивных событий, проведённых в Республике Татарстан, в условиях цифровой трансформации образования. Цель работы – выявить, как инфраструктурное и цифровое наследие мегасобытий встраивается в систему образования региона. Используются методы институционального анализа, обзора нормативно-правовой базы и описания кейса. Показано, что Деревня Универсиады-2013 функционирует как студенческий кампус с аудиторией свыше 9 тыс. человек, объединяя образовательные ресурсы Казанского (Приволжского) федерального университета и Поволжского государственного университета физкультурно-спортивной культуры, спорта и туризма. Параллельно формируется цифровая инфраструктура физкультурно-спортивного образования (ГИС «Физическая культура и спорт», платформа «Мой спорт», ФГИС «Моя школа», «Сферум»). Сделан вывод о необходимости методического сопряжения наследия мегасобытий с цифровыми образовательными платформами региона.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, физическое воспитание, наследие спортивных событий, образовательная инфраструктура, цифровые платформы в спорте, региональная образовательная политика, Универсиада, Игры БРИКС.

German V. Dolgov

Graduate student, Kazan Cooperative Institute (branch of the Russian University of Cooperation), Kazan, Russia

THE EDUCATIONAL LEGACY OF MAJOR SPORTING EVENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION (THE CASE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)

The paper examines the educational dimension of the legacy of major sporting events held in the Republic of Tatarstan in the context of the digital transformation of education. The aim is to identify how the infrastructural and

digital legacies of mega-events are embedded in the regional education system. Methods include institutional analysis, a review of the regulatory framework, and case description. The Universiade-2013 Village functions as a student campus of more than nine thousand residents, integrating the educational resources of Kazan Federal University and the Volga State University of Physical Culture, Sport and Tourism. In parallel, the digital infrastructure of physical culture and sports education has been developing – the GIS «Physical Culture and Sport», the «My Sport» platform, FGIS «My School», and «Sferum». The paper concludes that methodological coupling of the legacy of mega-events with regional digital educational platforms is required.

Keywords: digital transformation of education, physical education, legacy of sporting events, educational infrastructure, digital platforms in sport, regional educational policy, Universiade, BRICS Games.

Для цитирования: Долгов, Г. В. Образовательное наследие крупных спортивных событий в условиях цифровой трансформации образования (на примере Республики Татарстан) / Г. В. Долгов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 20-23.

For citing: Dolgov, G. V. The Educational Legacy of Major Sporting Events in the Context of Digital Transformation of Education (the Case of the Republic of Tatarstan) / G. V. Dolgov // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 20-23.

Введение. Цифровая трансформация системы образования и развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации регулируются скоординированными стратегическими документами. Распоряжением Правительства Российской Федерации утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года, ключевым элементом которого выступает Единая цифровая платформа отрасли с интеграцией региональных информационных систем спорта, спортивной медицины, науки и образования [7]. Параллельно функционирует ФГИС «Моя школа» – обязательная для образовательных организаций цифровая среда, авторизация в которой осуществляется через ЕСИА (Госуслуги) [9, с. 124].

Республика Татарстан в последние годы выступает одним из наиболее представительных российских регионов с точки зрения развития физкультурно-спортивной инфраструктуры. Принятые здесь крупные спортивные события – XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года, матчи Чемпионата мира по футболу 2018 года, V Спортивные игры стран БРИКС 2024 года – оставили региону значительный объём материального и нематериального наследия [3]. Вопрос о том, как это наследие интегрируется в региональную систему образования и какова роль цифровых платформ в его освоении, представляет интерес для педагогической теории и практики.

Цель работы – выявить, как инфраструктурное и цифровое наследие крупных спортивных событий встраивается в систему образования региона, и обозначить методические задачи дальнейших исследований.

Материалы и методы. Методологическую основу составили институциональный анализ, обзор нормативно-правовой базы и описание кейса. Эмпирическую базу образуют материалы Министерства спорта Российской Федерации [7], Министерства спорта Республики Татарстан [3], аналитические материалы Высшей школы государственного управления РАНХиГС [8], отчёт PwC по экономическому эффекту Универсиады-2013 [11], данные платформы «Мой спорт» [4], а также академические работы по педагогике физического воспитания [2] и экономике спортивных событий [1]. Сравнительный обзор охватывает Универсиаду-2013 и Игры БРИКС-2024 как два мегасобытия одного региона, проведённых с разрывом в десятилетие.

Результаты и обсуждение. Инфраструктурное наследие как образовательный ресурс. Деревня Универсиады, построенная в Казани к 2013 году, после завершения соревнований стала студенческим кампусом, в котором проживает свыше 9 тыс. студентов нескольких образовательных организаций – Казанского (Приволжского) федерального университета, Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Поволжской межрегиональной ИТ-школы, а также Федерального центра подготовки сборных команд России по летним видам спорта [5; 10]. В распоряжении Поволжского ГУФКСТ находятся семь спортивных объектов, построенных в рамках подготовки к Универсиаде-2013, которые используются для учебно-тренировочного процесса и подготовки педагогических кадров – преподавателей физической культуры, тренеров спортивных школ, инструкторов лечебной физкультуры [10]. Таким образом, физическая инфраструктура мегасобытия трансформировалась в долгосрочный образовательный ресурс региона.

В подготовку к Спортивным играм стран БРИКС 2024 года, которые также принимала Казань, было направлено около 7,9 млрд рублей инвестиций в улучшение инфраструктуры; стадионы посетили 155 тыс. зрителей, телевизионные трансляции охватили 41 млн зрителей [6]. Поскольку основная часть спортивных объектов уже была сформирована к 2013 году, инвестиции 2024 года носили в большей степени модернизационный характер, что характерно для второй фазы освоения наследия мегасобытий.

Цифровое измерение образовательного наследия. Параллельно с физической инфраструктурой формируется цифровое измерение системы физкультурно-спортивного образования. Информационная платформа «Мой спорт», переданная в 2024 году под государственное управление, охватывает 68 из 89 регионов и более 2,5 млн пользователей, объединяя более 2 700 спортивных школ и 3 600 спортивных федераций; с

её помощью модернуется свыше 30 тыс. физкультурно-спортивных мероприятий в год [4]. Эта платформа функционально дополняет ФГИС «Спорт» и позволяет выстраивать сквозные цифровые траектории для обучающихся, тренеров и образовательных организаций.

В сфере общего образования аналогичную интегрирующую роль играет ФГИС «Моя школа», в которую интегрирована информационно-коммуникационная платформа «Сферум»; по итогам 2024–2025 учебного года её аудитория составила около 35 млн пользователей, в том числе свыше 2,5 млн педагогов, при подключении более 90 тыс. образовательных организаций [9, с. 130–134]. Сопряжение этих двух контуров – общеобразовательного и физкультурно-спортивного – представляет собой одну из ключевых методических задач цифровой трансформации регионального образования.

Институциональные ограничения и направления методической работы. В то же время сохраняются три значимых ограничения. Во-первых, методики оценки эффекта спортивных событий, использованные при анализе Универсиады-2013 [11], опираются преимущественно на показатели туристских потоков, налоговых поступлений и стоимости инфраструктуры; образовательные эффекты – масштаб использования объектов в учебно-тренировочном процессе, число обучающихся, повышение квалификации педагогов – в этих моделях, как правило, не отражены. Во-вторых, данные физкультурно-спортивных платформ и общеобразовательных платформ интегрируются недостаточно: единый цифровой паспорт обучающегося, охватывающий и его учебную, и физкультурно-спортивную траекторию, ещё формируется [7; 8]. В-третьих, педагогический потенциал цифровых платформ для физического воспитания школьников и студентов остаётся теоретически осмысленным фрагментарно: в современной педагогической литературе [2] цифровизация физического воспитания обсуждается преимущественно в контексте отдельных технологических решений, а не системной образовательной политики.

Заключение. Крупные спортивные события, проведённые в Республике Татарстан, оставили региону значительное образовательное наследие – от Деревни Универсиады, ставшей студенческим кампусом для свыше 9 тыс. обучающихся, до сети спортивных объектов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс. Параллельно формируется цифровая инфраструктура физкультурно-спортивного и общего образования (ГИС «Физическая культура и спорт», «Мой спорт», ФГИС «Моя школа», «Сферум»), которая способна сделать образовательное наследие мегасобытий доступным для широкого круга обучающихся за пределами принимающего города. Основными методическими задачами дальнейших исследований являются: расширение методологии оценки наследия спортивных событий за счёт образовательных индикаторов; обеспечение содержательной и технической совместимости физкультурно-спортивных и общеобразовательных цифровых платформ; разработка педагогических моделей использования наследия мегасобытий в системе физического воспитания школьников и студентов.

Список источников:

1. Белов, А. В. Предварительные итоги «тихой» олимпиады в Токио / А. В. Белов // Японские исследования. – 2021. – № 4. – С. 62–78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predvaritelnye-itogi-tihoy-olimpiady-v-tokio> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254>
3. 10 лет Универсиаде-2013 в Казани. Это больше, чем целый мир // Министерство спорта Республики Татарстан : [сайт]. – URL: <https://minsport.tatarstan.ru/index.htm/news/2182726.htm> (дата обращения: 27.04.2026).
4. Крупнейшая частная информационная платформа управления спортивной отраслью передана государству // АО «Мой спорт». – URL: <https://moisport.ru/tpost/26b4kd1t01-krupneishaya-chastnaya-informatsionnaya> (дата обращения: 27.04.2026).
5. Деревня Универсиады – город возможностей // К(П)ФУ : [сайт для студентов]. – URL: <https://students.kpfu.ru/universiade-village/hostel/about> (дата обращения: 27.04.2026).
6. В Казани завершились Игры стран БРИКС // Коммерсантъ : [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6792801> (дата обращения: 27.04.2026).
7. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 г. : распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 г. № 264-р // Гарант. Ру : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408416419/?ysclid=motnxlqywa409162845> (дата обращения: 27.04.2026).
8. Стратегия цифровой трансформации отрасли : опыт Министерства спорта РФ // Сумма технологий : [сайт]. – URL: <https://strategy.cdto.ranepa.ru/b6-strategiya-cifrovoj-transformacii-otrasli> (дата обращения: 27.04.2026).
9. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136. – EDN ZHKEKN.
10. ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» [сайт]. – URL: <https://unifirst.ru/?ysclid=moto9hsse4575062865> (дата обращения: 27.04.2026).
11. PwC посчитала выгоду от Универсиады // Ведомости : [сайт]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/07/09/pwc-poschitala-vygodu-ot-universiady>

References:

1. Belov, A. V. Preliminary Results of the «Quiet» Olympiad in Tokyo / A. V. Belov // Japanese Studies. – 2021. – No. 4. – Pp. 62-78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predvaritelnye-itogi-tihoy-olimpiady-v-tokio> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
2. Manzheley, I. V. Pedagogy of Physical Education: A Textbook for Universities / I. V. Manzheley. – 2nd edition, revised and expanded. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. – 182 p. – (Higher Education). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Text: electronic // Yurayt Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516254>. – (In Russ.).
3. 10 years of the 2013 Universiade in Kazan. It's more than a whole world // Ministry of Sports of the Republic of Tatarstan : [website]. – URL: <https://minsport.tatarstan.ru/index.htm/news/2182726.htm> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
4. The largest private sports management information platform has been transferred to the state // My Sport JSC. – URL: <https://moisport.ru/tpost/26b4kd1t01-krupneishaya-chastnaya-informatsionnaya> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
5. The Universiade Village is a City of Opportunities // K(P)FU : [website for students]. – URL: <https://students.kpfu.ru/universiade-village/hostel/about> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
6. The BRICS Games ended in Kazan // Kommersant : [website]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6792801> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
7. On Approval of the Strategic Direction for the Digital Transformation of Physical Culture and Sports until 2030 : Order of the Government of the Russian Federation No. 264-r dated February 7, 2024 // Garant. Ru : [website]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408416419/?ysclid=motnqlqywa409162845> (accessed on 27.04.2026). – (In Russ.).
8. Digital Transformation Strategy for the Industry: Experience of the Ministry of Sports of the Russian Federation // Sum of Technology: [website]. – URL: <https://strategy.cdto.ranepa.ru/b6-strategiya-cifrovoj-transformacii-otrasli> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
9. Tulchinsky, G. L. Digital Transformation of Education: Challenges for Higher Education / G. L. Tulchinsky // Philosophical Sciences. – 2017. – No. 6. – Pp. 121-136. – EDN ZHKEKN. – (In Russ.).
10. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism» [website]. – URL: <https://unifirst.ru/?ysclid=moto9hsse4575062865> (accessed: 27.04.2026). – (In Russ.).
11. PwC has calculated the benefits of the Universiade // Vedomosti : [website]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2014/07/09/pwc-poschitala-vygodu-ot-universiady>

УДК 378.147

Жердева Варвара Олеговна

студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия, barbarazherdeva@gmail.com

Щербакова Алена Сергеевна

старший преподаватель, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия, alena_shcherbakova_1995@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В данной статье рассматривается актуальная проблема внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, в частности в систему физического воспитания. Анализируются современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении, а также их влияние на формирование познавательной активности обучающихся и развитие двигательных навыков. Особое внимание уделяется роли цифровых ресурсов в повышении эффективности учебного процесса и качества образовательной деятельности в современных условиях. Отмечается, что применение цифровых технологий способствует росту мотивации обучающихся, улучшению усвоения учебного материала и развитию их самостоятельности и ответственности, а также формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. Делается вывод о необходимости дальнейшего внедрения цифровых решений в образовательную практику физической культуры и спорта.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, физическая культура, обучение, мотивация.

Varvara O. Zherdeva

Student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,
Krasnodar, Russia

Alena S. Shcherbakova

Lecturer, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,
Krasnodar, Russia

DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND THEIR ROLE IN PHYSICAL EDUCATION

This article examines the current problem of introducing digital technologies into the educational process, in particular into the physical education system. Modern approaches to the use of information and communication technologies in teaching are analyzed, as well as their impact on the formation of students' cognitive activity and the development of motor skills. Particular attention is paid to the role of digital resources in increasing the efficiency of the educational process and the quality of educational activities in modern conditions. It is noted that the use of digital technologies helps to increase students' motivation, improve the assimilation of educational material and develop their independence and responsibility, as well as the formation of a sustainable interest in physical education and sports. The conclusion is made about the need for further implementation of digital solutions in the educational practice of physical culture and sports.

Keywords: digital technologies, education, physical education, training, motivation.

Для цитирования: Жердева, В. О. Цифровые технологии в образовании и их роль в физической культуре / В. О. Жердева, А. С. Щербакова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 23-26.

For citing: Zherdeva, V. O. Digital Technologies in Education and Their Role in Physical Education / V. O. Zherdeva, A. S. Shcherbakova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 23-26.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением цифровых технологий в различные сферы жизни, особенно заметен тренд на внедрение таких элементов в образование. Процесс цифровизации образовательного процесса становится неотъемлемым условием для повышения уровня эффективности и качества, а также индивидуализации образовательных траекторий. Особенно актуальной является проблема применения цифровых технологий в преподавании физической культуры, поскольку данная дисциплина, как правило, ориентирована на практическую деятельность [4, с. 400]. Однако в условиях цифровой трансформации образования возникла необходимость интеграции теоретических и практических аспектов с использованием современных технологий. Это обусловлено моральным устареванием ранее принятых стандартов образования, а также и тем, что традиционные методы преподавания сегодня не в полной мере отвечают требованиям современного образовательного процесса. Согласно последним исследованиям, применение цифровых технологий способствует значительному повышению познавательной активности обучающихся, улучшает качество усвоения учебного материала и формирует устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой.

Материалы и методы. Цифровые технологии представляют собой совокупность средств обработки, передачи и хранения информации, активно используемых в образовательной среде. Их внедрение в учебный процесс открывает новые возможности для его совершенствования. Например, они позволяют модернизировать традиционные формы обучения, обеспечить широкий доступ к образовательным ресурсам, развивать навыки самостоятельной работы обучающихся, а также формировать их цифровую компетентность [2, с. 65]. Современное образование постепенно переходит от передачи знаний к формированию умений работать с информацией. В этом контексте цифровые технологии выступают как инструментом обучения, так и средством развития интеллектуальных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Результаты и обсуждение. Физическая культура, как учебная дисциплина, обладает специфическими особенностями, обусловленными необходимостью сочетания теоретических знаний и практической двигательной деятельности. В связи с этим особую значимость приобретает использование цифровых технологий, позволяющих наиболее эффективно объединить данные компоненты в едином образовательном процессе [1, с. 47]. Применение цифровых инструментов в сфере физического воспитания расширяет дидактические возможности преподавания, они в свою очередь обеспечивают понятную визуализацию техники выполнения упражнений, способствуют более глубокому анализу двигательных действий, позволяют осуществлять контроль физического состояния обучающихся. Кроме этого, такие инструменты позволяют повысить интерес к занятиям спортом. Так, использование видеоматериалов, презентаций и прочих

мультимедийных средств способствует более точному восприятию техники упражнений, формированию целостного представления о движении и развитию образного мышления у обучающихся. Кроме этого, современные технологии позволяют применять специализированные программы анализа движений, что способствует более точному изучению техники и исправлению ошибок. Одним из ключевых направлений цифровизации является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Они представлены в виде электронных учебников, онлайн-курсов, платформ для тестирования и т.д. ЭОР обеспечивают доступность информации, индивидуализации обучения и понятность учебных пособий [3, с. 532].

Как показывают исследования, внедрение электронных учебных пособий способствует значительному росту успеваемости студентов и повышению их интереса к дисциплине. Использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Таких как: повышение мотивации обучающихся, индивидуализация обучения, которая помогает обучающемуся настроить свой комфортный темп работы, развитие самостоятельности и объективность оценки. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий сопровождается рядом трудностей, таких как недостаточная материально-техническая база, недостаточная подготовка педагогов и нерегулярное использование технологий. Кроме того, чрезмерное применение ИКТ может привести к снижению интереса обучающихся, что подчеркивает необходимость их грамотного использования [5, с. 622]. В то же время современные тенденции образования предполагают расширение применения цифровых решений, включая дистанционное обучение, мобильные приложения, технологии виртуальной и дополненной реальности, а также элементы искусственного интеллекта. Эти средства позволяют не только повысить эффективность обучения, но и обеспечить индивидуальный подход к физическому развитию обучающихся.

Вывод. Таким образом, цифровые технологии играют значимую роль в образовательном процессе, способствуя повышению качества обучения, развитию познавательной активности и формированию двигательных навыков. Однако наибольшая эффективность достигается при их разумном сочетании с общепринятыми методами обучения и методически обоснованном применении.

Вклад авторов. Жердева В. О. – разработка концепции и дизайна исследования, сбор, обработка и анализ материала, подготовка и написание текста статьи, оформление результатов исследования. Щербакова А. С. – научное руководство исследованием, критический анализ и интерпретация данных, научное редактирование текста, проверка содержания статьи на соответствие научным требованиям, утверждение окончательной версии статьи.

Contribution of the authors. Zherdeva V. O. – development of the research concept and design, collection, processing and analysis of materials, preparation and writing of the manuscript, presentation of the research results. Shcherbakova A. S. – scientific supervision of the study, critical analysis and interpretation of data, scientific editing of the manuscript, verification of the content for compliance with academic standards, approval of the final version of the article.

Список источников:

1. Евдокимова, С. Ш. Взаимосответствие управления организацией и организационно-культурного фактора / С. Ш. Евдокимова, А. С. Щербакова, В. Я. Красниковский // Экономика и социум: современные модели развития. – 2011. – № 2. – С. 43-50. – EDN PFFGFD.
2. Пыхтина, А. Ю. Анализ объема и результативности бросков мяча баскетболистов 15–16 лет / А. Ю. Пыхтина, Н. М. Бондаренко Н. М // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2017. – С. 37–38.
3. Скалозуб, А. Г. Внедрение музыкального сопровождения в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / А. Г. Скалозуб, А. Б. Дрючин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 31 октября – 01 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 531-535. – EDN DVZPEJ.
4. Фомина, А. А. Взаимосвязь антропометрических показателей со спортивными результатами в академической гребле / А. А. Фомина, А. Г. Скалозуб, Е. В. Фомина // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г.В. Цыганова, Казань, 28 мая 2021 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 399-401. – EDN GJYYDO.
5. Щербакова А. С. Влияние занятий физической культурой на эмоциональное состояние студентов / А. С. Щербакова, М. И. Яковлева // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. – Москва, 2024. – С. 620–625.

References:

1. Evdokimova, S. Sh. The Relationship between Organizational Management and Organizational Culture /

S. Sh. Evdokimova, A. S. Shcherbakova, and V. Ya. Krasnikovsky // Economics and Society: Modern Models of Development. – 2011. – No. 2. – Pp. 43-50. – EDN PFFGFD. – (In Russ.).

2. Pukhtina, A. Yu. Analysis of the volume and effectiveness of ball throws by 15–16-year-old basketball players / A. Yu. Pukhtina, N. M. Bondarenko N. M // Abstracts of the XLIV Scientific Conference of Students and Young Scientists of Universities in the Southern Federal District. – Krasnodar, 2017. – Pp. 37–38. – (In Russ.).

3. Skalozub, A. G. Introduction of musical accompaniment within the discipline «Elective courses in physical culture and sports» / A. G. Skalozub, A. B. Dryuchin // Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions : materials of the International scientific and practical conference, Cheboksary, October 31 – January 01, 2024. – Cheboksary: Chuvash State Agrarian University, 2024. – Pp. 531-535. – EDN DVZPEJ. – (In Russ.).

4. Fomina, A. A. The Relationship of Anthropometric Indicators with Athletic Performance in Rowing / A. A. Fomina, A. G. Skalozub, and E. V. Fomina // Current Issues and Modern Trends in Sports Training in Cyclic Sports in Russia and Worldwide: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation Dedicated to the Memory of Professor G. V. Tsyganov, Kazan, May 28, 2021. – Kazan: Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 2021. – P. 399-401. – EDN GJYYDO. – (In Russ.).

5. Shcherbakova A. S. The Influence of Physical Education on the Emotional State of Students / A. S. Shcherbakova, M. I. Yakovleva // Challenges of the Present and Strategies for the Development of Society in the New Reality. – Moscow, 2024. – P. 620–625. – (In Russ.).

УДК 37.014

Закирова Нурия Ришатовна

кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия,

Мубаракшина Ильзира Ильясовна

кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Мирсаитова Асия Акмалетдиновна

старший преподаватель, Набережночелнинский филиал Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Набережные Челны, Россия

«ТУГАН ТЕЛ ПЛЮС»: СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматривается опыт создания мультимедийного приложения «Туган тел плюс» как инновационной формы профессионального развития учителя родного (татарского) языка и литературы. Авторы анализируют, как процесс разработки цифрового образовательного ресурса влияет на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования. Описаны структура приложения (модули с теоретическим материалом, интерактивными упражнениями, аудио и видеоконтентом), его содержание (задания для разных уровней владения языком с культурно историческим компонентом) и методический потенциал (поддержка дифференцированного обучения, проектной деятельности, самостоятельной работы). Подчеркивается роль приложения в сохранении и популяризации татарского языка: мультимедийные и игровые элементы повышают интерес молодежи к изучению языка, укрепляют языковую идентичность. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования полезны методистам, преподавателям татарского языка, разработчикам цифровых ресурсов и всем, кто поддерживает языковое многообразие в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, мультимедийное приложение, татарский язык, цифровые образовательные ресурсы, профессиональное развитие учителя, родной язык.

Nuria R. Zakirova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Ilzira I. MubarakshinaCandidate of Philological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia**Asia I. Mirsaitova**Senior Lecturer, Department of Higher Mathematics and Information
Technologies Kazan Innovation University named after V.G.Timiryasov,
Naberezhnye Chelny, Russia

«TUGAN TEL PLUS»: CREATING A MULTIMEDIA APPLICATION AS A METHOD FOR IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A NATIVE (TATAR) LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER

The article examines the experience of developing the multimedia application «Tugan Tel Plus» as an innovative form of professional development for teachers of the native (Tatar) language and literature. The authors analyse how the process of creating a digital educational resource influences the formation and improvement of teachers' professional competencies in the context of the digital transformation of education. The paper describes the app's structure (modules featuring theoretical material, interactive exercises, and audio visual content), its content (tasks tailored to different language proficiency levels, enriched with cultural and historical components), and its methodological potential (support for differentiated instruction, project based learning, and independent study). The role of the application in preserving and promoting the Tatar language is emphasised: multimedia and gamified elements boost young people's interest in learning the language and strengthen linguistic identity. The practical significance of the study lies in its relevance for methodologists, Tatar language teachers, developers of digital educational resources, and all those who support linguistic diversity in the digital age.

Keywords: professional competencies, multimedia application, Tatar language, digital educational resources, teacher professional development, native language.

Для цитирования: Закирова, Н. Р. «Туган тел плюс»: создание мультимедийного приложения как способ совершенствования профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы / Н. Р. Закирова, И. И. Мубаракшина, А. А. Мирсаитова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 26-29.

For citing: Zakirova N. R. «Tugan Tel Plus»: Creating a Multimedia Application as a Method for Improving Professional Competencies of a Native (Tatar) Language and Literature Teacher / N. R. Zakirova, I. I. Mubarakshina, A. A. Mirsaitova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 26-29.

Введение. Современная система образования переживает период глубокой цифровой трансформации, которая затрагивает все уровни педагогической деятельности – от проектирования учебного процесса до оценки его результатов. В этих условиях учитель родного (татарского) языка и литературы оказывается перед двойным вызовом: с одной стороны, необходимо обеспечить сохранение и передачу языкового и культурного наследия татарского народа, с другой – отвечать запросам цифрового поколения учащихся, для которых гаджеты и мобильные приложения являются привычной средой познания.

Одним из эффективных ответов на этот вызов стала разработка мультимедийного приложения «Туган тел плюс» («Родной язык плюс»). Примечательно, что сам процесс создания данного цифрового ресурса выступает не только как методическая задача, но и как мощный инструмент профессионального роста педагога. Создавая образовательное приложение, учитель одновременно углубляет предметные знания, осваивает цифровые технологии, совершенствует навыки методического проектирования и развивает исследовательскую культуру.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, татарский язык входит в число языков, требующих активных мер по поддержке и развитию: по данным социолингвистических исследований, интерес молодежи к изучению родного языка во многом зависит от наличия современных, привлекательных и доступных образовательных ресурсов [4]. Во-вторых, профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к цифровым компетенциям учителя, в том числе к умению самостоятельно создавать цифровые образовательные материалы [5]. В-третьих, участие педагога в разработке собственного методического продукта признаётся одной из наиболее продуктивных форм непрерывного профессионального образования [2].

Материалы и методы. Понятие «профессиональная компетентность учителя» является одним из ключевых в современной педагогической науке. В отечественной педагогике под профессиональной компетентностью

педагога понимается интегральная характеристика, включающая совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих эффективное осуществление профессиональной деятельности [2].

В структуре профессиональных компетенций учителя родного языка принято выделять следующие ключевые составляющие:

- предметная (лингвистическая) компетенция – глубокое знание языковой системы, истории и диалектологии татарского языка, татарской литературы и фольклора;
- методическая компетенция – владение современными технологиями обучения языку, умение проектировать учебный процесс;
- цифровая компетенция – способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, создавать и применять цифровые образовательные ресурсы;
- коммуникативная компетенция – умение выстраивать продуктивное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами;
- исследовательская компетенция – готовность к анализу, рефлексии и инновационному поиску в педагогической практике.

В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает цифровая компетенция педагога.

Результаты и обсуждение. Идея создания приложения «Туган тел плюс» возникла из осознания противоречия между традиционными методами преподавания татарского языка и изменившимися образовательными потребностями современных школьников. Учащиеся сегодня привыкли получать информацию в интерактивном, визуальном насыщенном формате, тогда как значительная часть учебно-методических материалов по татарскому языку по-прежнему ориентирована на традиционную «книжную» форму подачи.

Приложение «Туган тел плюс» создавалось с целью:

1. обеспечить учащихся современным, привлекательным и доступным ресурсом для изучения татарского языка и литературы;
2. мотивировать обращение к родному языку в повседневной жизни за пределами урока;
3. поддержать учителя татарского языка качественным цифровым инструментарием;
4. способствовать популяризации татарского языка и татарской культуры среди молодежи.

Название приложения несёт символическую нагрузку: «Туган тел» – «Родной язык» – отсылает к одноимённому стихотворению великого татарского поэта Габдуллы Тукая, ставшему гимном татарского языка; слово «плюс» указывает на расширение, дополнение традиционного урока современными цифровыми возможностями.

Заключение. Опыт создания мультимедийного приложения «Туган тел плюс» убедительно свидетельствует о том, что разработка цифрового образовательного продукта является продуктивной формой профессионального развития учителя родного (татарского) языка и литературы. В ходе этой работы педагог совершенствует предметную, методическую, цифровую, коммуникативную и исследовательскую компетенции, выступая не пассивным потребителем готовых образовательных технологий, а активным создателем инновационных методических решений.

Созданное приложение служит одновременно учебным инструментом для школьников и свидетельством профессионального мастерства его создателя. Более того, опыт подобной проектной деятельности может быть транслирован в профессиональное сообщество учителей татарского языка как эффективная модель непрерывного профессионального образования.

Вклад авторов. Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors. The authors contributed equally to this article.

Список источников:

1. Валявский, А. Ю. Педагогическая цифровая компетентность / А. Ю. Валявский, Н. В. Учеваткина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 470-477. – EDN OFLWEE.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е издание, дополненное, исправленное и переработанное – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
3. Кашапова, Л. М. Методика преподавания татарской литературы в школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. М. Кашапова. – Казань : Магариф, 2011. – 223 с.
4. Низамова, Л. Р. Татарский язык в Татарстане в условиях новых подходов к освоению родного языка / Л. Р. Низамова // Oriental Studies. – 2022. – Том 15, №. 3. – С. 604-615. – DOI 10.22162/2619-0990-2022-60-3-604-615. – EDN IRJPGG.
5. Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н // Консультант Плюс :

[сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518 (дата обращения: 05.04.2026).

References:

1. Valyavsky, A. Yu. Pedagogical Digital Competence / A. Yu. Valyavsky, N. V. Uchevatkina // Science. Informatization. Technologies. Education : Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, February 24–28, 2020. – Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University, 2020. – Pp. 470-477. – EDN OFLWEE.
2. Zimnyaya, I. A. Pedagogical Psychology: Textbook for Universities / I. A. Zimnyaya. – 2nd edition, supplemented, corrected, and revised – Moscow: Logos, 2004. – 384 p. – (In Russ.).
3. Kashapova, L. M. Methods of Teaching Tatar Literature at School: A Textbook for Students of Pedagogical Universities / L. M. Kashapova. – Kazan: Magarif, 2011. – 223 p. – (In Russ.).
4. Nizamova, L. R. The Tatar Language in Tatarstan in the Context of New Approaches to Learning the Native Language / L. R. Nizamova // Oriental Studies. – 2022. – Vol. 15, No. 3. – Pp. 604-615. – DOI 10.22162/2619-0990-2022-60-3-604-615. – EDN IRJPGG. – (In Russ.).
5. On Approval of the Professional Standard “Teacher (Pedagogical Activity in the Field of Pre-School, Primary General, Basic General, and Secondary General Education) (Educator, Teacher)”: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 544n dated October 18, 2013 // Consultant Plus : [website]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518 (accessed on 05.04.2026). – (In Russ.).

УДК 372.862:004.9

Кочеткова Мария Олеговна

аспирант, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический
университет», г. Барнаул, Россия, kochetkovamary@yandex.ru

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА: АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В работе доказывается, что дизайн-мышление выступает способом объединения традиционной ручной работы (на материале текстиля) и новейших компьютерных средств в трудовом обучении школьников. Зафиксировано несоответствие между стихийным использованием учениками цифровых приложений ИИ и отсутствием их официального признания в учебном процессе. Предлагается подход, учитывающий применение нейросетей и графических программ на стадиях проектирования как полноценных инструментов, равноценных привычным приемам обработки материалов. Практическая ценность состоит в создании межпредметных блоков, соединяющих «Технологию», «Информатику» и «Изобразительное искусство» для выработки прикладных умений и проектного мышления. Методологической основой выступает дизайн-мышление как метанавык, интегрирующий рациональную аналитику и эмоциональное творчество в рамках конвергентной парадигмы NBIC.

Ключевые слова: дизайн-мышление, интеграция образовательных дисциплин, технологическое образование, текстильные материалы, цифровые технологии, проектная деятельность школьников, изобразительное искусство, искусственный интеллект в образовании.

Maria O. Kochetkova

Graduate student, lecturer, Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia

BRIDGING THE DIGITAL DIVIDE: ADAPTING AI TECHNOLOGIES IN SCHOOLCHILDREN'S PROJECT ACTIVITIES

This paper demonstrates that design thinking is a way to combine traditional handicrafts (using textiles as an example) and the latest computer technologies in schoolchildren's vocational training. A discrepancy has been identified between students' spontaneous use of digital AI applications and their lack of official recognition in the educational process. An approach is proposed that takes into account the use of neural networks and graphics programs at the

design stage as fully-fledged tools, equivalent to traditional materials processing techniques. The practical value lies in the creation of interdisciplinary units linking «Technology,» «Computer Science,» and «Fine Arts» to develop applied skills and design thinking. The methodological approach is to present design thinking as a meta-skill that integrates rational analysis and emotional creativity within the framework of the convergent NBIC paradigm.

Keywords: design thinking, integration of educational disciplines, technology education, textile materials, digital technologies, student project activities, fine arts, artificial intelligence in education.

Для цитирования: Кочеткова М. О. Преодоление цифрового разрыва: адаптация технологий ИИ в проектной деятельности школьников / М. О. Кочеткова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 29-32.

For citing: Kochetkova M. O. Bridging the Digital Divide: Adapting ai Technologies in Schoolchildren's Project Activities / M. O. Kochetkova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 29-32.

Введение. Современное развитие информационных технологий и искусственного интеллекта меняет образовательную среду, ставя новые вызовы. Внедрение цифровых инструментов сопровождается этическими, культурными и социальными проблемами, требующими междисциплинарного осмысления. Как отмечает И.Н. Полинская, информатизация общества трансформирует подходы к подготовке специалистов, в том числе в педагогической сфере [4, с. 3170].

В разработку данной темы может быть использована концепция «гигиены культуры» И. Мадьяри-Бека [2, с. 55], которая представляет систему превентивных мер для предотвращения культурных конфликтов. О необходимости разрешения которых предупреждает М.Р. Арпентьева, размышляя о наступлении технологической сингулярности, характеризуя её как «интеллектуальный взрыв» [1, с. 40]. На фоне происходящих событий только образование становится ключевым институтом, обеспечивающим этичное использование технологий. Современная наука движется к конвергентной парадигме (NBIC), объединяющей нано-, био-, информативные и когнитивные технологии с социально-гуманитарными дисциплинами [10, с. 33], что создаёт синергетический эффект [3, с. 45]. В образовании это требует перехода к интегративному подходу, где традиционные художественные практики и цифровые технологии равноправны.

Однако в школе по-прежнему существует разобщённость между «Изобразительным искусством», «Технологией» и цифровыми средствами. Дизайн направление фактически существует на стыке этих предметов, и логично объединить разрозненные узкоспециальные образовательные модули разработкой единого проекта с получением в итоге полноценного практического результата. Из всех конструктивных материалов, изучаемых на уроках трудового обучения, среди которых камень, металл, дерево, - текстиль является самым доступным и ассортиментным материалом. Именно текстиль может стать объединяющей основой для целенаправленной проектной разработки школьниками 7 класса объектов предметного дизайна. Нынешние ученики нередко оказываются беспомощны в бытовых практических задачах, а соблазн лёгких решений за счёт генерации домашних заданий нейросетью велик. Появление приложений с сервисами искусственного интеллекта могут быть включены в образовательный процесс и получить соответствующее педагогическое сопровождение. В школе проектная деятельность слабо обеспечена цифровыми средствами; ученики нередко выдают результаты нейрогенерации за собственные интеллектуальные наработки, что ведёт их к проявлению нечестности в учёбе, зависимости от технических средств в решении развивающих учебных задач. К несостоятельности в решении практических задач может присоединиться и интеллектуальная несамостоятельность, поэтому необходимо найти разумный баланс между прагматикой и этической стороной вопроса, не ставя детей перед нравственной дилеммой. Центральная проблема исследования: каким образом совместить ремесленную работу с тканью и новейшие цифровые средства, чтобы развить у учащихся полезные умения и проектное мышление, не создавая нравственных конфликтов?

Теоретической базой служат системный и междисциплинарный взгляды, опирающиеся на идеи конвергенции наук (NBIC) и культурной гигиены; ключевым механизмом избрано дизайн-мышление как универсальная компетенция, синтезирующая логику и креативность [2, с. 10].

Задача исследования – найти способы слияния традиционных ремесленных дисциплин (через текстиль) и цифровых инструментов в целостную проектную практику в основной школе.

Дизайн-мышление (design thinking) – методология решения слабоструктурированных проблем, ориентированная на человека. Т. Браун определяет его как «дисциплину, использующую чувства и методы дизайнера для того, чтобы соответствовать потребностям людей с тем, что технологически возможно» [8, р.4]. В обучении данный подход трактуется как сквозное умение, охватывающее стадии от сопереживания до создания опытных образцов [9]. Г.М. Салтыкова подчёркивает: «в проектной деятельности требуется именно интегрированный подход на стыке рациональной аналитики и эмоционального творчества» [7, с.225]. Как отмечает И.Н. Полинская, «различные виды декоративного творчества способствуют развитию важных практических навыков, таких как точность и координация движений рук» [6, с.115].

Прогресс ИИ влечёт этические дилеммы; синтез человека, компьютера и искусства создаёт новую культурную цифровую среду. В рамках конвергенции наук гуманитарные области смыкаются с техническими

[10; 3, с. 45]. Трансгуманизм находит выражение в метафоре «кибернетического организма». И.Н. Польшкая замечает: «То, что для среднестатистического человека выглядит обыденным, у творческой личности вызывает бурный поток мыслей, ассоциаций и переживаний» [5, с. 64].

В качестве выхода предлагается пересмотреть отношение к цифровым средствам, включив их в школьные курсы наравне с ручной обработкой. Любой проект может стартовать с подбора визуальных примеров и составления коллажей средствами нейрогенерации ИИ, а затем реализовываться в материале. Ткань как гибкий и доступный материал даёт возможность легко включиться в созидание окружающего мира, продолжив развитие проектной творческой мысли на материале рукотворной деятельности.

Заключение. Проведённая работа подтвердила, что дизайн-мышление служит фундаментом для соединения ремесленных и цифровых подходов. Дизайн-мышление, объединяющее рациональную аналитику и эмоциональное творчество, способно преодолеть разрыв между виртуальным опытом школьников и практическими умениями. Обнаружено несоответствие: подростки неофициально пользуются гаджетами, не имея на то разрешения. Выход – адаптировать их применение в школьных учебных программах для реализации учебных проектов как полноправных средств наряду с классическими техниками. Разработанный подход соответствует принципам конвергентной парадигмы и концепции «гигиены культуры».

Таким образом, дизайн-мышление в школьном образовании может быть определено как методология организации проектной деятельности, позволяющая легитимно интегрировать цифровые инструменты с традиционными рукотворными практиками, формируя прикладные навыки, практическое мышление и ответственное отношение к технологиям.

Список источников:

1. Арпентьева, М. Р. Компьютинг в деятельности специалистов мультимедиа / М. Р. Арпентьева // Проблемы подготовки режиссеров мультимедиа : материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2023. – С. 39-41. – EDN PYWZOY.
2. Культура и гигиена. Гуманизм как потребность : материалы круглого стола «Гигиена культуры – культурологический обзор», организованного Ассоциацией «За венгерско-российское сотрудничество им. Л. Н. Толстого» в Венгерском культурном центре в Москве 30 мая – 1 июня 2012 г. / редакторы И. Мадьяри-Бек. О. Сюч ; Ассоциация «За венгерско-российское сотрудничество им. Л. Н. Толстого». – Будапешт : Каирос, 2012. – 416 с.
3. Навасардян, М. В. Когнитивный мир искусственного интеллекта / М. В. Навасардян // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2019. – № 4 (26). – С. 45-48. – EDN COLETE.
4. Польшкая, И. Н. Информационно-коммуникационные технологии в художественно-педагогическом образовании / И. Н. Польшкая // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-14. – С. 3170-3174. – EDN UBQLFV.
5. Польшкая, И. Н. Развитие наблюдательности у школьников в процессе изобразительной деятельности / И. Н. Польшкая, В. Е. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 64. – DOI 10.17513/spno.32154. – EDN CEFMDQ.
6. Польшкая, И. Н. Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья декоративно-прикладным творчеством / И. Н. Польшкая // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 6. – С. 112-119. – DOI 10.17513/snt.40073. – EDN YQSFGE.
7. Салтыкова, Г. М. Дизайн-мышление как метод решения проектных задач в обучении студентов художественных вузов / Г. М. Салтыкова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 3-1. – С. 223-231. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-223-231. – EDN GSKGDC.
8. Brown, T. Change by Design : How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation / T. Brown. – New York : HarperBusiness, 2009. – 272 p.
9. Destination, Imagination and the Fires Within: Design Thinking in a Middle School Classroom / M. Carroll, S. Goldman, L. Britos [and others] // International Journal of Art & Design Education. – 2010. – Vol. 29, № 1. – P. 37–53.
10. Roco, M. C. Converging technologies for improving human performance : nanotechnology, biotechnology, information technology and cognitive science / M. C. Roco, W. S. Bainbridge (eds.). – Arlington, Virginia : National Science Foundation (NSF) / Department of Commerce (DOC), 2002.

References:

1. Arpentieva, M. R. Computing in the Activities of Multimedia Specialists / M. R. Arpentieva // Problems of Training Multimedia Directors : Materials of the XV All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 21, 2023. – St. Petersburg : St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, 2023. – Pp. 39-41. – EDN PYWZOY. – (In Russ.).
2. Culture and Hygiene. Humanism as a Need: Materials of the Round Table «Culture Hygiene – A Cultural Review» organized by the Association for Hungarian-Russian Cooperation named after Leo Tolstoy at the Hungarian Cultural Center in Moscow on May 30 – June 1, 2012 / edited by I. Magyari-Bek and O. Syuch ; Association for Hungarian-Russian Cooperation named after Leo Tolstoy. – Budapest: Cairo, 2012. – 416 p. – (In Russ.).

3. Navasardyan, M. V. The Cognitive World of Artificial Intelligence / M. V. Navasardyan // Modern Problems of the Humanities and Social Sciences. – 2019. – No. 4 (26). – Pp. 45-48. – EDN COLETE. – (In Russ.).
4. Polinskaya, I. N. Information and Communication Technologies in Art and Pedagogical Education / I. N. Polinskaya // Fundamental Research. – 2015. – No. 2-14. – Pp. 3170-3174. – EDN UBQLFV. – (In Russ.).
5. Polinskaya, I. N. Development of observation skills in schoolchildren in the process of visual activity / I. N. Polinskaya, V. E. Kulikova // Modern problems of science and education. – 2022. – No. 5. – P. 64. – DOI 10.17513/spno.32154. – EDN CEFMDQ. – (In Russ.).
6. Polinskaya, I. N. Art and Craft Activities for Children with Disabilities / I. N. Polinskaya // Modern High-Tech Technologies. – 2024. – No. 6. – Pp. 112-119. – DOI 10.17513/snt.40073. – EDN YQSFGE. – (In Russ.).
7. Saltykova, G. M. Design Thinking as a Method of Solving Project Tasks in Teaching Students of Art Universities / G. M. Saltykova // Teacher of the 21st Century. – 2023. – No. 3-1. – Pp. 223-231. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-223-231. – EDN GSKGDC. – (In Russ.).
8. Brown, T. Change by Design : How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation / T. Brown. – New York : HarperBusiness, 2009. – 272 p.
9. Destination, Imagination and the Fires Within: Design Thinking in a Middle School Classroom / M. Carroll, S. Goldman, L. Britos [and others] // International Journal of Art & Design Education. – 2010. – Vol. 29, № 1. – P. 37–53.
10. Roco, M. C. Converging technologies for improving human performance : nanotechnology, biotechnology, information technology and cognitive science / M. C. Roco, W. S. Bainbridge (eds.). – Arlington, Virginia : National Science Foundation (NSF) / Department of Commerce (DOC), 2002.

УДК 371.3:004.072

Самарина Анна Александровна

студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Россия, chichova03@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ «ПРЕПОД»

В данной статье рассматривается дидактический потенциал платформы «Препод» в контексте урока информатики. Обоснована актуальность развития алгоритмического мышления учащихся в условиях цифровой трансформации. Цель исследования - проанализировать методические возможности платформы для формирования алгоритмического мышления и цифровых компетенции школьников. В статье использованы методы анализа литературы и педагогическое моделирование. Показано, что инструменты платформы, включая визуальное программирование и адаптивные алгоритмы, позволяют персонализировать маршрут, снижать когнитивную нагрузку и повышать мотивацию обучающихся. Описаны условия интеграции ресурса на этапах актуализации, объяснения материала и контроля полученных знаний. Системное применение способствует развитию предметных знаний и универсальных компетенций учащихся. Результаты могут быть использованы учителями информатики для проектирования интерактивных занятий, а также повышения квалификации.

Ключевые слова: платформа «Препод», алгоритмическое мышление, урок информатики, цифровые образовательные ресурсы, персонализация обучения, цифровая грамотность, интерактивные задания, педагогическое проектирование.

Anna A. Samarina

Student, Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russia

DEVELOPING STUDENTS ALGORITIC THINKING AND DIGITAL LITERACY USING THE «PREPOD» PLATFORM

This article examines the didactic potential of the «Prepod» platform in the context of a computer science lesson. It substantiates the relevance of developing students' algorithmic thinking in the context of digital transformation. The aim of the study is to analyze the platform's methodological capabilities for developing students' algorithmic thinking and digital competencies. The article utilizes literature review methods and pedagogical modeling. It is demonstrated that the platform's tools, including visual programming and adaptive algorithms, enable personalized learning, reduce cognitive load, and enhance learner motivation. The conditions for integrating the resource at the stages of updating, explaining the material, and assessing acquired knowledge are described. Systematic application facilitates the development of students' subject-specific knowledge and universal competencies. The results can be

used by computer science teachers to design interactive lessons and improve their skills.

Keywords: «Prepod» platform, algorithmic thinking, computer science lesson, digital educational resources, personalized learning, digital literacy, interactive assignments, pedagogical design.

Для цитирования: Самарина А. А. Формирование алгоритмического мышления и цифровой грамотности учащихся средствами платформы «Препоп» / М. О. Кочеткова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 32-35.

For citing: Samarina A. A. Developing Students Algorithmic Thinking and Digital Literacy Using the «Prepod» Platform / A. A. Samarina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 32-35.

Введение. Современные трансформации, охватывающие экономику, технологическую и социальные сферы, диктуют необходимость формирования высокого уровня интеллектуальной культуры и способности логически выстраивать результаты профессиональной деятельности (Д. И. Фельдштейн). Традиционно сложившаяся система образования, как отмечают В.П. Андронов, В.С. Бочко и П.П. Лузан, не всегда в полной мере гарантирует становление у обучающихся инновационного и системного мышления. В научной литературе мышление трактуется с одной стороны – как высшая форма познания (в работах А.Г. Спиркина, И.Т. Фролова, С.С. Аверенцева), с другой – как сложный психический процесс, который включает в себя анализ, синтез и обобщение информации (В.П. Зинченко, А.А. Крылов, В.В. Богословский). В предметной области информатики эти категории находят свою реализацию через обработку данных, построение алгоритмов и решение задач разного уровня сложности. Педагогический аспект проблемы акцентирует внимание на когнитивных и метакогнитивных умениях, выступающих основой для развития системного, логически выстроенного и личностно ориентированного мышления (С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, А.В. Брушлинский) [2, с. 3-8].

Одним из приоритетных направлений в обучении информатики признано развитие алгоритмического мышления – способности формализовать задачи, выстраивать последовательные решения и оценивать их эффективности. Как отмечала О.А. Борзенкова в своих работах, указанный процесс опирается на базовые интеллектуальные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, классификацию и прогнозирование. Развитие алгоритмического мышления у школьников имеет большой потенциал для формирования логического, абстрактного, операционного и творческого мышления, которые направлены на принятие оптимальных решений через определенную последовательность действий. На уроках информатики это возможно при комплексной интеграции теоретического материала и интерактивных методов обучения, которые позволят соотнести полученные знания с практическими заданиями и существенно повысить эффективность обучения в школах.

Материалы и методы. Целью данной статьи является анализ возможностей применения платформы «Препоп» для развития у школьников алгоритмического мышления и базовых цифровых навыков, а также предложение методических условий ее включения в урок информатики.

В статье использованы методы анализа литературы и педагогическое моделирование. Платформа «Препоп» представляет собой образовательную среду, создающую условия для индивидуального обучения на основе уровня знаний, интересов каждого отдельного ученика. Искусственный интеллект в личном кабинете учащегося адаптирует программу в реальном времени, создает уникальные и интересные задания, меняет сложность заданий в зависимости от результатов. Платформа содержит визуальные задания (блок-схемы, пошаговые алгоритмы), интерактивные симуляции и тесты, которые можно подстраивать под уровень ученика. Также реализованы коллективные задания и встроенные мультимедиа, которые поддерживают групповую работу и развивают коммуникативные навыки. При условии правильной методической интеграции таких инструментов в обучении повышается вовлеченность и результативность уроков, что делает учебный процесс более продуктивным [5].

Результаты и обсуждение. Формирование алгоритмического мышления у школьников, которое рассматривается в качестве ключевого компонента профессиональных компетенций, строится через практическую работу: анализ задачи, выделение шагов, составление алгоритма, его тестирование и исправление ошибок. Учащиеся развивают умение оперировать условиями, циклами и ветвлениями, проверяя свои решения на примерах и через повторную отладку. Платформа «Препоп» переводит эти операции в интерактивную форму: ученики собирают алгоритмы в реальном времени из блоков (условие, цикл, ввод и вывод), выполняют симуляции и видят ошибки с вариантами их устранения. Учитель получает конкретные показатели – например, время на выполнение задания, число попыток и типичные ошибки – и может скорректировать задания для класса. Такие инструменты способствуют более осознанной работе учащихся и помогают быстрее замечать и исправлять ошибки.

Функциональное предназначение уроков информатики неразрывно связано с реализацией возможностей платформы «Препоп». Активная работа с компьютерами, программным обеспечением, массивами данных, развитие навыков использования цифровых технологий для решения практических задач выступает ключевой целью школьного курса информатики. Поэтому внедрение различных цифровых образовательных ресурсов не

только дополняет курс, но и становится его неотъемлемой частью. Перенос сложных теоретических концепций в наглядные образы, визуализация алгоритмов и демонстрация программных решений способствует более углубленному усвоению материала. Через интерактивные задания информатика становится более доступной и одновременно интересной.

Работа с образовательной платформой способствует также развитию самостоятельности и цифровой грамотности учащихся. Учащиеся могут заниматься в любое удобное для них время, планировать и контролировать свое обучение, при этом развивать компетенции работы с электронными ресурсами. Применение цифровых технологий охватывает все сферы жизни, обеспечивая автоматизацию рутинных, анализ больших данных, поэтому приобретение таких навыков становится неотъемлемой частью подготовки современных специалистов [1].

Цифровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью обучения. Поэтому важно рассматривать потенциал цифровых технологий в поддержке, расширении и даже «улучшении» обучения в школах. Платформу «Препод» можно использовать не только для индивидуального обучения, но и как инструмент проведения различных интерактивных заданий на всех этапах урока. На этапе подготовки урока педагог может задействовать встроенные интерактивные опросы и мини-тесты, чтобы оценить исходный уровень знаний класса по новой теме и сразу активизировать внимание учащихся.

Для объяснения нового материала учитель может воспользоваться ресурсами платформы для визуализации абстрактных понятий. Интерактивные схемы и анимации алгоритмов повышают мотивацию и помогают ученикам лучше воспринимать материал. Например, при объяснении циклов в информатике анимация шаг за шагом демонстрирует эволюцию переменных. Это особенно актуально для предметов, где абстракции усложняют понимание. Визуальные модели упрощают освоение логики, как подтверждают эксперименты по мультимедийному обучению. В своей когнитивной теории мультимедийного обучения STML Р. Майер, профессор Калифорнийского университета, подчеркивает, что комбинация текста и динамических изображений снижает когнитивную нагрузку и ускоряет формирование ментальных моделей.

Закрепление материала реализуется через практику на платформе: автоматизированные тесты, логические задания. Автоматическая проверка ответов освобождает учителя от рутинных задач, предоставляя быструю обратную связь. Инструменты мониторинга позволяют отслеживать прогресс каждого ученика, анализировать их успеваемость и выявлять проблемные зоны. Систематическое внедрение «Препод» на всех фазах урока (организационные моменты, объяснение нового материала, первичное закрепление, проверка уровня знаний) развивают компетенции, соответствующие ФГОС. К ним относятся такие навыки, как цифровая грамотность, саморегуляция, когнитивные умения (критическое мышление, алгоритмика), коммуникация через групповые задания и дискуссии. Учителям стоит интегрировать платформу с очными методами и практическими занятиями, избегая ее роли заместителя традиционного урока.

Оценивая возможности применения образовательных платформ на уроках информатики, важно учесть, что традиционные уроки не должны полностью заменяться цифровыми технологиями. Учителям рекомендуется сочетать интерактивные методы с объяснением в классе и практической работой.

Выводы. Таким образом, платформа «Препод» выступает одним из современных инструментов организации индивидуального обучения, повышения мотивации школьников и оптимизации деятельности учителей. Показано, что инструменты платформы, включая визуальное программирование и адаптивные алгоритмы, позволяют персонализировать маршрут, снижать когнитивную нагрузку и повышать мотивацию обучающихся. Описаны условия интеграции ресурса на этапах актуализации, объяснения материала и контроля полученных знаний. Системное применение способствует развитию предметных знаний и универсальных компетенций учащихся. Результаты могут быть использованы учителями информатики для проектирования интерактивных занятий, а также повышения квалификации.

Список источников:

1. Александрова, С. С. Использование платформы «ИИ Препод» для повышения вовлеченности и академических результатов учащихся средней школы / С. С. Александрова // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всероссийской научно-практической конференции , Чебоксары, 21 мая 2025 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2025. – С. 17-20. – EDN PTJELL.
2. Гаврилова, И. В. Критерии сформированности уровней алгоритмического мышления / И. В. Гаврилова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 3. – С. 3-8. – EDN YIZPNB.
3. Дедюра, Т. О. Использование образовательных ресурсов сети интернет на уроках информатики / Т. О. Дедюра, И. А. Погодина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-4 (92). – С. 210-213. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-resursov-seti-internet-na-urokah-informatiki-1> (дата обращения 10.03.2026).
4. Доронина, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е. В. Доронина // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2016 года. – Казань: Бук, 2016. – С. 47-51. – URL :<https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10517> (дата обращения 10.03.2026).
5. Терехова, Т. А. Алгоритмическое мышление: образовательные причины развития и место в классификации видов мышления / Т. А. Терехова, Л. К. Портнова, Ю. Ф. Тюлюпов // Baikal Research Journal.

– 2023. – Том 14, № 4. – С. 1553-1568. – URL: <https://brj-bguerp.ru/reader/article.aspx?id=26302> (дата обращения 10.03.2026).

References:

1. Aleksandrova, S. S. Using the «AI Prepod» platform to increase the engagement and academic results of secondary school students / S. S. Aleksandrova // Updating the educational process in an educational organization. Panorama of educational practices: materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Cheboksary, May 21, 2025. – Cheboksary: Center for Scientific Cooperation «Interactive Plus» LLC, 2025. – Pp. 17-20.
2. Gavrilova, I. V. Criteria for the Formation of Algorithmic Thinking Levels / I. V. Gavrilova // Pedagogical Informatics. – 2018. – No. 3. – Pp. 3-8. – EDN YIZPNB. – (In Russ.).
3. Dedyura, T. O. Using Internet Educational Resources in Computer Science Classes / T. O. Dedyura, I. A. Pogodina // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – № 5-4(92). – Pp. 210-213. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-resursov-seti-internet-na-urokah-informatiki-1> (accessed 03/10/2026). – (In Russ.).
4. Doronina, E. V. The use of electronic educational resources in computer science lessons / E. V. Doronina // Innovative pedagogical technologies : proceedings of the IV International Scientific Conference, Kazan, May 20-23, 2016. – Kazan: Buk, 2016. – Pp. 47-51. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10517> (accessed 10.03.2026). – (In Russ.).
5. Terekhova, T. A. Algorithmic thinking: educational reasons for development and a place in the classification of types of thinking / T. A. Terekhova, L. K. Portnova, Yu. F. Tyulupov // Baikal Research Journal. – 2023. – Vol. 14, No. 4. – pp. 1553-1568. – URL: <https://brj-bguerp.ru/reader/article.aspx?id=26302> (accessed 03/10/2026). – (In Russ.).

УДК 372.8

Скрынская Виктория Владимировна

преподаватель, ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», г. Набережные Челны, Россия, viktoriaaskrynskaya@yandex.ru

Рахматуллина Лэйла Вагизовна

кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, leyla-1012@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОГНОЗА, ПРОФИЛАКТИКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В статье рассматриваются современные направления использования искусственного интеллекта (ИИ) с целью прогноза, профилактики и последующего сопровождения обучающихся «группы риска» в образовательной среде. Проведено эмпирическое исследование по диагностическим методикам, определяющим уровни социальной адаптации, тревожности, агрессивности, оценки эмоциональных состояний обучающихся, потенциально входящих в категорию «группы риска». Проанализированы ключевые возможности искусственного интеллекта для интерпретации результатов, распределения обучающихся по зонам риска, включая предикативную аналитику, выявление факторов риска и автоматизированные меры профилактики. Особое внимание уделено практике внедрения ИИ в систему образования Российской Федерации. Определены перспективы развития, связанные с управлением на основе анализа полученных данных, системы мониторинга и аспектами использования ИИ технологий. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к интеграции искусственного интеллекта для профилактики и снижения рисков обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, группы риска, зоны риска, предиктивная аналитика, профилактика в образовании.

Viktoriya V. Skrynskaya

Lecturer, Kama State Automotive Mechanical Technical College
named after L.B. Vasilyev, Naberezhnye Chelny, Russia

Leyla V. Rahmatullina

Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical
University, Naberezhnye Chelny, Russia

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR PREDICTION, PREVENTION, AND SUPPORT OF AT-RISK STUDENTS

The article examines modern approaches to using artificial intelligence (AI) for predicting, preventing, and subsequently supporting at-risk students in the educational environment. An empirical study was conducted on diagnostic methods to determine levels of social adaptation, anxiety, aggressiveness, and emotional states of students potentially falling into the at-risk category. Key AI capabilities for interpreting results, assigning students to risk zones-including predictive analytics, identification of risk factors, and automated preventive measures - were analyzed. Special attention is given to the practice of implementing AI in the Russian Federation's education system. Prospects for development related to data-driven management, monitoring systems, and aspects of AI technology use are identified. The conclusion emphasizes the need for a comprehensive approach to integrating artificial intelligence for preventing and reducing risks among students.

Keywords: artificial intelligence, at-risk groups, risk zones, predictive analytics, prevention in education.

Для цитирования: Скрынская В. В. Использование искусственного интеллекта для прогноза, профилактики и сопровождения, обучающихся «группы риска» / В. В. Скрынская, Л. В. Рахматуллина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 35-39.

For citing: Skrynskaya V. V. Using Artificial Intelligence for Prediction, Prevention, and Support of At-Risk Students / V. V. Skrynskaya, L. V. Rahmatullina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 35-39.

Введение. В условиях цифровой трансформации образования возрастает необходимость поиска новых подходов сопровождения обучающихся, находящихся в ситуации повышенного социального, психологического и образовательного риска. Одной из значимых задач современной образовательной организации становится не только выявление таких обучающихся, но и прогнозирование возможных рисков с целью их своевременной профилактики [9, с. 45].

Понятие «группы риска» в психолого-педагогической литературе рассматривается рядом авторов, как определенная категория обучающихся, развитие и социализация которых сопряжены с повышенной вероятностью неблагоприятных факторов. М. И. Рожков трактует данную группу обучающихся, у которых под влиянием неблагоприятных факторов формируется повышенная вероятность дезадаптации и девиантного поведения [9, с. 45]. М. А. Ковальчук, определяет «группу риска» как особый контингент обучающихся, для которых характерно сочетание факторов, повышающих риски академической неуспешности, социальной и эмоциональной дезадаптации [6, с. 23-25].

Традиционные подходы в работе с обучающимися «группы риска» в основном базируются на диагностике, наблюдении и сопровождении, однако в современных условиях этого недостаточно. Рост объема образовательных данных, сложность и многообразие факторов риска, необходимость оперативного реагирования в образовательной ситуации требуют новых инструментов анализа и прогнозирования [13, с. 112].

В этой связи, особый интерес представляет искусственный интеллект как средство (инструмент) интеллектуальной обработки данных и поддержки принятия решений. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании открывает возможности для выявления скрытых закономерностей, прогнозирования вероятных рисков, персонализации профилактических мер и построения системы раннего предупреждения.

Искусственный интеллект (ИИ) становится не только технологическим инструментом анализа, но и ресурсом повышения эффективности профилактической работы с обучающимися [7, с. 78]. Происходит переход от ситуационного реагирования к раннему предупреждению. С этой целью используется, предиктивная аналитика, машинное обучение и learning analytics. Предиктивная аналитика как один из подходов к анализу полученных в результате диагностики данных позволяет предсказать, спрогнозировать дальнейшее развитие событий, ситуаций, субъектов на основе автоматизированных алгоритмов. Примечательно, что речь идет не просто об обработке информации, а о попытке заглянуть вперед. Такой подход опирается именно на алгоритмы, способные выявлять вероятные сценарии развития.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления использования потенциала искусственного интеллекта в решении задач прогноза и профилактики рисков среди обучающихся, а также недостаточной разработанностью практических моделей его применения в образовательных организациях.

Цель исследования – выявить возможности использования искусственного интеллекта для прогнозирования и профилактики рисков среди обучающихся и определить перспективы его применения в системе сопровождения обучающихся «группы риска».

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ГАПОУ «Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны и было направлено на выявление

обучающихся «группы риска» посредством комплексной психолого-педагогической диагностики (опросника Басса – Дарки (BDI), шкалы тревожности Спилберга – Ханина, социальной адаптации К. Роджерса, депрессии Цунга) и автоматизированного анализа полученных данных.

В исследовании приняли участие 336 студентов первого курса техникума. К «группе риска» отнесены обучающиеся, имеющие повышенную вероятность социальной дезадаптации, снижения учебной мотивации, девиантного поведения, эмоционального неблагополучия, а также склонности к различным формам зависимого и рискованного поведения. Выявление данной категории обучающихся осуществлялось на основе сочетания результатов социально-психологического тестирования по обозначенным методикам, педагогического наблюдения и анализа объективных образовательных показателей.

Диагностика включала оценку следующих показателей факторов риска: высокий уровень тревожности и эмоциональной нестабильности; склонность к агрессивному или девиантному поведению; низкий уровень самоконтроля и стрессоустойчивости; снижение учебной мотивации и академическая неуспешность; систематические пропуски занятий; признаки социальной дезадаптации и неблагополучия; дисциплинарные нарушения.

Наряду с факторами риска учитывались и факторы защиты: развитые коммуникативные навыки, позитивная учебная мотивация, социальная поддержка, высокая самооценка, устойчивость к стрессу, сформированность конструктивных моделей поведения.

По результатам диагностики, обучающиеся распределялись по зонам риска, отражающим уровень вероятности неблагополучия и необходимость сопровождения.

«Зелёная зона» (низкий уровень риска) включала студентов с преобладанием факторов защиты, устойчивой адаптацией, нормативным поведением, стабильной успеваемостью и отсутствием выраженных признаков неблагополучия. Для данной группы характерны профилактическое сопровождение и мониторинг в плановом режиме.

«Жёлтая зона» (умеренный уровень риска) объединяла обучающихся с отдельными признаками дезадаптации или сочетанием нескольких факторов риска: нестабильной мотивацией, эпизодическими пропусками занятий, повышенной тревожностью, конфликтностью, снижением учебных результатов. Данная категория рассматривалась как группа раннего внимания и требовала адресной профилактической работы, психологического сопровождения и педагогической поддержки.

«Красная зона» (высокий уровень риска) состояла из студентов с выраженной совокупностью факторов риска: устойчивой учебной неуспешностью, систематическими нарушениями дисциплины, признаками девиантного поведения, эмоциональными нарушениями, социальной дезадаптацией или высокой вероятностью вовлечения в опасные формы поведения. Для данной группы предусматривалось усиленное сопровождение, индивидуальные маршруты профилактической работы и межведомственное взаимодействие при необходимости.

Отнесение обучающихся к той или иной зоне осуществлялось на основании совокупной оценки диагностических показателей и пороговых критериев, разработанных в рамках системы раннего предупреждения (Early Warning System). Переход студента из одной зоны в другую рассматривался как динамический показатель и отслеживался в ходе мониторинга.

Дополнительно, для установления точности выявления «групп риска» использовались методы анализа образовательных данных и модели машинного обучения, позволяющие прогнозировать вероятность перехода обучающихся из «жёлтой зоны» в «красную зону» и своевременно выявлять скрытые риски.

Таким образом, зонирование обучающихся по уровням риска рассматривалось как инструмент не только диагностики, но и построения дифференцированной системы профилактики и сопровождения студентов.

Результаты и обсуждение. Данные полученные по результатам эмпирического исследования свидетельствуют о наличии контингента обучающихся, требующего профилактического сопровождения и мониторинга факторов риска.

В исследовании участвовали 336 обучающихся, для оценки уровня риска использовался комплекс психодиагностических методик, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих и адаптационных факторов.

В диагностический инструментарий были включены опросник Басса - Дарки для выявления уровня агрессивности и враждебности; шкала тревожности Спилберга - Ханина для оценки ситуативной и личностной тревожности; шкала социальной адаптации К. Роджерса для определения уровня адаптированности обучающихся, а также шкала депрессии Цунга для выявления признаков эмоционального неблагополучия и депрессивных состояний. Сочетание данных методик позволяет рассматривать риски не изолированно, по отдельным параметрам, а более объемно и комплексно.

По результатам обработки данных диагностики, респонденты были распределены по уровням и зонам риска. Большинство студентов - 302 человека (89,9 %), отнесены к условно благополучной категории (зелёная зона). В этой группе преобладают адаптивные поведенческие стратегии, выраженные факторы риска отсутствуют.

В категорию умеренного риска (жёлтая зона) вошли 25 обучающихся (7,4 %). Для этой группы характерны отдельные признаки тревожности, сниженная мотивация, трудности социальной адаптации и проявления эмоциональной нестабильности. Указанные особенности в данной категории обучающихся показывают необходимость профилактического сопровождения.

К категории высокого риска (красная зона) были отнесены 9 студентов (2,7 %). В этой группе выявлены сочетания нескольких неблагоприятных факторов: высокий уровень тревожности, признаки дезадаптации, агрессивные тенденции либо эмоциональное неблагополучие. Наличие комплекса данных факторов определяет необходимость адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся этой категории.

Обработка диагностических данных с использованием цифровых инструментов (нейросети DeepSeek) и ИИ-сервисов (GigaChat, ChatGPT) позволила провести корреляционный и дисперсионный анализ показателей и выявить наиболее значимые взаимосвязи [1, с. 67]. В ходе исследования выявлены закономерности: взаимозависимость высокого уровня тревожности и пониженной социальной адаптации, а также связь устойчивых показателей агрессивности поведения с признаками неблагополучия эмоционального состояния обучающихся. Полученные результаты согласуются с данными исследований в области learning analytics и позволяют предупреждать академические и социальные риски на ранних этапах обучения.

Апробация прогностической модели выявления субъектов «группы риска» на основе методов машинного обучения подтвердила выводы, представленные в работах зарубежных исследователей G. Akcapinar, A. Altun, P. Askar. В своих исследованиях авторы применяют инструменты системы learning analytics для ранней идентификации обучающихся с признаками неблагополучия [13].

Анализ результатов эмпирического исследования с применением инструментов искусственного интеллекта (GigaChat, ChatGPT) позволил перейти от фиксации проблем к прогностической профилактической модели сопровождения. Особое значение имеет выявление латентных (скрытых) рисков, которые зачастую не обнаруживаются при проведении стандартных диагностических процедур. Таким образом, сочетание психодиагностических методов и ИИ-моделей демонстрирует потенциал возможностей для повышения объективности выявления обучающихся «группы риска» и совершенствования профилактической работы в образовательной организации.

Заключение. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что применение технологий искусственного интеллекта в образовании расширяет возможности выявления и профилактики рисков у обучающихся [6; 8]. Объединение данных традиционной тестовой психолого-педагогической диагностики с обработкой данных посредством ИИ-инструментов повышает точность определения факторов риска. Выявленные на ранних этапах признаки неблагополучия позволяют обеспечить адресную поддержку обучающихся, нуждающихся в сопровождении, и повысить эффективность профилактических мероприятий [4; 8].

Внедрение искусственного интеллекта в образовательную практику как элемента цифровой трансформации системы образования способствует совершенствованию процессов мониторинга, сопровождения и принятия решений. Это делает профилактическую работу более индивидуализированной, системной и управляемой. При этом ИИ рассматривается не как замена педагогического и психологического сопровождения, а как инструмент, дополняющий работу специалистов образовательного учреждения.

Профилактический потенциал искусственного интеллекта проявляется в возможности построения системы раннего предупреждения [6, с. 56], персонализации сопровождения обучающихся и снижении вероятности возникновения академических, социальных и поведенческих рисков. Это особенно важно в условиях современного образования, где возрастает роль цифровых решений в обеспечении безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Таким образом, внедрение технологий искусственного интеллекта в образование представляет собой перспективное направление повышения эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска» и развития современных механизмов сопровождения в образовательных организациях.

Авторы выражают благодарность педагогу-психологу ГАПОУ «Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны Тафееву Никите Сергеевичу за сотрудничество и содействие в организации исследования.

Вклад авторов. Скрынская В.В. - идея, сбор материала эмпирического исследования, обработка материала эмпирического исследования, написание статьи. Рахматуллина Л.В. - идея, обработка материала эмпирического исследования, написание статьи, научное руководство и редактирование текста.

Contribution of the authors. Skrynskaya V.V. idea, collection of empirical research materials, processing of empirical research materials, writing the article. Rahmatullina L.V. idea, processing of empirical research materials, writing the article, scientific supervision and text editing.

Список источников:

1. Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию для студентов / составитель Е. В. Савенкова. – Москва : МПГУ, 2018. – 24 с.
2. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере / А. Н. Баланов. – Москва : Лань, 2025. – 184 с.
3. Беляева, О. С. Модели предиктивной аналитики в системе высшего образования / О. С. Беляева. – Москва: Изд-во МПГУ, 2023. – 198 с.

4. Васильев, Д. М. Цифровые методы анализа образовательных данных / Д. М. Васильев. – Пермь : ПГУТИ, 2024. – 134 с.
5. Иванова, Е. В. Цифровая трансформация образования : вызовы и перспективы / Е. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2024. – 210 с.
6. Ковальчук, М. А. Профилактика социальных рисков в образовании / М. А. Ковальчук. – Москва : Академия, 2022. – 189 с.
7. Павлов, И. А. Предиктивная аналитика как инструмент повышения эффективности образовательных процессов в цифровой образовательной среде / И. А. Павлов // Актуальные исследования. – 2026. – № 1-1 (287). – С. 17-20. – EDN WDEQOQ.
8. Петров, А. Н. Аналитика обучения : теория и практика / А. Н. Петров. – Санкт-Петербург : Политехника, 2023. – 220 с.
9. Рожков, М. И. Обучающиеся группы риска : психолого-педагогические аспекты / М. И. Рожков. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 156 с.
10. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 100 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21363-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569813>.
11. Смирнова, Г. П. Искусственный интеллект в образовании / Г. П. Смирнова. – Москва : Высшая школа, 2025. – 180 с.
12. Фёдоров, В. К. Предиктивная аналитика в профилактике рисков / В. К. Фёдоров. – Казань : КФУ, 2024. – 145 с.
13. Akcapinar, G. Early warning systems in learning analytics / G. Akcapinar, A. Altun, P. Askar // Journal of Educational Technology. – 2023. – Vol. 45. – P. 150 – 165.
14. Siemens, G. Penetrating the fog : analytics in learning and education / G. Siemens, P. Long // EDUCAUSE Review. – 2022. – Vol. 47, № 5. – P. 30

References:

1. Risk Analysis and Assessment: Guidelines for a Practical Exercise for Students / Compiled by E. V. Savenkova. – Moscow: MPGU, 2018. – 24 p. – (In Russ.).
2. Balanov, A. N. Digitalization in the Educational Sphere / A. N. Balanov. – Moscow: Lan, 2025. – 184 p. – (In Russ.).
3. Belyaeva, O. S. Models of Predictive Analytics in the Higher Education System / O. S. Belyaeva. – Moscow: MPGU Publishing House, 2023. – 198 p. – (In Russ.).
4. Vasilyev, D. M. Digital Methods of Educational Data Analysis / D. M. Vasilyev. – Perm: PGU, 2024. – 134 p. – (In Russ.).
5. Ivanova, E. V. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects / E. V. Ivanova. – Moscow: Prosveshchenie, 2024. – 210 p. – (In Russ.).
6. Kovalchuk, M. A. Prevention of Social Risks in Education / M. A. Kovalchuk. – Moscow: Akademiya, 2022. – 189 p. – (In Russ.).
7. Pavlov, I. A. Predictive Analytics as a Tool for Improving the Efficiency of Educational Processes in a Digital Educational Environment / I. A. Pavlov // Actual Research. – 2026. – No. 1-1 (287). – Pp. 17-20. – EDN WDEQOQ. – (In Russ.).
8. Petrov, A. N. Learning Analytics: Theory and Practice / A. N. Petrov. – Saint Petersburg: Saint Petersburg : Polytechnic, 2023. 220 p. – (In Russ.).
9. Rozhkov, M. I. Students at risk : psychological and pedagogical aspects / M. I. Rozhkov. – Saint Petersburg-Petersburg : Speech, 2019. – 156 p. – (In Russ.).
10. Safonov, A. A. Digital transformation of education: textbook and workshop for universities / A. A. Safonov, M. A. Safonova. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2025. – 100 p. – (Higher Education). – ISBN 978-5-534-21363-8. – Text: electronic // Yurayt Educational Platform [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569813>. – (In Russ.).
11. Smirnova, G. P. Artificial Intelligence in Education / G. P. Smirnova. – Moscow : Higher School, 2025. – 180 p. – (In Russ.).
12. Fedorov, V. K. Predictive Analytics in Risk Prevention / V. K. Fedorov. – Kazan : KFU, 2024. – 145 p. – (In Russ.).
13. Akcapinar, G. Early warning systems in learning analytics / G. Akcapinar, A. Altun, P. Askar // Journal of Educational Technology. – 2023. – Vol. 45. – P. 150 – 165.
14. Siemens, G. Penetrating the fog : analytics in learning and education / G. Siemens, P. Long // EDUCAUSE Review. – 2022. – Vol. 47, № 5. – P. 30

УДК 37:004

Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна

кандидат педагогических наук, доцент, Институт деловой карьеры,
Москва, Россия, sting74@mail.ru, ORCID: 0000-0003-4115-8173

ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье анализируются перспективы и риски цифровой трансформации образования как комплексного социально-педагогического и управленческого феномена. Показано, что технологические возможности (персонализация обучения, автоматизация управления, доступность образовательных ресурсов, обогащение методического инструментария) сопряжены с системными рисками: цифровым неравенством, снижением качества межличностной коммуникации, ростом информационной нагрузки, угрозами кибербезопасности, снижением академической честности и технологическим детерминизмом.

Обосновывается необходимость риск-ориентированного подхода в управлении образовательным учреждением, включающего регулярный аудит цифровой зрелости и рисков, развитие цифровой культуры (а не только навыков), внедрение гибридных моделей с сохранением живого общения, психологическую поддержку участников образовательного процесса и пересмотр системы оценивания в условиях распространения искусственного интеллекта. Сделан вывод о том, что только баланс между технологическими инновациями и человеко-ориентированными ценностями позволяет реализовать потенциал цифровой трансформации во благо всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, перспективы цифровизации, риски цифровой трансформации, управление образовательным учреждением, цифровое неравенство, кибербезопасность.

Gulia A. Khamatgaleeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute of Business Career, Moscow, Russia

PROSPECTS AND RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: A MANAGERIAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

The article analyzes the prospects and risks of digital transformation of education as a complex socio-pedagogical and managerial phenomenon. It is shown that technological capabilities (personalization of learning, management automation, accessibility of educational resources, enrichment of methodological tools) are coupled with systemic risks: digital inequality, reduced quality of interpersonal communication, increased information load, cybersecurity threats, decreased academic integrity, and technological determinism.

The necessity of a risk-oriented approach in the management of an educational institution is substantiated. This approach includes regular audit of digital maturity and risks, development of digital culture (rather than just digital skills), implementation of hybrid models that preserve live communication, psychological support for participants in the educational process, and revision of assessment systems in the context of the spread of artificial intelligence. It is concluded that only a balance between technological innovations and human-centered values makes it possible to realize the potential of digital transformation for the benefit of all participants in the educational process.

Keywords: digital transformation of education, prospects of digitalization, risks of digital transformation, educational institution management, digital inequality, cybersecurity.

Для цитирования: Хаматгалеева, Г. А. Перспективы и риски цифровой трансформации образования: управленческий и педагогический анализ / Г. А. Хаматгалеева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 40-43.

For citing: Khamatgaleeva, G. A. Prospects and risks of digital transformation of education: a managerial and pedagogical analysis / G. A. Khamatgaleeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 40-43.

Введение. Цифровая трансформация образования изучается в работах Уварова [1], Качуренко [2], а также Роберт [3]. Зарубежные исследования (Selwyn [4], UNESCO [5]) подчеркивают значимость развития саморегулируемого обучения в онлайн-среде [6]. Цифровая трансформация образования перестала быть

отдалённой перспективой и стала повседневной реальностью для школ, колледжей и университетов. Пандемия COVID 19 2020–2021 гг. выступила катализатором, который в сжатые сроки перевёл миллионы учащихся и преподавателей в онлайн среду.

Форсированная цифровизация выявила как значительный потенциал технологий, так и системные проблемы, ранее оставшиеся в тени [2, 3]. Перед руководителями образовательных организаций, педагогами и разработчиками образовательной политики стоит задача: максимально использовать возможности цифровой трансформации при одновременной минимизации сопутствующих рисков.

Цель данной статьи — систематизация ключевых перспектив и рисков цифровой трансформации образования, а также предложение подходов к сбалансированному управлению этим процессом.

Основная часть. Цифровая трансформация открывает перед образованием возможности, которые ещё десятилетие назад казались фантастическими. К числу наиболее значимых перспектив относится персонализация обучения. Цифровые платформы и системы управления обучением (LMS) позволяют строить индивидуальные образовательные траектории.

Адаптивные системы, в том числе на основе алгоритмов машинного обучения, анализируют успеваемость обучающегося в реальном времени и подбирают задания, соответствующие его уровню знаний, темпу и стилю обучения, что соответствует принципам саморегулируемого обучения, рассматриваемым в работах Broadbent и Poop [6]. Это радикально отличается от традиционной «усреднённой» модели урока.

Другой важный аспект – доступность и гибкость образования. Онлайн курсы, открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources), массовые открытые онлайн курсы (МООС) делают качественное образование доступным для людей независимо от места проживания, состояния здоровья или занятости, что подтверждается в глобальном докладе ЮНЕСКО [5]. Асинхронный формат позволяет совмещать учёбу с работой и семейными обязанностями.

Автоматизация управленческих процессов также представляет собой существенный резерв повышения эффективности. Электронные журналы и дневники, автоматизированное составление расписания, системы электронного документооборота, онлайн отчётность сокращают временные затраты и снижают вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором.

Далее следует отметить обогащение методического инструментария педагога. Цифровые технологии предоставляют новые средства обучения: интерактивные симуляторы, виртуальные лаборатории, технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), элементы геймификации, что обсуждается в контексте цифровой трансформации образования Уваровым [1]. Это делает обучение более наглядным и эффективным, особенно при изучении сложных абстрактных понятий или опасных производственных процессов (например, в инженерном и медицинском образовании).

Наконец, сбор и анализ образовательных данных (Big Data) открывает возможности для управления, основанного на фактических данных (evidence based management). Анализ успеваемости, посещаемости, вовлечённости и других параметров позволяет своевременно выявлять группы риска, прогнозировать отсев, оценивать эффективность педагогических методик и позволяет принимать обоснованные управленческие решения [6].

Наряду с впечатляющими перспективами цифровая трансформация несёт в себе серьёзные риски, игнорирование которых может свести на нет позитивные эффекты.

1. Первым и наиболее очевидным риском выступает цифровое неравенство. Оно проявляется на нескольких уровнях: техническом (отсутствие у части семей компьютеров, планшетов или стабильного широкополосного интернета), компетентностном (разная степень цифровой грамотности учащихся, родителей и педагогов) и мотивационном (неготовность или нежелание использовать цифровые инструменты). Цифровое неравенство воспроизводит и усиливает социально экономическое неравенство, что противоречит миссии образования как социального лифта, что подробно анализируется в работах Качуренко [2], а также в докладе ЮНЕСКО [5].

2. Второй значимый риск – снижение качества межличностной коммуникации. Чрезмерная цифровизация способна привести к дефициту живого общения, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Развитие эмоционального интеллекта, навыков командной работы, эмпатии, разрешения конфликтов формируется преимущественно в непосредственном человеческом взаимодействии [4]. Экранное общение обедняет невербальную коммуникацию и может способствовать росту тревожности и одиночества, особенно у детей и подростков.

3. Третий риск – информационная перегрузка и цифровая усталость (digital fatigue) [8]. Студенты и преподаватели сталкиваются с лавинообразным ростом информационного потока. Несколько мессенджеров, электронная почта, платформы для видеоконференций, системы дистанционного обучения – всё это требует постоянного переключения внимания. Результатом становятся снижение концентрации, выгорание, ухудшение физического здоровья (проблемы со зрением, гиподинамия, нарушения сна), что относят к рискам цифровой трансформации И.В. Роберт [3].

4. Четвёртый риск связан с угрозами кибербезопасности и защиты персональных данных [2, 5, 7, 9]. Образовательные учреждения являются привлекательной мишенью для киберпреступников, поскольку хранят большие массивы персональных данных несовершеннолетних и взрослых. Утечки данных, фишинговые атаки, взломы аккаунтов, кибербуллинг требуют серьёзных вложений в безопасность и повышения цифровой грамотности всех участников процесса.

5. Пятый риск – снижение академической честности в цифровой среде [3]. Использование нейросетей

(например, ChatGPT) для генерации учебных работ ставит под сомнение традиционные формы оценивания [4]. Возникает вопрос: как проверять подлинность знаний, когда искусственный интеллект способен написать эссе, реферат или даже программный код?

6. Шестой риск – технологический детерминизм. Опасность заключается в подмене целей: технологии начинают восприниматься как самоцель, а не как средство [1]. Руководители и преподаватели могут увлекаться внедрением «модных» цифровых решений без педагогической целесообразности. В результате реализуются затратные проекты, не улучшающие, а иногда и ухудшающие образовательные результаты.

Осознание рисков является первым шагом к их минимизации. Предлагается система управленческих мер, направленных на сбалансированную цифровую трансформацию образования.

1. Регулярный аудит цифровой зрелости и рисков [1, 5]. Руководителю образовательного учреждения целесообразно не реже одного раза в год проводить диагностику по следующим параметрам: техническая оснащённость, цифровые компетенции сотрудников, уровень цифрового стресса, инциденты кибербезопасности. Результаты аудита ложатся в основу плана развития.

2. Развитие цифровой культуры, а не только цифровых навыков [2, 3]. Необходимо формировать не просто умение пользоваться гаджетами и программами, а критическое отношение к цифровой среде: способность оценивать достоверность информации, защищать свои данные, соблюдать цифровой этикет, выдерживать цифровую гигиену (ограничение экранного времени, регулярные перерывы).

3. Гибридные модели с сохранением живого общения [4, 5]. Оптимальной представляется не полная замена очного обучения дистанционным, а разумный гибрид. Часть занятий (дискуссии, проектная работа, практика) должна проходить в очном формате. Цифровые инструменты используются там, где они действительно дают прирост эффективности, а не ради «цифрового фетишизма».

4. Психологическая поддержка участников образовательного процесса [2]. Необходимо внедрять программы профилактики цифрового выгорания для педагогов и учащихся: обучение тайм-менеджменту, организация «цифровых детоксов», доступ к психологической помощи при признаках тревожности или зависимости от гаджетов.

5. Пересмотр системы оценивания [4]. Для противодействия академическому мошенничеству с использованием искусственного интеллекта следует смещать акцент с конечного продукта (текст, код, решение) на процесс: устные защиты, собеседования, портфолио промежуточных версий, проектную работу в аудитории под наблюдением.

Заключение. Цифровая трансформация образования представляет собой не линейный прогресс, а диалектический процесс, сочетающий значительные перспективы и серьёзные риски. Персонализация, доступность, автоматизация и обогащение методического инструментария открывают новые горизонты. Однако цифровое неравенство, дефицит живого общения, информационная перегрузка, угрозы кибербезопасности и риск технологического детерминизма требуют системного управления.

Ключевой вывод заключается в том, что успешная цифровая трансформация возможна только при условии риск-ориентированного подхода в управлении. Это означает: каждое решение о внедрении цифровой технологии должно сопровождаться оценкой потенциальных рисков и разработкой мер по их снижению. Только баланс между технологическими возможностями и человеко-ориентированными ценностями позволит реализовать потенциал цифровой трансформации во благо всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.
2. Качуренко, Д. С. Цифровая трансформация образования : риски и перспективы / Д. С. Качуренко, С. А. Назаров // Век XXI. Цифровизация : вызовы, риски, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Москва – Зеленоград, 28 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Москва – Зеленоград : Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», 2022. – С. 36-41. – EDN IAIZSA
3. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education/ N. Selwyn. – Cambridge : Polity Press, 2019. – 160 p.
4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023 : Technology in education – A tool on whose terms? – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – 460 p.
5. Роберт, И. В. Цифровая трансформация образования : вызовы и возможности совершенствования / И. В. Роберт // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3-16. – EDN SQWADW.
6. Broadbent, J. Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments / J. Broadbent, W. L. Poon // The Internet and Higher Education. – 2015. – Vol. 27. – P. 1–13.
7. Johnson, D. Cybersecurity Challenges in Educational Institutions / D. Johnson D. – NY : EdTech Press, 2022. – 95 p.
8. Thomas, M. Digital Fatigue in Higher Education / M. Thomas // Journal of Online Learning. – 2023. – Vol. 18, No 2. – P. 45–59.
9. Smith, J. Personalized Learning in the Digital Age / J. Smith. – London : Routledge, 2021. – 210 p.

References:

1. Uvarov, A. Yu. Digital Transformation and Scenarios for the Development of General Education / A. Yu. Uvarov. – Moscow : HSE University, 2020. – 108 p. – (In Russ.).
2. Kachurenko, D. S. Digital Transformation of Education: Risks and Prospects / D. S. Kachurenko, S. A. Nazarov // Century XXI. Digitalization: Challenges, Risks, and Prospects : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Moscow – Zelenograd, April 28, 2022. Volume Part 2. – Moscow – Zelenograd : National Research University «Moscow Institute of Electronic Technology», 2022. – Pp. 36-41. – EDN IAIZSA
3. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education/ N. Selwyn. – Cambridge : Polity Press, 2019. – 160 p.
4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023 : Technology in education – A tool on whose terms? – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – 460 p.
5. Robert, I. V. Digital Transformation of Education: Challenges and Opportunities for Improvement / I. V. Robert // Informatization of Education and Science. – 2020. – No. 3 (47). – Pp. 3-16. – EDN SQWADW. – (In Russ.).
6. Broadbent, J. Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments / J. Broadbent, W. L. Poon // The Internet and Higher Education. – 2015. – Vol. 27. – P. 1–13.
7. Johnson, D. Cybersecurity Challenges in Educational Institutions / D. Johnson D. – NY : EdTech Press, 2022. – 95 p.
8. Thomas, M. Digital Fatigue in Higher Education / M. Thomas // Journal of Online Learning. – 2023. – Vol. 18, No 2. – P. 45–59.
9. Smith, J. Personalized Learning in the Digital Age / J. Smith. – London : Routledge, 2021. – 210 p.

УДК 37:004

Хаматгалеева Гулия Агзамтдиновна

кандидат педагогических наук, доцент, Институт деловой карьеры,
Москва, Россия, sting74@mail.ru, ORCID: 0000-0003-4115-8173

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье рассматривается проблема развития системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением в условиях глобальной цифровизации. На основе анализа актуальных аспектов (риски цифровой трансформации, подготовка кадров для цифровой экономики, подготовка педагогов, математическая база, методическое обеспечение, цифровые технологии в преподавании и инженерном образовании) предложена интегративная модель управления.

Показано, что эффективное управление требует сочетания цифровой компетентности руководителя, гибкого методического сопровождения и риск-ориентированного подхода. Особое внимание уделено подготовке и переподготовке педагогических кадров как ключевому фактору устойчивости образовательной системы. Обосновывается необходимость регулярного аудита цифровых рисков, внедрения гибридных моделей обучения и развития цифровой культуры всех участников образовательного процесса. Сделан вывод о том, что только интеграция риск-менеджмента, кадровой стратегии, методического проектирования и инфраструктурных решений позволяет превратить вызовы цифровизации в возможности устойчивого развития образовательного учреждения.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, управление образовательным учреждением, подготовка педагогических кадров, методическое обеспечение, риски цифровизации, цифровая экономика.

Gulia A. Khamatgaleeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute of Business Career, Moscow, Russia

MANAGING AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION

The article addresses the problem of developing the management system for the educational process and educational institutions in the context of global digitalization. Based on the analysis of key aspects (risks of digital transformation, training of personnel for the digital economy, teacher training, mathematical foundations, methodological support, digital technologies in teaching and engineering education), an integrative management model is proposed. It is shown that effective management requires a combination of the manager's digital competence, flexible methodological support, and a risk-oriented approach. Particular attention is paid to the training and retraining of teaching staff as a

key factor in the sustainability of the educational system.

The necessity of regular digital risk auditing, implementation of hybrid learning models, and development of digital culture for all participants in the educational process is substantiated. It is concluded that only the integration of risk management, personnel strategy, methodological design, and infrastructure solutions makes it possible to turn the challenges of digitalization into opportunities for sustainable development of an educational institution.

Keywords: digital transformation of education, management of an educational institution, teacher training, methodological support, risks of digitalization, digital economy.

Для цитирования: Хаматгалеева, Г. А. Управление образовательным учреждением в эпоху цифровой трансформации / Г. А. Хаматгалеева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 43-46.

For citing: Khamatgaleeva, G. A. Managing an Educational Institution in the Era of Digital Transformation / G. A. Khamatgaleeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 43-46.

Введение. Глобальная цифровизация меняет не только содержание образования, но и принципы управления образовательными учреждениями. Традиционные линейно-функциональные модели управления, основанные на бумажном документообороте и личном контроле, становятся неэффективными в условиях распределённых команд, смешанного обучения и работы с большими образовательными данными.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотреть подходы к управлению школой, колледжем или вузом как к сложной цифровой экосистеме. Цель статьи – обосновать направления развития системы управления образовательным процессом и учреждением, интегрирующие перспективы и риски цифровой трансформации, подготовку кадров (в том числе для цифровой экономики), совершенствование методического обеспечения и использование современных цифровых технологий (включая VR/AR в инженерном образовании).

Основная часть. Прежде всего, управление в условиях цифровизации начинается с осознания двойственной природы этого процесса. С одной стороны, открываются очевидные перспективы: автоматизация рутинных управленческих задач (составление расписания, формирование отчётности, учёт успеваемости), возможность сбора и анализа больших данных для принятия решений (прогнозирование отсева, оценка нагрузки педагогов), внедрение электронного документооборота и облачных платформ для взаимодействия всех участников образовательного процесса [1, с. 45–52].

С другой стороны, руководитель сталкивается с рисками, требующими специальных управленческих решений. К их числу относятся цифровое неравенство среди учащихся и педагогов (разный уровень доступа к технике и интернету), проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных (особенно при работе с несовершеннолетними), сопротивление персонала изменениям из-за страха потери контроля или нехватки компетенций, а также рост информационной нагрузки на учителей и администраторов, приводящий к так называемой цифровой усталости [5].

Как отмечает Качуренко Д.С., игнорирование этих рисков способно свести на нет любые позитивные эффекты цифровизации [5, с. 18–22]. Стратегия развития учреждения, следовательно, должна включать регулярный аудит цифровых рисков, создание резервных аналоговых сценариев и программу цифрового благополучия сотрудников. Без этих мер любая цифровая инновация рискует снизить, а не повысить эффективность управления.

Наряду с управлением внутренними рисками, образовательное учреждение сегодня само становится субъектом цифровой экономики, готовя кадры для быстро меняющегося рынка труда.

Как подчёркивает К. Шваб, четвёртая промышленная революция предъявляет новые требования к компетенциям работников [4, с. 87–94]. Это накладывает на руководителей дополнительные функции: мониторинг актуальных компетенций в регионе, оперативную корректировку учебных планов, организацию стажировок и сетевого взаимодействия с IT-компаниями.

Управленческий аспект здесь связан с гибкостью образовательных программ. Руководитель должен обеспечить быстрое обновление содержания профессиональных модулей под запросы цифровой экономики (например, включение основ анализа данных, работы с CRM-системами, базовой кибербезопасности), создание системы краткосрочных курсов и микроквалификаций для взрослых (переподготовка), а также партнёрство с цифровыми платформами занятости для отслеживания трудоустройства выпускников. Таким образом, управление трансформируется из «поддержания стабильности» в «управление изменениями» с ориентацией на внешний рынок труда.

Однако любые изменения в образовательных программах и ориентация на цифровую экономику не могут быть реализованы без соответствующей подготовки педагогических кадров. Ни одна цифровая стратегия не будет осуществлена, если учителя и преподаватели не обладают необходимыми компетенциями.

На практике управление подготовкой педагогов часто сводится к формальным курсам повышения квалификации, что недостаточно для системных изменений. Эффективная система управления, как показывают исследования, должна включать несколько компонентов. Прежде всего, необходима диагностика цифровых компетенций педагогов. Здесь могут быть использованы признанные модели, такие как технологико-

педагогическое содержательное знание (TPACK) [2] или европейская рамка цифровой компетентности педагогов DigCompEdu [3].

На основе результатов диагностики выстраивается персонализированный трек обучения. Кроме того, целесообразно внедрение внутренней системы наставничества по цифровым инструментам – назначение «цифровых кураторов» из числа наиболее продвинутых учителей.

Важно также изменить систему мотивации: стимулировать педагогов за освоение и применение LMS, электронных курсов, цифрового оценивания. Наконец, полезно создание цифровых педагогических сообществ внутри учреждения для обмена опытом. Без этих управленческих решений инвестиции в техническое оснащение окажутся невостребованными, а руководитель будет вынужден выступать не столько контролёром, сколько фасилитатором профессионального роста.

Помимо кадровых аспектов, важным (хотя и менее очевидным) ресурсом управления является математическая основа современных цифровых технологий. Руководителю необходимо понимать основы работы с образовательными данными: статистические методы оценки эффективности, корреляционный анализ для выявления факторов успеваемости, базовые алгоритмы для оптимизации расписания. Это позволяет принимать обоснованные решения, а не действовать интуитивно [1, с. 73–80].

Параллельно совершенствование методического обеспечения становится прямой управленческой функцией. В условиях цифровизации методическая служба учреждения должна разрабатывать регламенты использования цифровых инструментов (когда и какой инструмент применять), критерии качества электронных образовательных ресурсов, закупаемых или разрабатываемых внутри учреждения, а также шаблоны цифровых уроков и оценочных материалов.

Управление методической работой переходит от разовых семинаров к системному проектированию цифровой дидактики. Таким образом, математическая грамотность руководителя и качественное методическое обеспечение образуют взаимодополняющие опоры для эффективного управления в цифровой среде.

Наконец, комплекс управленческих решений дополняется внедрением предметных цифровых технологий, в частности технологий дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) в образовательный процесс.

Вопросы применения цифровых технологий в преподавании математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, а также VR/AR в инженерном образовании задают предметный контекст для управленческих решений. Руководитель должен обеспечить выбор и лицензирование симуляторов, лабораторных практикумов VR/AR с учётом бюджета и технических требований, интеграцию этих технологий в учебные планы без перегрузки студентов и преподавателей, а также контроль сохранности оборудования и обучение персонала работе с ним.

Особенно это актуально для инженерного образования, где VR-тренажёры позволяют моделировать опасные или дорогостоящие производственные процессы. Управленческая задача – создать условия, при которых технологии работают на образовательные результаты, а не ради формального отчёта о цифровизации.

Заключение. Развитие системы управления образовательным процессом и учреждением в условиях глобальной цифровизации не может быть сведено к закупке техники или внедрению отдельной платформы. Эффективная модель управления является интегративной. Она включает риск-менеджмент цифровой трансформации (с опорой на анализ перспектив и рисков [5]), кадровую стратегию, охватывающую как подготовку педагогов (с использованием моделей TPACK [2] и DigCompEdu [3]), так и ориентацию на цифровую экономику [4], методическое проектирование цифровой образовательной среды [1], а также инфраструктурные решения для внедрения предметных цифровых технологий (включая VR/AR). Только такой синтез позволяет превратить вызовы цифровизации в возможности устойчивого развития образовательного учреждения.

Список источников:

1. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.
2. Koehler, M. J. What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? / M. J. Koehler, P. Mishra P. // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. – 2009. – Vol. 9, No 1. – P. 60–70.
3. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) / C. Redecker. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. – 95 p.
4. Schwab, K. The Fourth Industrial Revolution / K. Schwab. – New York : Crown Business, 2017. – 192 p.
5. Качуренко, Д. С. Цифровая трансформация образования : риски и перспективы / Д. С. Качуренко, С. А. Назаров // Век XXI. Цифровизация : вызовы, риски, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Москва – Зеленоград, 28 апреля 2022 года. Том Часть 2. – Москва – Зеленоград : Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», 2022. – С. 36–41. – EDN IAIZSA

References:

1. Uvarov, A. Yu. Digital Transformation and Scenarios for the Development of General Education / A. Yu. Uvarov. – Moscow : HSE University, 2020. – 108 p. – (In Russ.).
2. Koehler, M. J. What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? / M. J. Koehler, P. Mishra P. // Contemporary Issues in Technology and Teacher Education. – 2009. – Vol. 9, No 1. – P. 60–70.
3. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) / C. Redecker.

– Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. – 95 p.

4. Schwab, K. The Fourth Industrial Revolution / K. Schwab. – New York : Crown Business, 2017. – 192 p.

5. Kachurenko, D. S. Digital Transformation of Education: Risks and Prospects / D. S. Kachurenko, S. A. Nazarov // The 21st Century. Digitalization: Challenges, Risks, and Prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Moscow – Zelenograd, April 28, 2022. Volume Part 2. – Moscow – Zelenograd: National Research University «Moscow Institute of Electronic Technology», 2022. – Pp. 36-41. – EDN IAIZSA.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.922.7 + 616-053.2

Бахаева Гузалия Музагитовна

кандидат социологических наук, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида» «Жемчужинка», г. Елабуга, Россия

Бочкарева Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ: НЕДОНОШЕННОСТЬ, КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ, УГРОЗА ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

В статье рассматривается проблема поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста, имеющих в анамнезе перинатальные факторы риска: недоношенность, рождение путем кесарева сечения, угрозу прерывания беременности на дородовом этапе. На основе анализа современных исследований и теоретических подходов выявлены ключевые типы поведенческих нарушений, характерные для данной категории детей: дефицит саморегуляции, трудности социально-эмоционального взаимодействия, повышенная тревожность, эмоциональная лабильность, снижение произвольного внимания. Раскрыты механизмы влияния перинатальной патологии на формирование нервной системы и последующее поведение ребенка. Предложены направления психолого-педагогической поддержки дошкольников с поведенческими нарушениями, обусловленными перинатальными факторами риска. Результаты могут быть использованы педагогами-психологами ДОО для ранней диагностики и коррекции. Предложенные направления поддержки ориентированы на работу в условиях дошкольной образовательной организации. Исследование базируется на обзоре зарубежной и отечественной литературы за последние 10 лет. Установлено, что поведенческие нарушения у детей с перинатальной патологией имеют нейробиологическую основу и требуют не запретов, а замещающей регуляции.

Ключевые слова: поведенческие нарушения, дошкольный возраст, недоношенность, кесарево сечение, угроза прерывания беременности, перинатальная патология, эмоционально-волевая сфера, психолого-педагогическая поддержка.

Guzaliya M. Bakhaeva

Candidate of Sociological Sciences, Educational psychologist, Kindergarten No. 31 of General Developmental Type «Zhemchuzhinka», Yelabuga, Russia

Elmira B. Davletshina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Russia

BEHAVIORAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH PERINATAL PATHOLOGY: PREMATUREITY, CAESAREAN SECTION, THREAT OF PREGNANCY TERMINATION

The article examines the problem of behavioral disorders in preschool children with a history of perinatal risk factors: prematurity, birth by caesarean section, and threat of pregnancy termination at the prenatal stage. Based on an analysis of modern research and theoretical approaches, key types of behavioral disorders characteristic of this category of children are identified: self-regulation deficit, difficulties in socio-emotional interaction, increased anxiety, emotional lability, and reduced voluntary attention. The mechanisms of the influence of perinatal pathology on the formation of the nervous system and subsequent child behavior are revealed. Directions of psychological

and pedagogical support for preschoolers with behavioral disorders caused by perinatal risk factors are proposed. The results can be used by educational psychologists in preschool educational institutions for early diagnosis and correction. The proposed directions of support are oriented towards work in a preschool educational setting. The research is based on a review of foreign and domestic literature over the past 10 years. It has been established that behavioral disorders in children with perinatal pathology have a neurobiological basis and require not prohibitions, but substitutive regulation.

Keywords: behavioral disorders, preschool age, prematurity, caesarean section, threat of pregnancy termination, perinatal pathology, emotional-volitional sphere, psychological and pedagogical support.

Для цитирования: Бахаева, Г. М. Особенности поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста с перинатальной патологией: недоношенность, кесарево сечение, угроза прерывания беременности / Г. М. Бахаева, Т. Н. Бочкарева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 47-51.

For citing: Bakhaeva, G. M. Behavioral Disorders in Preschool Children with Perinatal Pathology: Prematurity, Caesarean Section, Threat of Pregnancy Termination / G. M. Bakhaeva, T. N. Bochkareva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 47-51.

Введение. В последние десятилетия в России и мире наблюдается устойчивый рост числа детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями, проявляющимися уже в дошкольном возрасте [4]. Особую категорию составляют дети, имеющие в анамнезе различные перинатальные факторы риска: недоношенность, рождение путём кесарева сечения, угрозу прерывания беременности на разных сроках гестации [4,6]. Эти факторы, действуя в критический период развития центральной нервной системы, могут оказывать долгосрочное влияние на формирование поведенческих реакций, эмоциональную регуляцию и социальную адаптацию ребёнка.

Актуальность проблемы обусловлена несколькими обстоятельствами. Во-первых, в связи с совершенствованием перинатальных технологий и выхаживания недоношенных детей увеличилась выживаемость младенцев с экстремально низкой массой тела, что привело к росту числа детей с различными вариантами дизонтогенеза [4]. Во-вторых, наблюдается тенденция к увеличению частоты оперативного родоразрешения: по данным некоторых исследований, кесарево сечение составляет до 23% от общего числа родов, что почти вдвое превышает рекомендации ВОЗ (не более 15%) [2,8]. В-третьих, стрессовые воздействия на мать во время беременности, приводящие к угрозе её прерывания, также рассматриваются как значимый фактор риска последующих нарушений развития ребёнка [1,9].

Цель настоящей статьи – систематизировать современные данные о поведенческих нарушениях у детей дошкольного возраста с перинатальной патологией (недоношенность, кесарево сечение, угроза прерывания беременности) и определить направления психолого-педагогической поддержки данной категории детей.

Материалы и методы. Исследование базируется на теоретическом анализе современных отечественных и зарубежных исследований в области перинатальной психологии, нейропсихологии и специальной педагогики. Обзор охватывает научные публикации за последние 10 лет, включая лонгитюдные исследования, метаанализы и клинические наблюдения [2,5,6]. Основными критериями отбора анализируемых источников являлись: наличие эмпирических данных о поведенческих исходах у детей с перинатальными факторами риска, описание нейробиологических механизмов, связывающих перинатальную патологию с поведением, и наличие рекомендаций по психологической поддержке. Метод теоретического синтеза использовался для выделения наиболее распространённых типов поведенческих нарушений и систематизации механизмов их формирования.

Результаты. Перинатальные факторы риска и их влияние на развитие нервной системы. Перинатальный период (с 22-й недели внутриутробного развития до 7-го дня после рождения) является критическим для формирования структур центральной нервной системы. Любое неблагоприятное воздействие в это время может привести к стойким нарушениям в работе мозга, которые в дальнейшем проявляются в виде поведенческих, эмоциональных и когнитивных отклонений [1,4,6].

Угроза прерывания беременности представляет собой комплекс симптомов, указывающих на возможное самопроизвольное прекращение беременности. Как показывают исследования, угроза прерывания часто сопровождается хронической гипоксией плода, нарушением маточно-плацентарного кровотока и воздействием на развивающийся мозг провоспалительных факторов [1]. Исследование Е.А. Бочаровой с соавторами показало, что угроза прерывания беременности входит в число наиболее значимых факторов риска последующих отклонений в психическом и речевом развитии детей [1]. Дети, матери которых имели угрозу прерывания, демонстрируют более высокий уровень тревожности, эмоциональной лабильности и трудности произвольной регуляции поведения уже в дошкольном возрасте.

Недоношенность (рождение при сроке гестации менее 37 недель) связана с морфофункциональной незрелостью многих систем организма, включая центральную нервную систему [6]. Согласно обзору E. Arpi и F. Ferrari, дети, рождённые недоношенными (как с экстремально низкой, так и с умеренно низкой массой тела), в младенческом и дошкольном возрасте демонстрируют больше поведенческих проблем по сравнению

с доношенными сверстниками даже после контроля перинатальных и социальных факторов риска [5]. В исследовании J. Zumbach с соавторами также выявлены прямые эффекты осложнений родов на развитие гиперактивности у детей, начиная с дошкольного возраста [7]. К числу наиболее распространённых проблем авторы относят: дефицит социальных и интерактивных навыков; нарушения поведенческой и эмоциональной саморегуляции; эмоциональные трудности (повышенная тревожность, склонность к депрессивным реакциям); снижение способности к произвольному вниманию [5].

Кесарево сечение как способ родоразрешения также рассматривается в качестве потенциального фактора риска нарушений нервно-психического развития [2,3]. Крупный метаанализ 61 исследования, охвативший 20,6 млн новорожденных из 19 стран, показал, что кесарево сечение ассоциировано с повышением риска развития расстройств аутистического спектра (РАС) на 33% и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) на 17% по сравнению с естественными родами [2]. При этом не имело значения, было ли кесарево сечение плановым или экстренным. Протокол систематического обзора М.-А. Grisbrook с соавторами также подтверждает актуальность изучения связи между кесаревым сечением и поведенческими проблемами у детей [8]. В другом исследовании этих же авторов установлено, что связь между экстренным кесаревым сечением и поведенческими нарушениями у детей опосредована посттравматическим стрессовым расстройством и послеродовой депрессией матери [10].

Исследование Ю.Г. Потребич с соавторами, проведённое на выборке из 150 детей младенческого и раннего возраста, выявило значимые различия в эмоциональной сфере между детьми, рожденными естественным путём без осложнений, детьми, рождёнными с асфиксией, и детьми, рождёнными путём планового кесарева сечения [3]. Авторы приходят к выводу, что способ родовспоможения оказывает влияние на формирование первичных эмоциональных связей между матерью и ребёнком (бондинг), что в свою очередь сказывается на всем дальнейшем эмоциональном развитии [3].

Типология поведенческих нарушений у детей с перинатальной патологией. Обобщение результатов исследований позволяет выделить несколько основных типов поведенческих нарушений, наиболее характерных для дошкольников с перинатальной патологией [1,5,6].

Нарушения саморегуляции поведения. Это наиболее часто встречающийся тип нарушений. Дети с трудом контролируют свои импульсы, не могут длительное время удерживать внимание на задании, легко отвлекаются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. В поведении это проявляется как двигательная расторможенность, хаотичность действий, неспособность следовать инструкциям взрослого [5,6].

Трудности социально-эмоционального взаимодействия. Дети с перинатальной патологией часто испытывают сложности в общении со сверстниками и взрослыми. У них могут наблюдаться: сниженная способность распознавать эмоции других людей, трудности в инициировании и поддержании социальных контактов, неадекватные эмоциональные реакции, эгоцентризм и неспособность учитывать интересы других [5,6].

Эмоциональная нестабильность и повышенная тревожность. Дети с перинатальной патологией демонстрируют более высокий уровень тревожности по сравнению со сверстниками. У них чаще наблюдаются: беспричинные страхи, трудности с засыпанием и ночные кошмары, склонность к истерическим реакциям, эмоциональная лабильность, соматические проявления тревоги [1,3,5].

Снижение познавательной активности и мотивации. Ребёнок не проявляет интереса к новым игрушкам и занятиям, быстро устает от интеллектуальной деятельности, избегает ситуаций, требующих умственного напряжения, предпочитает простые, стереотипные игры [5,6].

Механизмы формирования поведенческих нарушений. Можно выделить несколько ключевых механизмов. Нейробиологические механизмы: недоношенность и гипоксия приводят к повреждению или задержке созревания префронтальной коры, лимбической системы и структур, обеспечивающих межполушарное взаимодействие [1,5]. Нарушение процесса бондинга: рождение путём кесарева сечения или преждевременные роды нарушают формирование первичной привязанности между матерью и ребёнком. Сенсорная депривация и перегрузка: недоношенные дети в условиях реанимации испытывают дефицит тактильного контакта и избыток яркого света и шума. Социальные и семейные факторы: рождение ребёнка с перинатальной патологией является стрессом для родителей, что может приводить к гиперопеке или эмоциональному отвержению.

Диагностика поведенческих нарушений. Диагностика должна включать: сбор анамнеза; наблюдение за поведением в естественных условиях; использование стандартизированных опросников (SDQ, CBCL); оценку развития привязанности и детско-родительских отношений; нейропсихологическое обследование (для детей старшего дошкольного возраста) [1,3].

Обсуждение. Рождение ребёнка в условиях нежеланной беременности или при отсутствии должной психологической поддержки может приводить к нарушению материнской привязанности, что, в свою очередь, повышает риск поведенческих проблем [7,9]. Исследование D.G. Foster с соавторами показало, что дети, рождённые в ситуациях, связанных с отрицанием аборта, чаще испытывают проблемы с материнской привязанностью и живут в условиях субъективной бедности [9]. Проведённый анализ подтверждает, что перинатальная патология является значимым фактором риска формирования поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Важно отметить, что внешние проявления этих нарушений (агрессия, самостимуляция, избегание контакта) могут быть идентичны у детей с разной этиологией, но лежащие в их основе механизмы различаются [5,6]. Это означает, что универсальные методы поведенческой коррекции малоэффективны. Дети

с перинатальной патологией требуют особого подхода: создания предсказуемой среды, снижения сенсорной нагрузки, развития регуляторных функций через игру и работы с семьёй [1,5].

Результаты также указывают на то, что ранняя диагностика имеет критическое значение, поскольку поведенческие проблемы, выявляемые в младенческом возрасте, являются предикторами более стойких нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Предложенные направления психолого-педагогической поддержки ориентированы на работу в условиях дошкольной образовательной организации и могут быть использованы педагогами-психологами для ранней диагностики и коррекции [1,5].

Заключение. Проведённый анализ позволяет утверждать, что недоношенность, рождение путём кесарева сечения и угроза прерывания беременности являются значимыми факторами риска формирования поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. К числу наиболее распространённых нарушений относятся дефицит саморегуляции, трудности социально-эмоционального взаимодействия, повышенная тревожность и эмоциональная лабильность.

Важно подчеркнуть, что поведенческие нарушения у этой категории детей имеют сложную, мультифакторную природу, включающую нейробиологические механизмы, нарушения раннего взаимодействия с матерью, сенсорные дисфункции и неблагоприятные семейные факторы. Это требует комплексного подхода к диагностике и коррекции, объединяющего усилия врачей, психологов, педагогов и родителей. Установлено, что поведенческие нарушения у детей с перинатальной патологией имеют нейробиологическую основу и требуют не запретов, а замещающей регуляции.

Раннее выявление поведенческих нарушений у детей с перинатальной патологией и своевременное начало психолого-педагогической поддержки могут существенно улучшить прогноз развития и предотвратить формирование стойких патологических поведенческих паттернов в более старшем возрасте.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных программ коррекции для разных типов поведенческих нарушений у детей с перинатальной патологией, а также с изучением эффективности различных методов раннего вмешательства.

Вклад авторов. Бахаева Г.М. – разработка концепции и методологии исследования, руководство исследованием, научное редактирование и содержательная доработка рукописи. Бочкарева Т.Н. – проведение исследования, сбор и верификация информации, разработка рукописи

Contribution of the authors. Bakhayeva G.M. development of the research concept and methodology, research management, scientific editing, and substantive revision of the manuscript. Bochkareva T.N. research implementation, information collection and verification, manuscript development.

Список источников:

1. Бочарова, Е. А. Влияние перинатальных факторов риска и соматического состояния на психическое здоровье ребенка дошкольного возраста / Е. А. Бочарова, П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2002. – № 4. – С. 16-20. – EDN IJNFUT.
2. Кесарево сечение связано с повышенным риском развития аутизма и СДВГ // Педиатрическое Респираторное Общество : [сайт]. – URL: <https://pulmodeti.ru/kesarevo-sechenie-svyazano-s-povyshenny/?ysclid=moslwncdmr401974134> (дата обращения: 08.04.2026).
3. Потребич, Ю. Г. Исследование эмоциональной сферы детей младенческого и раннего возраста в зависимости от способа родовспоможения / Ю. Г. Потребич, Н. А. Кравцова, А. В. Катаسوнова // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 71-73. – EDN KVVYJMN.
4. Почему «особенных» детей стало больше и как с ними работать? // b17.ru. :[сайт] – 2024. – URL: <https://www.b17.ru/article/528450/> (дата обращения: 08.04.2026).
5. Arpi, E. Preterm birth and behaviour problems in infants and preschool-age children: a review of the recent literature / E. Arpi, F. Ferrari // *Developmental Medicine and Child Neurology*. – 2013. – Vol. 55. – No 9. – P. 788–796.
6. Atalell, K. A. Perinatal and childhood risk factors of adverse early childhood developmental outcomes : A systematic review using a socioecological model / K. A. Atalell, K. A. et al. // *Children*. – 2025. – Vol. – 12, No 8. – P. 1096.
7. Zumbach, J. Longitudinal relations of prematurity and fetal growth restrictions with hyperactivity/inattention and aggression/delinquency / J. Zumbach, A. Rademacher, U. Koglin et al. // *Pediatric Research*. – 2024. – No 7 (96). – DOI: 10.1038/s41390-024-03297-y.
8. Association of Cesarean Section with Child Behavior : Protocol for a Systematic Review / M. A. Grisbrook, N. Letourneau, K. A. Hayden, P. Ronksley // *JBIC Evidence Synthesis*. – 2024. – Vol. 22, No 5. – P. 896–902. – DOI: 10.11124/JBIES-23-00009.
9. Foster, D. G. Comparison of health, development, maternal attachment, and poverty among children born after an abortion was denied and children born during subsequent pregnancies after an abortion / D. G. Foster et al. // *JAMA Pediatrics*. – 2018. – Vol. 172, No 11. – P. 1053–1060. DOI: 10.1001/jamapediatrics.2018.1785.
10. Grisbrook, M. A. The relationship between caesarean section delivery and child behavior: is it mediated by post-traumatic stress disorder and postpartum depression in the mother? / M. A. Grisbrook, D. Dewey, C. Cuthbert, et al. // *Behavioral Sciences*. – 2024. – Vol. 14, No 1. – P. 61. DOI: 10.3390/bs14010061.

References:

1. Bocharova, E. A. Influence of perinatal risk factors and somatic condition on the mental health of a preschool child / E. A. Bocharova, P. I. Sidorov, A. G. Solovyov // Bulletin of the Russian University of Peoples' Friendship. Series: Medicine. – 2002. – No. 4. – Pp. 16-20. – EDN IJNFUT. – (In Russ.).
2. Cesarean section is associated with an increased risk of autism and ADHD // Pediatric Respiratory Society : [website]. – URL: <https://pulmodeti.ru/kesarevo-sechenie-svyazano-s-povyshenny/?ysclid=moslwnedmr401974134> (accessed on 08.04.2026). – (In Russ.).
3. Potrelich, Yu. G. Study of the Emotional Sphere of Infants and Young Children Depending on the Mode of Childbirth / Yu. G. Potrelich, N. A. Kravtsova, A. V. Katasonova // Siberian Psychological Journal. – 2009. – No. 32. – Pp. 71-73. – EDN KVVYJMN. – (In Russ.).
4. Why are there more «special» children, and how can we work with them? // b17.ru. :[website] – 2024. – URL: <https://www.b17.ru/article/528450/> (accessed: 08.04.2026). – (In Russ.).
5. Arpi, E. Preterm birth and behaviour problems in infants and preschool-age children: a review of the recent literature / E. Arpi, F. Ferrari // Developmental Medicine and Child Neurology. – 2013. – Vol. 55. – No 9. – P. 788–796.
6. Atalell, K. A. Perinatal and childhood risk factors of adverse early childhood developmental outcomes : A systematic review using a socioecological model / K. A. Atalell, K. A. et al. // Children. – 2025. – Vol. – 12, No 8. – P. 1096.
7. Zumbach, J. Longitudinal relations of prematurity and fetal growth restrictions with hyperactivity/inattention and aggression/delinquency / J. Zumbach, A. Rademacher, U. Koglin et al. // Pediatric Research. – 2024. – No 7 (96). – DOI: 10.1038/s41390-024-03297-y.
8. Association of Cesarean Section with Child Behavior : Protocol for a Systematic Review / M. A. Grisbrook, N. Letourneau, K. A. Hayden, P. Ronksley // JBI Evidence Synthesis. – 2024. – Vol. 22, No 5. – P. 896–902. – DOI: 10.11124/JBIES-23-00009.
9. Foster, D. G. Comparison of health, development, maternal attachment, and poverty among children born after an abortion was denied and children born during subsequent pregnancies after an abortion / D. G. Foster et al. // JAMA Pediatrics. – 2018. – Vol. 172, No 11. – P. 1053–1060. DOI: 10.1001/jamapediatrics.2018.1785.
10. Grisbrook, M. A. The relationship between caesarean section delivery and child behavior: is it mediated by post-traumatic stress disorder and postpartum depression in the mother? / M. A. Grisbrook, D. Dewey, C. Cuthbert, et al. // Behavioral Sciences. – 2024. – Vol. 14, No 1. – P. 61. DOI: 10.3390/bs14010061.

УДК 376.37

Ганиева Альбина Мавлетовна

кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»,
г. Набережные Челны, Россия, milhun@mail.ru

Комарова Любовь Юрьевна

кандидат педагогических наук, Набережночелнинский института
(филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны, Россия, luba7575@mail.ru

Закирова Лейсан Мударисовна

кандидат психологических наук, Набережночелнинский института
(филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны, Россия, drzak@mail.ru

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ПРЕДИКТОР ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

На современном этапе психологическая поддержка одаренных младших школьников требует от специалистов не только высокого уровня сформированности психолого-педагогических, но и других профессиональных компетенций для эффективной коррекции негативных переживаний.

Цель статьи заключается в разработке методических приемов и организации профессиональной деятельности психологов в сопровождении младших школьников с речевыми нарушениями, активно проявляющими творческие способности. Ведущим методом исследования данной проблемы является метод

моделирования, позволяющий рассмотреть данную проблему как целенаправленный и организованный процесс по совершенствованию специальных компетенций у школьников с особыми образовательными потребностями. Структура представленной работы включает в себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативный компоненты.

Оптимизация работы психолога в преодолении негативных переживаний у одаренных детей младшего школьного возраста в аспекте феномена диссинхронии с помощью метода междисциплинарного взаимодействия позволит не только предупредить возможные отрицательные эмоции детей, но также повысить профессиональные навыки специалистов, работающих с данной категорией.

Ключевые слова: негативные переживания, дескрипторы возникновения негативных переживаний у младших школьников, проявление феномена диссинхронии у одаренных младших школьников.

Albina M. Ganieva

Candidate of Philology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

Lyubov Yu. Komarova

Candidate of Pedagogy, Naberezhnye Chelny Institute (Branch) Kazan
(Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny, Russia

Leysan M. Zakirova

Candidate of Psychological Sciences, Naberezhnye Chelny Institute
(Branch) Kazan (Volga Region) Federal University,
Naberezhnye Chelny, Russia

THE SPECIFICITY OF EMOTIONAL MANIFESTATIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS AS A PREDICTOR OF CREATIVE TALENT

At the present stage, psychological support for gifted primary school students requires specialists to have not only a high level of psychological and pedagogical competence, but also other professional competencies for effective correction of negative experiences. The purpose of this article is to develop methodological approaches and organize the professional activities of psychologists in supporting primary school students with speech disorders who actively demonstrate their creative abilities. The leading research method for this problem is modeling, which allows us to consider this issue as a purposeful and organized process for improving the special competencies of students with special educational needs. The structure of the presented work includes a target, substantive, organizational-procedural, and effective components.

Optimizing the work of a psychologist in overcoming negative experiences in gifted primary school children in the aspect of the phenomenon of dyssynchrony using the method of interdisciplinary interaction will not only prevent possible negative emotions in children, but also improve the professional skills of specialists working with this category.

Keywords: negative experiences, descriptors of negative experiences in primary school students, manifestation of the phenomenon of dyssynchrony in gifted primary school students.

Для цитирования: Ганиева, А. М. Специфика эмоциональных проявлений у младших школьников с речевыми нарушениями как предиктор творческой одарённости / А. М. Ганиева, Л. Ю. Комарова, Л. М. Закирова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 12(60). – С. 51-56.

For citing: Ganieva, A. M. The Specificity of Emotional Manifestations in Primary School Students with Speech Disorders as a Predictor of Creative Talent / A. M. Ganieva, Komarova L. Y., Zakirova L. M. // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 51-56.

Введение. Современная экономическая ситуация всё более явно демонстрирует возрастающую потребность в индивидах, обладающих способностью к нестандартному и креативному мышлению. Именно такие специалисты способны находить оптимальные решения актуальных проблем экономики. Следуя данным тенденциям, педагогическая практика всё чаще поднимает вопросы о необходимости поддержки и развития креативного потенциала детей. Ведь именно такие дети в перспективе могут стать профессионалами, способными генерировать инновационные идеи и внедрять их в практику, обеспечивая стабильное развитие экономики.

Исследователи определяют творческую одарённость как комплекс уникальных личностных характеристик, обеспечивающих возможность достижения выдающихся результатов в определённых сферах человеческой деятельности благодаря высокому уровню креативных способностей. Она формируется на пересечении врождённых задатков, влияния социума и целенаправленной деятельности. Именно благодаря этим усилениям, как со стороны взрослых, так и самого ребёнка, детская творческая одарённость не является статичной, а динамично развивается на протяжении всего онтогенеза личности.

Как отмечает Щебланова Е.И., «в детском возрасте одарённость – это, прежде всего, высокий потенциал развития, о котором можно судить по косвенным признакам и поведению» [9].

Среди ключевых критериев наличия творческой одарённости исследователи выделяют такие признаки:

- высокая активность и увлечённость определённой деятельностью;
- способность действовать независимо от установленных норм и шаблонов;
- яркое проявление любопытства и стремление исследовать мир вокруг себя;
- умение предлагать необычные решения и подходы к решению задач;
- склонность к импровизации и творческому поиску;
- богатая фантазия и развитое воображение, позволяющее видеть необычное в обычном.

Данные характеристики детерминируют демонстративное отличие творчески одарённого ребёнка от сверстников и оказывают значимое конструктивное воздействие на траекторию его последующего развития.

Но есть и другая сторона одарённости. Сибгатуллина И.Р. связывает одарённость детей с феноменом диссинхронии их психического развития (Сибгатуллина). Как отмечает Галимова З.Р., диссинхрония наблюдается на социо-культурных и психических аспектах. Данный феномен внешне проявляется в том, что нарушается темпа развития ребенка с одарённостью. «Внутренняя диссинхрония проявляется в противоречивости развития отдельных психических функций самого ребенка, например, очень быстрый темп чтения может сопровождаться затруднениями в психомоторике, или быстрое интеллектуальное развитие «соседствует» с замедленным эмоциональным становлением психики» [5]. Особенность когнитивной организации одарённых индивидов детерминирует формирование специфической картины мира и поведенческих паттернов, соотносимых с глубинными, «надситуативными» закономерностями, что зачастую вступает в противоречие с требованиями актуальной социальной среды.

Указанный диссонанс затрудняет процессы социализации и интеграции в коллектив сверстников, провоцируя социальную депривацию и аффективный дискомфорт (Н. Б. Шумакова, В. В. Гагай и др.). Это формирует напряжённый и психотравмирующий социально-психологический климат в образовательном учреждении. Следствием данных процессов является редукция учебной мотивации, нарастание признаков дезадаптации (дистракции внимания), уход в аутистические фантазии, проявления девиантного поведения (вербальная или физическая агрессия) или аутоагрессивные тенденции, связанные с фиксацией на негативных переживаниях.

Эмпирические данные, полученные в исследовании А. В. Кузнецовой подтверждают эту мысль: «эмоциональная сфера творческих младших школьников характеризуется тенденцией ведущей эмоции к пессимизму, творческие младшие школьники ожидают плохое отношение к себе со стороны учителя и одноклассников, уровень притязаний творческих младших школьников характеризуется неустойчивостью и неадекватностью».

Диссинхрония чаще всего обнаруживается у детей с речевой патологией и с высокоразвитыми творческими способностями. У таких детей когнитивная сфера развивается быстрее, позволяя ребенку проявлять творческий потенциал, но при этом речь и социальные навыки могут развиваться значительно медленнее, создавая значительные трудности в коммуникации и взаимодействии с окружающим миром. Они испытывают значительные сложности в адаптации к условиям традиционной образовательной системы, т.к. образовательные методы и подходы часто ориентированы на стандартное развитие всех компонентов психики. Поэтому дети с речевыми нарушениями и высокоразвитыми творческими способностями находятся в зоне риска вследствие феномена диссинхронии, что накладывает дополнительные требования по созданию комфортных условий для нормализации их психоэмоционального состояния.

Таким образом, актуальность нашего исследования определяется потребностью в социализации и психологической поддержке одарённых детей младшего школьного возраста, имеющих дефекты речи.

Нами было проведено исследование младших школьников с нарушениями речи, но с высоким уровнем креативных способностей в изобразительном искусстве (с признаками творческой одарённости) с позиции проявления негативных эмоциональных состояний в процессе учебной и внеурочной деятельности.

В работе использован комплекс методов:

- контент-анализ нормативных документов и продуктов творческой деятельности;
- психодиагностическое обследование и оценка психоэмоционального статуса;
- проведение эксперимента;
- прогностическое моделирование;
- систематизация, обобщение и теоретический синтез эмпирических данных и научных концепций;
- комплексный анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Материалы и методы. Экспериментальной базой исследования послужили начальные классы общеобразовательных школ г. Набережные Челны. Всего в исследовании на разных этапах приняли участие 248 респондентов. Из них выборку составили 60 учащихся 1-3-х классов с речевыми нарушениями (по

заклучениям ПМПК) инклюзивно обучающихся в этих школах: 30 человек с высокими творческими способностями (предиктом творческой одаренности) – экспериментальная группа и 30 человек со средним уровнем развития художественных способностей (контрольная группа).

В экспериментальной и контрольной группах была осуществлена диагностика гностических, практических функций, речевой деятельности и актуального психоэмоционального состояния детей (с использованием самооценочного опросника САН, шкалы реактивной и личностной тревожности Спилберга — Ханина, а также методики оценки эмоциональных проявлений школьников, разработанной Г. Степановым). Дополнительно были проанализированы нейродинамические характеристики (по методике Шульте) и мотивационно-волевые аспекты выполнения заданий (аккуратность, небрежность, пассивность, индифферентность).

Результаты. По итогам оценки общего психоэмоционального фона были получены следующие показатели: уровень общей тревожности составил 82% в контрольной и 80% в экспериментальной группе. Доля детей, отмечающих наличие тревожных проявлений, достигла 44% в контрольной и 49% в экспериментальной группе соответственно. У испытуемых зафиксировали потребность в уединении и домашней защите. Вегетативная регуляция у обследованных преимущественно характеризовалась преобладанием симпатического тонуса. Значимых различий в психоэмоциональном профиле между контрольной и экспериментальной группами на стартовом этапе исследования не обнаружено.

У испытуемых обеих групп было диагностировано состояние психоэмоционального напряжения (проявления страха, гнева, демонстративности, отчужденности).

Исследование, реализованное на основе применения принципов индивидуально-типологического подхода позволило описать негативные переживания у младших школьников с признаками предикатов творческой одаренности.

Преобладали негативные переживания чувственного характера в виде проявления тревожности и заниженной самооценки, проявления капризности.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась разработка и внедрение научно-методического обеспечения проекта, структурированного по трём уровням:

1. Концептуально-теоретический уровень (базисные принципы и ключевые положения применения современных технологий в деятельности психолога).

2. Содержательный уровень (критерии отбора и алгоритмизация содержания сопровождения младших школьников с признаками одаренности).

3. Технологический (инструментальный) уровень (методические рекомендации, алгоритмы и модели реализации).

На основании полученных эмпирических данных были организованы творческие мастерские, где под руководством студентов-психологов, выступивших в роли волонтеров, дети из экспериментальной группы на протяжении полугода принимали участие в сеансах арт-терапии. Дополнительно были проведены специализированные тренинги для педагогов по изобразительному искусству, направленные на развитие художественных навыков у обучающихся.

Для обеспечения психологического сопровождения младших школьников были реализованы групповые занятия с психологом, ориентированные на формирование позитивных жизненных установок и профилактику деструктивных эмоциональных состояний. Следует подчеркнуть, что диагностическая и сопроводительная работа в рамках проекта не сводилась исключительно к коррекции негативных переживаний, а была направлена на создание благоприятной психологической среды и оптимальных условий для развития.

В ходе проведения формирующего эксперимента были организованы вернисажи творческих работ с привлечением родителей, а также учащихся из контрольной группы.

По окончании проекта в г. Набережные Челны был организован итоговый вернисаж работ школьников экспериментальной группы и студентов-волонтеров Набережночелнинского института К(П)ФУ созданных на творческих площадках. Специфика проекта заключается в отсутствии директивной установки на произвольную регуляцию аффективной сферы, ориентированной на редукцию психоэмоционального напряжения и преодоление фрустрирующих переживаний. Результаты итоговой нейропсихологической, логопедической и психодиагностической экспертизы экспериментальной и контрольной выборок свидетельствуют о положительной динамике в сфере аффективной регуляции младших школьников с признаками творческой одаренности. Зафиксирована редукция проявлений тревожного аффекта и сглаживание амплитуды эмоциональной лабильности. Интегральная сумма балльной оценки эмоционального состояния после проекта по вышеперечисленным критериям, была наилучшей и статистически значимой.

Для достоверности данного исследования мы использовали критерий Стьюдента и непараметрический критерий Фридмана. Динамика эмоциональных проявлений – по домену тревоги ($\chi^2 = 3,386$, $n' = 3$, $p < 0,05$) и смены настроения ($\chi^2 = 4,376$, $n' = 3$, $p < 0,001$). При сравнении балльных оценок в группах после формирующего эксперимента были получены статистически значимые различия, как по домену тревоги, так и по смене настроения ($p < 0,05$). Причем не было выявлено корреляционной связи между особенностями одаренности и проявления негативных переживаний ($r = -0,19$).

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования была установлена положительная динамика в профилактике негативных переживаний и коррекции психоэмоционального состояния у младших школьников с высокими творческими способностями вследствие реализации комплекса реабилитационных мероприятий.

Также реализация данного проекта способствовала обогащению метод.базы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных младших школьников посредством арт-терапевтических методик и взаимодействию с психологическими кабинетами в городах Республики Татарстан для передачи накопленного опыта и получения новых знаний.

При этом было установлено, что в настоящее время перед современной концепцией волонтерской поддержки одаренных детей актуализируются следующие приоритетные направления:

1. конкретизация и систематизация методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одаренности;
2. формирование комплексной и унифицированной инфраструктуры методов сопровождения;
3. разработка и апробация учебно-методических материалов, а также их интеграция в образовательную практику инновационных технологий пособий сопровождения, направленных на профилактику и регуляцию негативных эмоциональных состояний у детей.

Результаты дальнейшей работы в данной сфере позволят повысить качество клинической подготовки психологов и усовершенствовать систему сопровождения детей с признаками одаренности за счёт развития профессиональных компетенций специалистов, задействованных в этой деятельности. Таким образом, результаты проведенного исследования позволили выявить некоторые закономерности, которые могут быть использованы для оптимизации модели дифференцированного подхода в Коррекция негативных переживаний у одаренных детей младшего школьного возраста в контексте феномена диссинхронии. С помощью метода междисциплинарного взаимодействия возможно не только преодолеть негативные переживания, но и предупредить возможные отрицательные эмоции у обучающихся с высокими творческими способностями.

Наряду с этим, в качестве перспективных векторов научного поиска могут быть обозначены проблемные поля, сопряжённые с генезисом и аккумуляцией психолого-педагогического опыта, что обуславливает необходимость их дальнейшей теоретической и эмпирической разработки.

Вклад авторов. Авторы несут равный вклад в написании статьи.

Contribution of the authors. The authors have an equal contribution to the writing of the article.

Список источников:

1. Зауорова, Э. В. К вопросу о развитии одаренных детей в условиях образовательной организации / Э. В. Зауорова, Н. Г. Соболев // *Инновации в образовании.* – 2022. – № 11. – С. 48-54. – EDN KМVABW.
2. Гагай, В. В. Особенности эмоциональных проявлений младших школьников с высоким уровнем развития творческого мышления / В. В. Гагай, А. В. Ефремова, Н. А. Мишанкина // *Перспективы науки и образования.* – 2018. – № 3 (33). – С. 266-272. – EDN XSHSXR.
3. Липатов, В. Особенности работы с особо одаренными детьми / В. Липатов. – Текст : непосредственный // *Физкультура и спорт.* – 2024. – № 5. – С. 26-27.
4. Китик, Е. Е. Дети с тяжёлыми нарушениями речи : учебное пособие. / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. – Москва : Просвещение, 2025. – 48 с.
5. Галимова, З. Р. Информальные технологические превенции диссинхронии развития в структуре управления талантами / З. Р. Галимова, И. Ф. Сибгатуллина // *Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования : материалы XVI Международной молодежной научно-практической конференции, 18 апреля 2019 г. г. Екатеринбург, Алматы, Елабуга.* – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 277-280.
6. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.] ; под редакцией А. К. Белоусовой, О. В. Барсуковой, Ю. А. Мочаловой, Т. В. Павловой. – Москва : Русайнс, 2024. – 273 с. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-466-05530-6. – URL: <https://book.ru/book/953033> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Бадмаева, Н. Ц. Психологические условия развития творческой одаренности / Н. Ц. Бадмаева // *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество,* 2010, № 5. – С. 12-18.
8. Хребтова, Е. Е. Исследование уровня тревожности родителей детей младшего школьного возраста с тяжёлым нарушением речи / Е. Е. Хребтова // *Вестник магистратуры.* – 2025. – № 8 (167). – С. 16-17. – EDN BEGLYT.
9. Щербланова, Е. И. Концепция А. М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности / Е. И. Щербланова // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития.* – 2018. – Том 7, № 1. – С. 26-29. – DOI 10.18500/2304-9790-2018-7-1-26-29. – EDN YQXRID.
10. Сибгатуллина, И. Ф. Современный анализ концепции диссинхронии психического развития одаренных / И. Ф. Сибгатуллина // *Вестник Тувинского государственного университета. № 4 Педагогические науки.* – 2015. – № 4 (27). – С. 20-30. – EDN VXXKXEN.
11. Сибгатуллина, И. Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков : автореферат диссертации ... доктора психологических наук : 19.00.01. – Сочи, 2002. – 47 с.

References:

1. Zautorova, E. V. On the issue of the development of gifted children in the conditions of an educational organization / E. V. Zautorova, N. G. Sobolev // *Innovations in Education*. – 2022. – No. 11. – Pp. 48-54. – EDN KMVABW. – (In Russ.).
2. Gagev, V. V. Features of emotional manifestations of younger schoolchildren with a high level of development of creative thinking / V. V. Gagev, A. V. Efremova, N. A. Mishankina // *Perspectives of Science and Education*. – 2018. – No. 3 (33). – Pp. 266-272. – EDN XSHSXR. – (In Russ.).
3. Lipatov, V. Features of working with particularly gifted children / V. Lipatov. – Text : direct // *Physical Education and Sports*. – 2024. – No. 5. – Pp. 26-27. – (In Russ.).
4. Kitik, E. E. Children with Severe Speech Disorders : A Study Guide. / E. E. Kitik, L. E. Tomme. – Moscow: Prosveshchenie, 2025. – 48 p. – (In Russ.).
5. Galimova, Z. R. Informal Technological Prevention of Development Dissynchrony in the Talent Management Structure / Z. R. Galimova, I. F. Sibgatullina // *Actual Issues of Modern Society, Economy, and Professional Education Development: Proceedings of the XVI International Youth Scientific and Practical Conference, April 18, 2019. Yekaterinburg, Almaty, and Yelabuga*. – Yekaterinburg : RGPPU, 2019. – P. 277-280. – (In Russ.).
6. Diagnostics of Giftedness: A Study Guide / O. V. Barsukova, A. K. Belousova, D. F. Dautov [et al.] ; edited by A. K. Belousova, O. V. Barsukova, Yu. A. Mochalova, T. V. Pavlova. – Moscow : Rusains, 2024. – 273 p. – Text : electronic. – ISBN 978-5-466-05530-6. – URL: <https://book.ru/book/953033> (accessed on 13.09.2024). – Access mode: for registered users. – (In Russ.).
7. Badmaeva, N. Ts. Psychological conditions for the development of creative talent / N. Ts. Badmaeva // *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2010, No. 5. – Pp. 12-18. – (In Russ.).
8. Khrebtova, E. E. Research on the level of anxiety in parents of primary school children with severe speech disorders / E. E. Khrebtova // *Bulletin of the Magistracy*. – 2025. – No. 8 (167). – Pp. 16-17. – EDN BEGLYT. – (In Russ.).
9. Shcheblanova, E. I. The concept of A. M. Matyushkin on creative talent as a prerequisite for the development of a creative personality / E. I. Shcheblanova // *Izvestiya of Saratov University. New series. Series: Acmeology of Education. Psychology of Development*. – 2018. – Vol. 7, No. 1. – Pp. 26-29. – DOI 10.18500/2304-9790-2018-7-1-26-29. – EDN YQXRID. – (In Russ.).
10. Sibgatullina, I. F. Modern Analysis of the Concept of Dissonance of Mental Development of the Gifted / I. F. Sibgatullina // *Bulletin of Tuva State University. No. 4 Pedagogical Sciences*. – 2015. – No. 4 (27). – Pp. 20-30. – EDN VXKXEN. – (In Russ.).
11. Sibgatullina, I. F. Dissynchrony of Mental Development in Intellectually Gifted Children and Adolescents : Abstract of Dissertation ... Doctor of Psychological Sciences : 19.00.01. – Sochi, 2002. – 47 p. – (In Russ.).

УДК 373.3

Изянина Юлия Владимировнаучитель начальных классов, ЧОУ «Лицей № 1 «Спутник»»,
г. Самара, Россия, Julia.izyanina@yandex.ru**Кулаева Ольга Александровна**кандидат филологических наук, доцент, Самарский государственный
социально-педагогический университет, г. Самара, Россия,
olga-kulaeva@mail.ru

МЕТОД ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

В данной статье представлен опыт применения технологии коллективного взаимообучения учащихся начальной школы. Авторы приводят пример реализации коллективного творческого проекта с помощью технологии взаимообучения. В данной работе авторы опираются на термины: метод проектов, коллективное взаимообучения. Цель – показать, как, используя коллективную форму взаимообучения, учащиеся могут выполнить творческий проект, получить новые знания самостоятельно и через своих одноклассников. Период реализации проекта составил два месяца. Результатом реализации проекта была успешная работа учащихся индивидуально и в парах по поиску и анализу информации, обучении данному материалу своих одноклассников и изучению материала, представленного представителями других групп одноклассников. По итогам данной работы увлеченность учащихся по созданию коллективных творческих проектов возросла. Процесс взаимообучения способствовал быстрому процессу получения большого объема информации, а также способствовал командообразованию в классе.

Ключевые слова: метод проектов, творческие проекты, коллективное взаимообучение, обучение, учащиеся начальной школы.

Julia V. Izyanina

Primary school teacher,
Liceum №1 «Sputnik», Samara, Russia

Olga A. Kulaeva

Candidate of Philology, Associate Professor,
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia

METHOD OF CREATIVE PROJECTS AS A COLLECTIVE FORM OF MUTUAL EDUCATION

This article presents the experience of using the technology of collective mutual education of primary school students. The authors give an example of the implementation of a collective creative project using mutual learning technology. In this work, the authors rely on the terms: project method, collective mutual learning. The goal is to show how, using a collective form of mutual learning, students can complete a creative project, gain new knowledge on their own and through their classmates. The project implementation period was two months. The result of the project was successful work of students individually and in pairs to search and analyze information, teach this material to their classmates and study the material presented by representatives of other groups of classmates. As a result of this work, students' enthusiasm for creating collective creative projects has increased. The process of mutual learning contributed to the rapid process of obtaining a large amount of information, and also contributed to team formation in the classroom.

Keywords: project method, creative projects, collective mutual education, training, primary school students.

Для цитирования: Изыанина, Ю. В. Метод творческих проектов как коллективная форма взаимообучения / Ю. В. Изыанина, О. А. Кулаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 56-59.

For citing: Izyanina, J. V. Method of creative projects as a collective form of mutual education / J. V. Izyanina, O. A. Kulaeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 56-59.

Введение. Творческая составляющая при обучении учащихся начальной школы в рамках любого предмета является обязательной, если учитель хочет развить в детях критическое мышление, познавательные процессы, умение самостоятельно получать знания, находить им практическое применение, дать старт для формирования проектных навыков.

Метод проектов – это особая философия образования, направленная не на формирование теоретической образованности, а на цель, деятельность и результаты достижения [4, с. 90].

Проектная деятельность – эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога и является одним из эффективных механизмов реализации системно-деятельностного подхода как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности [1, с. 168]. Как творческая, так и проектная деятельность оказывают комплексное влияние на личность учащегося, на ее развитие, формируя и развивая такие качества как познавательные, творческие, (само)организационные и коммуникативные. Данные качества помогают проявлять и совершенствовать умения проявлять инициативу, работать в команде, совместно представлять результаты работы [3, с. 46].

Если для учащихся результат проектной деятельности является лично значимым, вызывает интерес, то тогда сама деятельность «запускает» познавательную активность учащихся на получение нового знания, закрепление уже полученных знаний, дает позитивный опыт достижения цели.

Материалы и методы. На наш взгляд, у учащихся начальной школы формировать и развивать навыки проектной деятельности следует начинать с реализации учебных и творческих проектов. Учебные проекты учитель может реализовывать во время урока или в рамках внеурочной деятельности. Подобные проекты показывают учащимся быстроту достижения результата через поисковую и аналитическую деятельность. Творческие проекты помогают формировать у учащихся не только поисковые, аналитические навыки, но умение критически оценивать полученную информацию, визуализировать ее, представлять не только в виде устного/ письменного текста, но и продукта проекта (поделка, плакат, оформление и пр.).

Технология взаимообучения, разработанный отечественным педагогом А. Г. Ривиним, известна еще с 20-х годов прошлого века. Цель данного метода – «приохотить, приучить молодежь к чтению подлинников, шедевров научной, публицистической и художественной литературы и к содержательному общению между

собой» [2, с. 30]. Каждый учащийся изучает определенный вопрос/ тему. В формате диалога учащиеся обмениваются изученной информацией, которая является в каждом случае новой для собеседника. В качестве основных положений метода содиалога А. Г. Ривин выделяет общение, как единый процесс речемыслительной деятельности (при котором подача материала, его презентация собеседникам должна быть понятной, соответственно, тот учащийся, который объясняет свой материал, сам должен хорошо его знать и в нем разбираться). Общение участников происходит в различных комбинациях, в различных парах, собеседниках [2, с. 15].

В последующих исследованиях педагоги отмечают различные комбинации взаимообучения учащихся: опосредованное общение без прямого контакта обучающего с обучаемым (Примером может служить чтение учебника студентом. В данном случае общение всегда индивидуальное.); общение в паре, где один учит другого; групповое общение, где один одновременно учит многих; общение в парах сменного состава, где каждый учит каждого [5, с. 498].

Результаты и обсуждение. Для формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся начальных классов нами был выбран творческий проект. Проект был объемным, посвящен теме «Профессия – клоун». Цель проекта – оформить класс в стиле Профессии – клоун. Задачи: найти интересные факты из биографий известных российских клоунов; оформить стенды, посвященные известным клоунам; описать цирковые представления клоунов; разработать фотозону в классе.

Для решения поставленных задач и достижения цели мы поделили класс на шесть пар (рабочие группы). Четверем парам были предложены шесть известных клоунов (учащиеся могли выбрать). В данных парах ученики находили информацию о биографии клоуна, наиболее известные цирковые номера, фотографии артистов. Далее ребята обменивались информацией в форме диалога, обсуждали и определяли наиболее интересный материал для того, чтобы его вынести на баннер. Они оформляли текстовый материал фотографиями, клоунскими атрибутами, аппликациями и пр. Задача двух других пар была поставлена по изучению материала, как создавать фотозону, какие для этого надо использовать материалы. Под руководством учителя технологии ребята делились информацией и создавали атрибуты зоны для фотографий. По завершению работы каждая из пар презентовала свой результат всему классу, тем самым давая возможность каждому учащемуся класса узнать информацию не только по изученной персоналии или техническое составляющее материалов для творчества, но и получить представление о разных представителях данной профессии.

По рассмотрению всех материалов и завершению взаимообучению в классе, ребята делились информацией с учащимися других классов, которые были приглашены в класс. Класс был оформлен атрибутами и баннерами с изображением представителей клоунской профессии, по которым ученики нашего класса проводили экскурсию и отвечали на задаваемые вопросы. Также «гости» получили возможность фотографирования на фотозоне.

Заключение. Итак, в течение двух месяцев (ноябрь-декабрь, 2025 года) мы использовали технологию взаимообучения учащихся начальной школы при реализации коллективного творческого проекта «Профессия – клоун». Учащиеся индивидуально и в парах осуществляли поиск и анализ информации, обучали данному материалу своих одноклассников и изучали их материал. По итогам данной работы увлеченность учащихся по созданию коллективных творческих проектов возросла. Обсуждая свою и работу и полученный результат, учащиеся отмечали, что процесс взаимообучения им понравился, поскольку они за короткий период узнали много интересной и полезной информации от своих одноклассников, а также были единой командой, что способствовало командообразованию в классе.

Результаты метода творческих проектов: определяется индивидуальный темп работы; развиваются навыки мыслительности; создаются условия для прочного усвоения знаний; совершенствуются навыки логического мышления и понимания; повышается ответственность за коллективный результат; создаётся благоприятный микроклимат; формируется адекватная самооценка у обучающихся.

Список источников:

1. Анисимов, Д. Г. Развитие креативного мышления обучающихся средствами проектной деятельности / Д. Г. Анисимов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2023. – Том 4, № 5. – С. 166-171. – DOI 10.54158/27132838_2023_4_5_166. – EDN MSCZBM.
2. Захаров, К. П. История коллективного взаимного обучения – Содиалог Александра Григорьевича Ривина / К. П. Захаров. – Санкт Петербург : Политехнический университет, 2016. – 59 с.
3. Изянина, Ю. В. Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника на основе личностно-ориентированного подхода в проектной деятельности / Ю. В. Изянина, О. А. Кулаева // Образование и общество. – 2023. – № 5 (142). – С. 39-46. – EDN KEEFJM.
4. Кильмасова, И. А. Творческий проект как средство формирования самостоятельности учащихся / И. А. Кильмасова // Новое слово в науке и практике : гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – № 15. – С. 89-94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-proekt-kak-sredstvo-formirovaniya-samostoyatelnosti-uchaschihsya/viewer> (дата доступа 20.04.2026)
5. Талагаева, Ю. А. Применение технологии коллективного взаимообучения на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Ю. А. Талагаева, А. В. Варушкина, Е. А. Калгина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Том 7, № 5. – С. 496-500. – DOI 10.30853/ped20220089. – EDN AKMICV.

References:

1. Anisimov, D. G. Development of Students' Creative Thinking through Project Activities / D. G. Anisimov // *Science and Practice in Education : Electronic Scientific Journal*. – 2023. – Vol. 4, No. 5. – Pp. 166-171. – DOI 10.54158/27132838_2023_4_5_166. – EDN MSCZBM. – (In Russ.).
2. Zakharov, K. P. The History of Collective Mutual Learning – Sodialogue by Alexander Grigorievich Rivin / K. P. Zakharov. – Saint Petersburg : Polytechnic University, 2016. – 59 p. – (In Russ.).
3. Izyanina, Yu. V. Development of Intellectual Abilities of Primary School Students Based on a Person-Centered Approach in Project Activities / Yu. V. Izyanina, O. A. Kulaeva // *Education and Society*. – 2023. – No. 5 (142). – Pp. 39-46. – EDN KEEFJM. – (In Russ.).
4. Kilmasova, I. A. Creative Project as a Means of Forming Students' Independence / I. A. Kilmasova // *New Word in Science and Practice: Hypotheses and Testing of Research Results*. – 2015. – No. 15. – Pp. 89-94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-proekt-kak-sredstvo-formirovaniya-samostoyatelnosti-uchaschihsya/viewer> (accessed on 20.04.2026). – (In Russ.).
5. Talagaeva, Yu. A. Application of the technology of collective mutual learning in classes on a foreign language in a non-language university / Yu. A. Talagaeva, A. V. Varushkina, E. A. Kalgina // *Pedagogics. Questions of theory and practice*. – 2022. – Vol. 7, No. 5. – Pp. 496-500. – DOI 10.30853/ped20220089. – EDN AKMICV. – (In Russ.).

УДК 378.011.3-051:373.2:004

Калмыкова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия, tanusha6131@mail.ru

Боронилова Ирина Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института педагогики, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия, boronilova.i.g@bspu.ru

Шабаева Гузель Фагимовна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия, 89649645959@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель статьи – представить теоретическое обоснование и результаты экспериментальной апробации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели формирования информационно-коммуникационной культуры будущих педагогов дошкольного образования. Методы: теоретический анализ, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики (φ-критерий Фишера, корреляционный анализ). Результаты: выявлены и охарактеризованы три педагогических условия: внедрение интегрированного модуля (спецкурса), спроектированного на основе модели обратного педагогического дизайна; организация проектной деятельности студентов по созданию цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста; стимулирование рефлексивной позиции студентов в процессе практики посредством ведения профессионального портфолио. Выводы: экспериментально подтверждена эффективность предложенного комплекса (прирост продуктивно-творческого уровня в экспериментальной группе с 10,0% до 38,3%, $p < 0,01$). Результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ подготовки будущих воспитателей.

Ключевые слова: педагогические условия, информационно-коммуникационная культура, педагог дошкольного образования, обратный педагогический дизайн, проектная деятельность, рефлексивная позиция, профессиональное портфолио.

Tatyana S. Kalmykova

Senior Lecturer, Akmulla Bashkir State Pedagogical
University, Ufa, Russia

Irina G. Boronilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Director of the Institute of Pedagogy, Akmulla Bashkir State Pedagogical
University, Ufa, Russia

Guzel F. Shabaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the
Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia

IMPLEMENTATION OF A SET OF PEDAGOGICAL CONDITIONS THAT ENSURE THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE MODEL FOR THE FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION CULTURE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

Purpose of the article is to present the theoretical substantiation and results of experimental testing of a set of pedagogical conditions that ensure the effective implementation of the model for the formation of information and communication culture of future preschool teachers. Methods: theoretical analysis, modeling, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics (Fisher's ϕ -criterion, correlation analysis). Results: three pedagogical conditions are identified and characterized: the introduction of an integrated module (special course) designed on the basis of the reverse pedagogical design model; the organization of project activities of students to create digital educational resources for preschool children; stimulating the reflexive position of students in the process of practice through maintaining a professional portfolio. Conclusions: the effectiveness of the proposed set has been experimentally confirmed (increase in the productive-creative level in the experimental group from 10.0% to 38.3%, $p < 0.01$). The results can be used in the development of educational programs for training future educators.

Keywords: pedagogical conditions, information and communication culture, preschool teacher, reverse pedagogical design, project activity, reflexive position, professional portfolio.

Для цитирования: Калмыкова, Т. С. Реализация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели формирования информационно-коммуникационной культуры будущих педагогов дошкольного образования / Т. С. Калмыкова, И. Г. Боронилова, Г. Ф. Шабаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 59-62.

For citing: Kalmykova, T. S. Implementation of a set of pedagogical conditions that ensure the effective implementation of the model for the formation of information and communication culture of future preschool teachers / T.S. Kalmykova, I. G. Boronilova, G. F. Shabaeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 59-62.

Введение. Цифровая трансформация системы образования, закреплённая в национальном проекте «Образование» и программе «Цифровая экономика», предъявляет качественно новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Особую значимость приобретает формирование информационно-коммуникационной культуры (ИКК) будущих педагогов дошкольного образования, работающих с детьми в сенситивный период развития. Современный воспитатель должен не просто владеть базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и обладать интегративным профессионально-личностным качеством, обеспечивающим эффективное, этическое и здоровьесберегающее применение цифровых инструментов [2; 5; 6].

В предшествующих исследованиях нами была разработана структурно-функциональная модель формирования ИКК будущих педагогов дошкольного образования. Однако, как свидетельствует теория и практика педагогического моделирования, наличие модели само по себе не гарантирует достижения планируемых результатов. Необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих её эффективное функционирование.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью в эффективной реализации разработанной модели и недостаточной разработанностью комплекса педагогических условий. Выявление,

теоретическое обоснование и экспериментальная апробация такого комплекса являются необходимым условием перехода от теоретической модели к практической системе подготовки будущих воспитателей.

Методологическая основа исследования: системный, компетентный, деятельностный подходы; теория обратного педагогического дизайна (Г. Уиггинс, Дж. МакТай) [7, с. 19].

Методы: теоретический анализ и синтез; моделирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); анкетирование; тестирование; экспертная оценка; методы математической статистики (ф-критерий Фишера, корреляционный анализ).

Экспериментальная база: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (кафедра дошкольной педагогики и психологии). В эксперименте участвовали 187 студентов (специальность «Дошкольное образование»). Контрольная группа (КГ, n=70) обучалась в рамках традиционной практики; экспериментальная группа (ЭГ, n=70) – с реализацией разработанной модели и комплекса педагогических условий.

Под педагогическими условиями в данном исследовании понимается целенаправленно создаваемая совокупность взаимосвязанных компонентов образовательного процесса, обеспечивающих эффективное функционирование модели и достижение студентами продуктивно-творческого уровня ИКК [1; 3; 4]. Выявлен комплекс из трёх условий.

Первое условие: внедрение интегрированного модуля (спецкурса) «Информационно-коммуникационная культура педагога дошкольного образования», спроектированного на основе модели обратного педагогического дизайна. Проектирование включало три этапа: 1) определение планируемых результатов (знать, уметь, владеть); 2) определение критериев оценивания; 3) отбор содержания (4 модуля: нормативно-правовой; цифровые инструменты; взаимодействие с родителями; здоровьесбережение). Формы: лекции-диалоги, лабораторно-практические занятия, мастер-классы, проектные семинары.

Второе условие: организация проектной деятельности студентов по созданию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для дошкольников (интерактивные игры, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, дидактические материалы, памятки для родителей). Этапы: подготовительный, проектировочный, технологический, апробационный, рефлексивный.

Третье условие: стимулирование рефлексивной позиции студентов посредством ведения профессионального портфолио (разделы: «Мои достижения», «Мои проекты», «Мои рефлексии», «Отзывы и рекомендации»). Формы: рефлексивные эссе, аналитические записки, самооценочные листы, планы профессионального саморазвития.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности ИКК (%)

Уровень	КГ (констат.)	КГ (контрольн.)	ЭГ (констат.)	ЭГ (контрольн.)
Репродуктивный	46,7	38,3	48,3	16,7
Базовый	43,3	45,0	41,7	45,0
Продуктивно-творческий	10,0	16,7	10,0	38,3

В экспериментальной группе произошло значительное снижение репродуктивного уровня (с 48,3% до 16,7%) и увеличение продуктивно-творческого уровня (с 10,0% до 38,3%). В контрольной группе динамика менее выражена. Статистическая значимость различий подтверждена ф-критерием Фишера ($p < 0,01$).

Корреляционный анализ показал: спецкурс обеспечил наибольший прирост когнитивного критерия ($r=0,74$); проектная деятельность – деятельностью-технологического ($r=0,81$); портфолио – рефлексивно-оценочного ($r=0,79$). Мотивационно-ценностный компонент формируется под влиянием всех трёх условий в комплексе.

Закключение (выводы и перспективы). Теоретически обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, включающий: внедрение спецкурса на основе обратного педагогического дизайна; организацию проектной деятельности по созданию ЦОР; стимулирование рефлексивной позиции через портфолио.

Эффективность комплекса подтверждена: в ЭГ продуктивно-творческий уровень ИКК вырос с 10,0% до 38,3% ($p < 0,01$), в КГ – лишь до 16,7%.

Вклад в науку: расширены представления о факторах формирования ИКК будущих педагогов дошкольного образования; выявленный комплекс создаёт основу для целенаправленного проектирования образовательного процесса вуза.

Перспективы дальнейших исследований: разработка методических рекомендаций для разных типов образовательных организаций; масштабирование на другие направления подготовки (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования); лонгитюдные исследования; создание цифровой платформы для сопровождения формирования ИКК.

Благодарности. Авторы выражают благодарность коллективу кафедры дошкольной педагогики и психологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы за содействие в проведении экспериментального исследования.

Вклад авторов. Калмыкова Т.С. – разработка концепции статьи, анализ литературы, описание экспериментальных данных, написание текста. Боронилова И.Г. – научное редактирование, методологическое обоснование, формулировка выводов. Шабаетова Г.Ф. – организация экспериментальной работы, анализ результатов, оформление списка литературы.

Contribution of the authors. Kalmykova T.S. development of the article concept, literature analysis, description of experimental data, writing the text. Boronilova I.G. scientific editing, methodological substantiation, formulation of conclusions. Shabaeva G.F. organization of experimental work, analysis of results, formatting of the reference list.

Список источников:

1. Абызова, Е. В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е. В. Абызова // Вестник ВятГУ. – 2010. – № 3. – С. 12–16.
2. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
3. Вологодина, И. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10(89). – С. 37-45. – EDN RXIYKI.
4. Гендина, Н. И. Информационная культура личности : диагностика, технология формирования : учебно-методическое пособие для вузов культуры и искусств / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово : Кемеровская академия культуры и искусств, 1999. – 143 с.
5. Готовность дошкольной образовательной организации к цифровой трансформации / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева, Д. П. Курникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 4. – С. 111-128. – DOI 10.24412/2304-120X-2022-11027. – EDN DAUQHA.
6. Иванова, А. В. Педагогические условия социально ориентированного воспитания / А. В. Иванова, М. Д. Олесова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 212–214.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2010. – С. 188-227.

References:

1. Abyzova, E. V. (2010). Pedagogical Design: Concept, Subject, Main Categories. Bulletin of VyatSU, (3), pp. 12–16.
2. Andreev, V. I. (2012). Pedagogy: A Training Course for Creative Self-Development. Kazan: Center for Innovative Technologies, 608 p.
3. Vologdina, I. V. (2019). The Use of Modern Information and Communication Technologies in Preschool Organizations. Academy of Professional Education, (10(89)), pp. 37-45. EDN RXIYKI.
4. Gendina, N. I., N. I. Kolkova, and G. A. Starodubova. (1999). Information Culture of the Individual: Diagnostics, Formation Technology: An Educational and Methodological Guide for Universities of Culture and Arts. Kemerovo: Kemerovo Academy of Culture and Arts, 143 p.
5. Pustovoytova, O. V., N. A. Shepilova, L. A. Yakovleva, and D. P. Kurnikova. (2022). Readiness of Preschool Educational Organizations for Digital Transformation. Scientific and Methodological Electronic Journal «Koncept», (4), pp. 111-128. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11027. EDN DAUQHA.
6. Ivanova, A. V., and M. D. Olesova. (2021). Pedagogical Conditions for Socially Oriented Education. World of Science, Culture, Education, 3(88), pp. 212–214.
7. Polat, E. S., and M. Yu. Bukharkina. (2010). Modern Pedagogical and Information Technologies in the Education System: A Textbook (3rd ed., stereotype). Moscow: Academia, pp. 188-227.

УДК 373.1

Королева Александра Валерьевна

магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Петрова Анна Павловна

магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

Фазульянова Ильмира Павловна

магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Статья посвящена исследованию роли механизмов государственно-общественного управления в процессе конструирования целостного муниципального образовательного пространства (МОП). Авторская позиция заключается в рассмотрении МОП не как пассивной административной территории, а как динамического социально-педагогического конструкта, возникающего на пересечении формальной деятельности муниципальной системы образования (МСО) и ресурсов внешней социокультурной среды (ВС). Цель исследования – теоретически обосновать влияние структурированного диалога между институтами власти и гражданским обществом на интеграционные процессы в МОП. Методологическую базу составили системный и синергетический подходы. В работе представлен план, включающий диагностический срез и реализацию проектного модуля по активизации взаимодействия МСО и ВС в условиях одного из муниципальных районов РТ. Представлен разработанный и готовый к апробации диагностический инструментарий (экспертные карты, опросные листы). Организация государственно-общественного управления через создание переговорных площадок и совместных проектных групп может быть катализатором формирования интегрированного МОП, повышая его адаптивность, ресурсоемкость и соответствие актуальным запросам территории.

Ключевые слова: муниципальное образовательное пространство, государственно-общественное управление, интеграция, внешняя среда, социальное партнерство, муниципальная система образования, диагностика, совместная проектная деятельность.

Alexandra V. KorolevaMaster's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia**Anna P. Petrova**Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia**Ilmira P. Fazulyanova**Master's student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

PUBLIC ADMINISTRATION AS A SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE FORMATION OF AN INTEGRATED MUNICIPAL EDUCATIONAL SPACE

This article explores the role of state-public governance mechanisms in the process of constructing a holistic municipal educational space (MES). The author's position is to view the MES not as a passive administrative territory, but as a dynamic socio-pedagogical construct emerging at the intersection of the formal activities of the municipal education system (MES) and the resources of the external socio-cultural environment (SE). The aim of this study is to theoretically substantiate the impact of structured dialogue between government institutions and civil society on integration processes in the municipal sector. The methodological framework utilizes systemic and synergistic approaches. The paper presents a plan, including a diagnostic overview and the implementation of a project module to

enhance interaction between the municipal sector and the armed forces in one of the municipal districts of the Republic of Tatarstan. A diagnostic toolkit (expert maps and questionnaires) developed and ready for testing is presented. Organizing public-public governance through the creation of negotiation platforms and joint project groups can serve as a catalyst for the development of an integrated municipal educational system, increasing its adaptability, resource intensity, and responsiveness to the region's current needs.

Keywords: municipal educational space, public-public governance, integration, external environment, social partnership, municipal education system, diagnostics, joint project activities.

Для цитирования: Королева, А. В. Государственно-общественное управление как системообразующий фактор формирования интегрированного муниципального образовательного пространства / А. В. Королева, А. П. Петрова, И. П. Фазульянова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 63-66.

For citing: Koroleva, A. V. Public Administration as a System-Forming Factor in the Formation of an Integrated Municipal Educational Space / A. V. Koroleva, A. P. Petrova, I.P. Fazulyanova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 63-66.

Введение. Современный этап развития отечественного образования характеризуется усилением внимания к территориальному аспекту его организации. Муниципальный уровень, оставаясь ключевым в обеспечении доступности и качества образовательных услуг, сегодня рассматривается не просто как уровень управления, а как целостная среда – муниципальное образовательное пространство (МОП). В рамках данного исследования МОП понимается как открытая, полиструктурная и развивающаяся система, возникающая в результате непрерывного взаимодействия и взаимовлияния двух основных контуров: формальной муниципальной системы образования (МСО) (учреждения, органы управления) и неформальной внешней социокультурной среды (ВС), включающей экономику, культуру, демографию, общественные инициативы, родительские сообщества и местный бизнес.

Целостность и функциональная эффективность МОП определяются не столько административными границами, сколько плотностью и содержанием связей между этими контурами [2].

В данном контексте возникает вопрос о механизме, способном обеспечить содержательную интеграцию разнородных элементов пространства. Таким механизмом, по нашему мнению, выступает государственно-общественное управление (ГОУ), понимаемое не как простая совокупность формально созданных советов, а как устоявшаяся культура диалога, совместного проектирования и распределённой ответственности участников власти и гражданского социума за развитие образования на конкретной территории [1]. Проблема исследования состоит в недостаточной изученности технологических приёмов и результирующих эффектов ГОУ именно в качестве системообразующего фактора, «сшивающего» МСО и ВС в единое образовательное пространство. Цель статьи – представить соответствующую модель и доказать на практическом материале тезис о том, что целенаправленное развитие институтов и практик ГОУ является ключевым условием формирования интегрированного, ресурсно-насыщенного и чувствительного к локальной специфике муниципального образовательного пространства.

Анализ философской и педагогической литературы (М.М. Бахтин, Д.В. Григорьев, Ю.С. Мануйлов) позволяет утверждать: пространство представляет собой не предзаданную пустоту, а продукт отношений, деятельности и смыслов порождающих его субъектов [3]. Следовательно, МОП не существует изначально в готовом виде, а формируется непосредственно в ходе деятельности. Его конфигурация зависит от степени согласованности векторов активности потенциальных «строителей» этого пространства: педагогов, управленцев, родителей, представителей сферы культуры, спорта, предпринимательского сообщества [3].

«Коренные преобразования в обществе создали предпосылки для гуманизации и демократизации школы, для обновления системы управления образованием. Пришел в действие механизм, способствующий саморазвитию школы. Выявилось, что его источники находятся в творческой самореализации учителей, заместителей директоров школ, в их инновационной деятельности, которая нашла свое отражение в создании новых технологий обучения, воспитания, управления, укреплении связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту» [6]. «Переход на эффективный уровень управления общеобразовательной организацией, внедрение системы командного стиля управления зависят от совместной, целенаправленной, продуманной работы учредителя, руководителя организации, педагогического коллектива при поддержке школьных сообществ» [8].

Классические модели муниципального управления образованием, построенные по линейно-иерархическому принципу, зачастую оказываются недостаточно эффективными для решения указанной интеграционной задачи [4;5]. Они успешно работают в части распределения ресурсов и осуществления контроля, однако слабо приспособлены к порождению горизонтальных связей и привлечению внешних ресурсов ВС. Теория стейкхолдеров (R.E. Freeman), и концепция образовательных экосистем (M. Jackson) указывают на необходимость перехода от управления системой к управлению средой, что невозможно без делегирования части функций и полномочий негосударственным структурам [7].

Таким образом, государственно-общественное управление в нашей интерпретации – это управленческая

метатехнология, предназначенная для: а) выявления и согласования интересов разнообразных субъектов МОП (от родителей до потенциальных работодателей); б) легитимации управленческих решений через процедуры общественного обсуждения и экспертизы; в) мобилизации ресурсов ВС (материальных, кадровых, инфраструктурных, социальных) для решения задач МСО; г) обеспечения обратной связи и оценки качества образовательной среды «извне». Эффективное ГОУ трансформирует МОП из ведомственной «территории» в общую «площадку» социокультурного развития муниципалитета.

Материалы и методы. Для проверки выдвинутых положений на 2026/2027 учебный год нами запланирована работа, включающая диагностический и проектно-преобразующий этапы. На диагностическом этапе предстоит выявить степень интенсивности взаимодействия муниципального образовательного пространства с внешней средой. Для этого будут использованы анализ документации и интервью с представителями учреждений культуры и спорта, расположенными вблизи образовательных организаций, с целью установления наличия и характера связей по взаимодействию (запись учащихся в данные учреждения и пр.).

Также запланировано анкетирование ключевых стейкхолдеров. Будет сформирована репрезентативная выборка из трёх групп (N=120): управленческий корпус МСО (20 чел.), представители общественности и НКО (50 чел.), родители обучающихся (50 чел.). Опросник нацелен на выявление качественных параметров взаимодействия:

1. Как Вы оцениваете степень влияния общественности на принятие значимых решений в образовательной сфере муниципалитета?
2. Какие формы кооперации школ с организациями культуры, спорта, бизнеса Вам известны? Носит ли данное сотрудничество системный характер?
3. Что, по Вашему мнению, является главным препятствием для более активного вовлечения общества в развитие образования на нашей территории?
4. Можете ли Вы привести пример решения конкретной проблемы в образовании, которое было инициировано или реализовано совместно общественностью и органами власти?

Результаты. Поскольку исследование находится на этапе планирования, в данной статье представлены прогнозируемые и ожидаемые результаты, вытекающие из логики разработанной модели и диагностических процедур. Результаты диагностики позволяют зафиксировать системные проблемы (либо подтвердить их отсутствие) в трех ключевых зонах: плотность горизонтальных связей между МСО и организациями культуры, спорта, бизнеса; уровень доверия и готовности к соуправлению со стороны родителей и общественности; дефицит процедур легитимации решений через общественное обсуждение.

Предварительно можно предположить, что будут выявлены типичные разрывы: формальный характер советов, слабое использование ресурсов ВС, низкая информированность стейкхолдеров о возможностях участия. В ответ на это на проектно-преобразующем этапе предполагается внедрение модели ГОУ, включающей: создание муниципальных координационных советов с паритетным представительством; запуск практик социального проектирования и общественной экспертизы; систему регулярных форсайт-сессий с участием бизнеса и НКО.

Ожидается, что проведённая работа даст возможность зафиксировать позитивные изменения в развитии МОП, а именно: рост числа совместных инициатив, увеличение доли внебюджетных ресурсов, повышение удовлетворённости родителей качеством образовательной среды. Важно осознать и стремиться к тому, чтобы сформированное пространство приобрело свойства адаптивности, устойчивости и инновационности, переставая быть замкнутой ведомственной системой и превращаясь в открытую образовательную экосистему, адекватную вызовам конкретного муниципалитета.

Заключение. В статье представлена модель государственно-общественного управления как метатехнологии, интегрирующей формальную муниципальную систему образования и внешнюю социокультурную среду в единое муниципальное образовательное пространство. Теоретический анализ показал, что эффективное ГОУ трансформирует МОП из ведомственной территории в площадку совместного развития, решая задачи согласования интересов, легитимации решений и мобилизации внешних ресурсов. Разработанный дизайн эмпирического исследования (диагностический и проектно-преобразующий этапы, анкетирование стейкхолдеров, анализ документации и интервью) позволяет в 2026/2027 учебном году проверить выдвинутые положения. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых платформ для поддержки сетевого взаимодействия субъектов МОП, а также с изучением долгосрочных эффектов подобной интеграции на качество человеческого капитала территории.

Вклад авторов. Королева А.В. – разработка концепции и методологии исследования, разработка планов работы, включающих диагностический и проектно-преобразующий этапы, Петрова А.П. – содержательная доработка рукописи, Фазульянова И.П. – проведение теоретического сбора материала, анализ источников.

Contribution of the authors. Koroleva A.V. development of the research concept and methodology, development of work plans that include diagnostic and project-transforming stages, Petrova A.P. substantive revision of the manuscript, Fazulyanova I.P. conducting theoretical collection of material, analysis of sources.

Список источников:

1. Асратян, Н. М. Методологические аспекты изучения стрессоустойчивости руководителей сельской школы / Н. М. Асратян, А. М. Сафина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(44). – С. 49-51. – EDN URLLWS.
2. Маркова, Н. Г. Мотивированные кадры основа успеха внутришкольной организационной среды / Н. Г. Маркова, А. М. Сафина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Том 10, № 2 (35). – С. 120-123. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0032. – EDN TFJOWQ.
3. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности директоров сельских школ / А. Г. Мухаметшин, Н. М. Асратян, А. М. Сафина [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Том 5, № 1. – С. 238-244. – EDN GFNXSQ.
4. Саморегуляция поведения заместителя директора школы в стрессовой ситуации / А. М. Сафина, Е. В. Коновалова, С. В. Чиркова, Г. Р. Ахкиямова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Том 15, № 1-2. – С. 194-202. – EDN FSHCPW.
5. Сафина, А. М. Деятельность заместителя директора школы в условиях концепции модернизации российского образования / А. М. Сафина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Том 13, № 2-1. – С. 50-53. – EDN NXKETZ.
6. Сафина, А. М. Факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. М. Сафина // Казанский государственный университет. Казань, 2003. – 18 с.
7. Фазульянова, И. П. К вопросу о готовности заместителя директора школы по УВР к работе с общественностью / И. П. Фазульянова, А. М. Сафина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – № S2-1 (55). – С. 95-97.
8. Шобонов, Н. А. Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации / Н. А. Шобонов // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – № 2 (38). – С. 92-101. – DOI 10.15393/j5.art.2022.7631. – EDN TPQRCl.

References:

1. Asratyan, N. M. Methodological Aspects of Studying the Stress Resistance of Rural School Leaders / N. M. Asratyan, A. M. Safina // Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2023. – No. 1 (44). – Pp. 49-51. – EDN URLLWS. – (In Russ.).
2. Markova, N. G. Motivated Personnel as the Basis for Success in the Intra-School Organizational Environment / N. G. Markova, A. M. Safina // Baltic Humanitarian Journal. – 2021. – Vol. 10, No. 2 (35). – Pp. 120-123. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1002-0032. – EDN TFJOWQ. – (In Russ.).
3. Stress resistance in the professional activities of rural school principals / A. G. Mukhametshin, N. M. Asratyan, A. M. Safina [et al.] // Review of Pedagogical Research. – 2023. – Vol. 5, No. 1. – Pp. 238-244. – EDN GFNXSQ. – (In Russ.).
4. Self-regulation of the behavior of the deputy headmaster in a stressful situation / A.M. Safina, E. V. Konvalova, S. V. Chirkova, G. R. Akhkiyomova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Volume 15, No. 1-2. – pp. 194-202. – EDN FSHCPW. – (In Russ.).
5. Safina, A. M. The activities of the deputy headmaster of the school in the conditions of the concept of modernization of Russian education / A. M. Safina // Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 2011. – Vol. 13, No. 2-1. – Pp. 50-53. – EDN NXKETZ. – (In Russ.).
6. Safina, A. M. Factors and Barriers to the Creative Self-Realization of a Deputy Headmistress in the Context of Innovative Pedagogical Activity : Abstract of a Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / A. M. Safina // Kazan State University. Kazan, 2003. – 18 p. – (In Russ.).
7. Fazulyanova, I. P. On the issue of the readiness of the deputy headmaster of the school for educational work to work with the public / I. P. Fazulyanova, A. M. Safina // Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2025. – No. S2-1 (55). – Pp. 95-97. – (In Russ.).
8. Shobonov, N. A. Features of Organizing Teamwork in a General Education Organization / N. A. Shobonov // Continuing Education: The 21st Century. – 2022. – No. 2 (38). – Pp. 92-101. – DOI 10.15393/j5.art.2022.7631. – EDN TPQRCl. – (In Russ.).

УДК 371.113.1

Сафина Аэлига Маратовна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет», г. Набережные Челны, Россия

Чувашова Галина Олеговна

магистрант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ ПРОЦЕССАМИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования управленческого стиля руководителя общеобразовательной организации в условиях перманентной инновационной деятельности. Цель исследования заключается в выявлении оптимальных подходов к руководству процессами внедрения новшеств, обеспечивающих их результативность и устойчивость. Авторы анализируют типологию образовательных инноваций, дифференцируя их по степени готовности и масштабу изменений (пилотные, экспериментальные, готовые к массовому внедрению), а также по объекту преобразований (содержательные, технологические, управленческие). В работе доказывается тезис о зависимости выбора управленческого стиля от специфики внедряемого нововведения. Проводится сравнительный анализ классических стилей руководства (авторитарного, демократического, либерального, трансформационного) с точки зрения их применимости в инновационных процессах. Обосновывается приоритетность ситуационного подхода, предполагающего гибкое комбинирование элементов различных стилей в зависимости от этапа жизненного цикла инновации и уровня зрелости педагогического коллектива.

Ключевые слова: стиль руководства, инновация, новшества, алгоритм управленческих действий.

Aelita M. Safina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Galina O. Chuvashova

Master's Degree, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia

IMPROVING THE SCHOOL LEADER'S MANAGEMENT STYLE FOR INNOVATION IMPLEMENTATION PROCESSES

This article addresses the pressing issue of improving the management style of a general education institution's leaders in a context of ongoing innovation. The aim of the study is to identify optimal approaches to managing innovation implementation processes that ensure their effectiveness and sustainability. The authors analyze the typology of educational innovations, differentiating them by the degree of readiness and scale of changes (pilot, experimental, ready for mass implementation), as well as by the object of transformation (substantive, technological, managerial). This paper argues that the choice of management style depends on the specific nature of the innovation being implemented. A comparative analysis of classical leadership styles (authoritarian, democratic, liberal, and transformational) is conducted in terms of their applicability to innovation processes. The paper substantiates the priority of a situational approach, which involves the flexible combination of elements of various styles depending on the stage of the innovation's life cycle and the maturity level of the teaching staff.

Keywords: leadership style, innovation, innovations, management action algorithm.

Для цитирования: Сафина, А. М. Совершенствование стиля управления руководителя школы процессами внедрения инноваций / А. М. Сафина, Г. О. Чувашова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 67-71.

For citing: Safina, A. M. Improving the School Leader's Management Style for Innovation Implementation Processes / A. M. Safina, G. O. Chuvashova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 67-71.

Введение. В настоящее время, казалось бы, уже все инновации пришли в общеобразовательные учреждения, однако развитие и обновление существующих систем происходит всегда, этот процесс не остановить, так как влечение времени по-прежнему диктует новшества и не принять их сегодня значит остаться без чего-либо завтра, без того, что привело бы к улучшению процесса и результатов обучения. Соответствовать таким требованиям может только то образовательное учреждение, которое относится с пониманием к любым инновациям и настраивает своих учителей также позитивно к принятию их. «В педагогических исследованиях акцент делается на выявлении творческого потенциала директора школы. Однако наряду с директором школы одним из организаторов и генераторов идей по стимулированию творчества учителей и педагогического коллектива в целом является заместитель директора школы, который также занимается внедрением инновационных технологий» [7]. Следовательно, все начинается с администрации образовательного учреждения и его стиля управления инновациями, которые постоянно пополняются. Для начала руководитель образовательной организации должен быть осведомлен в любом приходящем новшестве сам. Потом должен быть создан комплекс мероприятий по внедрению новшества, включающий команду, которая поможет остальным вникнуть в новшество и совместными усилиями способствовать его распространению. Каков при этом стиль управления руководителем? Насколько результативно каждый раз создавать команду единомышленников, которая будет способствовать распространению новшества? Все эти вопросы так или иначе возникают в процессе апробации того или иного новшества и многое в данном случае зависит от слаженных действий администрации образовательного учреждения в том числе. Если задан алгоритм действий всех задействованных в зависимости от задач новшества, то повышается вероятность скорейшего понимания и включения в работу образовательного учреждения принятой инновации. Цель настоящей работы – теоретически обосновать и описать оптимальные подходы к совершенствованию стиля управления руководителем школы в контексте внедрения педагогических инноваций.

Материалы и методы. Исследование выполнено на основе теоретического анализа научно-педагогической и управленческой литературы. Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой целенаправленный процесс внесения изменений, обеспечивающих переход системы на качественно новый уровень. Для эффективного управления директору школы необходимо четко понимать природу и типологию тех нововведений, с которыми приходится иметь дело. Различные классификации позволяют дифференцировать подходы к их реализации.

Так, один из подходов предполагает разделение инноваций по степени их готовности и масштабу требуемых изменений внутри учреждения. Например, Н.Г. Климанова классифицирует инновации школы следующим образом: «В настоящее время к инновациям относим те, что направляют образовательное учреждение на обновление, добавление каких-то новых изменений в процесс образования и воспитания; безусловно творчество и саморазвитие, исходя из этого выделяются по показателям и особенностям ускоренного развития три базовых инновации, между ними иногда возникает ощущение что границы размыты и условны. К первому относим инновации требующие от школ создания лабораторий или же становления пилотной площадкой на которых будут апробировать какое-либо новшество перед внедрением в общую управленческую практику других образовательных заведений. Ко второму относим такие инновации, которые требуют принятия и моментального внедрения в процесс образования или воспитания, требуют последовательной отработки экспериментальным путем чего-то нового, или модели, или проекта, или системы. К третьим относим, те инновации, которые уже полностью готовы к массовому внедрению в образовательные учреждения [3]».

Дополняя эту типологию, можно выделить инновации по объекту изменений: в содержании образования (новые программы, учебники), в технологиях обучения (дистанционные форматы, смешанное обучение, проектная деятельность), в управленческих механизмах (новая система оценки качества, мотивации персонала), в организации образовательной среды (пространство классов, цифровая инфраструктура). Каждый тип диктует специфику управленческих действий руководителя. Пилотные проекты требуют создания особых условий и толерантности к ошибкам, тогда как готовые к массовому внедрению решения нуждаются в четкой инструкции и контроле исполнения [1;8;9].

Рассматривая стили руководства, А.А. Кнышова указывает [5]: «что традиционная теория менеджмента выделяет ряд ключевых стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский), трансформационный и ситуационный. В контексте внедрения новшеств их эффективность неравнозначна». Теоретической базой послужили работы Н.Г. Климановой [3] по классификации инноваций, А.А. Кнышовой [5] по стилям руководства, а также исследования по управлению изменениями [4;6;8;9;10]. Также использован ситуационный подход, предполагающий гибкое сочетание элементов разных стилей в зависимости от этапа инновационного цикла, типа инновации и зрелости педагогического коллектива.

Результаты. В результате проведенного теоретического анализа были выделены ключевые положения, касающиеся классификации инноваций, стилей управления и алгоритмов их внедрения. Авторитарный стиль, основанный на жестких указаниях и централизованном контроле, может дать быстрый результат на этапе принудительного внедрения простых, регламентированных инноваций третьего типа. Однако он подавляет инициативу, вызывает сопротивление педагогов и не подходит для сложных, творческих нововведений, требующих осмысления и адаптации [5].

Демократический (коллегиальный) стиль предполагает вовлечение коллектива в обсуждение, планирование и принятие решений. Он идеален для управления инновациями первого и второго типа, где важны понимание, командный дух и разделение ответственности. Такой стиль способствует формированию профессиональных

обучающихся сообществ внутри школы [5].

Трансформационный стиль фокусируется на видении будущего, вдохновении и интеллектуальной стимуляции подчиненных. Руководитель-трансформатор не просто управляет процессом, а формирует инновационную культуру, где каждый учитель становится агентом изменений. Этот стиль наиболее перспективен для устойчивого развития организации в условиях постоянных перемен [5].

Ситуационный подход является ключевым для современного директора. Он предполагает гибкое сочетание элементов разных стилей в зависимости от этапа инновационного цикла, типа инновации, зрелости педагогического коллектива и внешних обстоятельств. На этапе запуска может потребоваться более директивное руководство, на этапе апробации – демократическое, а для поддержания мотивации – трансформационное.

Таким образом, не существует единственно правильного стиля. Совершенствование стиля управления заключается в развитии у руководителя ситуационной гибкости и арсенала методов, позволяющих осознанно выбирать и комбинировать подходы.

Результативное внедрение новшества требует не хаотичных действий, а четкого управленческого цикла. Можно представить следующий алгоритм, который руководитель может адаптировать под конкретные условия [4].

Диагностика и осознание как глубокий анализ сути инновации, ее целей, ресурсоемкости, рисков и потенциального эффекта. На этом этапе критически важна личная компетентность руководителя. Он должен стать первым «переводчиком» и интерпретатором новшества для коллектива.

Создание управленческой и проектной команды как формирование ядра единомышленников из числа наиболее авторитетных и открытых к новому педагогов, методистов, представителей администрации. Это не просто исполнители, а агенты изменений, «лидеры мнений», которые будут транслировать позитивное отношение и оказывать поддержку коллегам.

Разработка и согласование плана (дорожной карты) как детализация этапов, сроков, ответственных, необходимых ресурсов (временных, материальных, кадровых), критериев успеха на каждом шаге. План должен быть реалистичным, измеримым и известным всем участникам.

Мотивация и обучение персонала как система мер по преодолению инновационной усталости и сопротивления. Включает: - информационную открытость: регулярные разъяснения, ответы на вопросы, обсуждения на педсоветах. - Образовательную поддержку: организация курсов, мастер-классов, стажировок, наставничества внутри команды. - Моральное и материальное стимулирование: публичное признание успехов, включение инновационной активности в критерии стимулирующих выплат, представление опыта на внешних площадках.

Апробация и сопровождение как практическая реализация плана с постоянной обратной связью. Руководитель организует регулярные рабочие встречи команды, мониторинг трудностей, оперативную методическую помощь. Важно создать психологически безопасную среду, где не страшно ошибаться и задавать вопросы.

Рефлексия, оценка и коррекция как анализ промежуточных и итоговых результатов по заранее определенным критериям. Обсуждение с коллективом: что получилось, что нет, почему. Внесение необходимых корректив в процесс.

Институционализация (закрепление результатов), если инновация доказала свою эффективность, она должна быть закреплена в локальных нормативных актах школы (образовательной программе, положениях, должностных инструкциях), стать частью повседневной практики, перестав восприниматься как нечто новое и чужеродное. Процесс институционализации требует постоянного внимания руководителя, поскольку даже полезная инновация без системного закрепления может быть быстро забыта или отвергнута коллективом на следующем витке перемен. Создание команды для каждого нового проекта, эффективный, но ресурсный затратный подход. Более прогрессивной стратегией является формирование и постоянное развитие стабильной инновационной команды или совета по развитию школы, который становится внутренним драйвером любых изменений. Однозначно что преимуществ у постоянной команды больше, так как у нее накопятся компетенции. Участники наработают опыт управления изменениями, что ускорит запуск каждого следующего проекта. «Таким образом, учет человеческого ресурса, создание человеческой поддержки, человеческих отношений будет способствовать, и облегчать управленческую деятельность...» [6]. Такая команда будет обладать более высоким уровнем доверия, потому что сложившиеся взаимоотношения и общий язык снизят транзакционные издержки коммуникации. Эта команда становится живым примером и центром кристаллизации новой организационной культуры, ориентированной на развитие, то есть уже налицо что сформирована инновационная культура в образовательном учреждении. Делегирование же части полномочий команде позволит директору сосредоточиться на стратегических вопросах и внешних связях, то есть произойдет разгрузка руководителя, что в случаях с инновациями очень важно. Роль руководителя в таком случае сместится от единоличного менеджера проекта к коучу и фасилитатору команды, им будут поставлены стратегические задачи; обеспечивая ресурсы, такой руководитель создаст условия для работы, поможет преодолеть системные барьеры, но при этом доверит команде оперативное управление процессами.

Таким образом, управление инновациями – это в первую очередь управление людьми, их ожиданиями, страхами и мотивацией. Руководитель, начавший активно и эмпатично слушать педагогов, поймет скрытые причины сопротивления. Директор должен уходить от реактивного управления («тушение пожаров») к проактивному, сам отслеживать тренды в образовании, лучшие практики, изменения в законодательстве,

а также инициировать инновации, а не только реагировать на внешние указания. Видеть точки роста для своей школы, создавать систему управления знаниями внутри школы, организовывая базы лучших практик, механизмы обмена опытом, рефлексивные сессии. Совершенствование стиля же заключается в умении вырачивать лидеров вовлеченность и ответственность сотрудников, освободит время для стратегических задач, создаст кадровый резерв и укрепит устойчивость организации к изменениям.

Заключение. В заключение хотелось бы отметить, что совершенствование стиля управления руководителя школы в контексте внедрения инноваций - это непрерывный путь от позиции единоличного контролера и распорядителя к роли стратега, вдохновителя, координатора командных усилий и создателя организационной культуры, в которой изменения воспринимаются не как угроза, а как возможность для профессионального роста и улучшения образовательных результатов. «Необходимость выстраивания прозрачных и доверительных отношений между школой, родителями, учащимися и местным сообществом становится ключевым фактором успешного функционирования образовательного учреждения. Высокий спрос общества на доступную и достоверную информацию о процессах внутри школы обуславливает необходимость постоянного анализа и улучшения работы специалиста, ответственного за формирование положительной репутации учебного заведения. Это требует разработки и внедрения эффективных методов взаимодействия, освоения инновационных инструментов коммуникации и постоянной оценки результативности реализуемых мер» [10]. Ключевыми векторами этого совершенствования являются ситуационная гибкость, алгоритмизация процессов с четким выделением этапов, ставка на развитие внутренних команд единомышленников и глубокая работа с человеческим фактором. «Руководителям постоянно приходится приспосабливаться к разного рода нагрузкам, противостоять стрессам, а точнее экстремальным факторам среды, которые их вызывают» [2]. Успешное внедрение новшества определяется не только техническим планом, но и тем, насколько руководителю удалось выстроить доверительные отношения, разделить ответственность и превратить педагогический коллектив из объекта управления в субъект инновационного развития. В условиях перманентных изменений именно такой, рефлексивный и адаптивный стиль руководства становится главным конкурентным преимуществом современной образовательной организации.

Вклад авторов. Сафина А.М. - разработка концепции и методологии исследования, руководство исследованием, научное редактирование и содержательная доработка рукописи. Чувашова Г.О. - проведение теоретического сбора материала, анализ источников.

Contribution of the authors. Safina A.M. - development of the research concept and methodology, research management, scientific editing, and substantive revision of the manuscript. Chuvashova G.O. - conducting theoretical data collection, analysis of sources.

Список источников:

1. Зарождение низовых инноваций в школе : как их инициируют и поддерживают сотрудники российских школ / А. А. Андреева, М. Ю. Гурин, Д. И. Мирошникова, М. Д. Короткова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2025. – № 86. – С. 75-91. – DOI 10.17223/1998863X/86/7. – EDN WXOHQJ.
2. Асратян, Н. М. Методологические аспекты изучения стрессоустойчивости руководителей сельской школы / Н. М. Асратян, А. М. Сафина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(44). – С. 49-51. – EDN URLLWS.
3. Климанова, Н. Г. Личностные качества и стиль управления руководителей частных и государственных образовательных учреждений / Н. Г. Климанова, К. Р. Апакова // Вестник Межрегионального открытого социального института. – 2024. – № 1(11). – С. 68-75. – EDN BTGXNH.
4. Каспржак, А. Г. Как директора российских школ принимают решения / А. Г. Каспржак, Н. В. Бысик // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 96-118. – DOI 10.17323/1814-9545-2014-4-96-118. – EDN TDOCPB.
5. Кнышова, А. А. Управление изменениями в профессиональных образовательных организациях / А. А. Кнышова // Студенческая наука : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 мая 2024 года. – Пенза : Международный центр научного сотрудничества «Наука и Просвещение», 2024. – С. 92-96. – EDN FZXIXW.
6. Сафина, А. М. Деятельность заместителя директора школы в условиях концепции модернизации российского образования / А. М. Сафина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Том 13, № 2-1. – С. 50-53. – EDN NXKETZ.
7. Сафина, А. М. Факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. М. Сафина // Казанский государственный университет. Казань, 2003. – 18 с.
8. Сафина, А. М. Факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. М.

Сафина. – Набережные Челны, 2003. – 171 с. – EDN NMHDTZ.

9. Тимофеев, С. П. Повышения качества инновационной деятельности школы посредством развития стиля руководства педагогическим коллективом / С. П. Тимофеев. – Москва : Интеграция. – 2009. – 169 с.

10. Фазульянова, И. П. К вопросу о готовности заместителя директора школы по УВР к работе с общественностью / И. П. Фазульянова, А. М. Сафина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – № S2-1 (55). – С. 95-97.

References:

1. The Emergence of Grassroots Innovations in Schools: How Russian School Staff Initiates and Supports Them / A. A. Andreeva, M. Yu. Gurin, D. I. Miroshnikova, and M. D. Korotkova // Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science. – 2025. – No. 86. – Pp. 75-91. – DOI 10.17223/1998863X/86/7. – EDN WXOHQJ. – (In Russ.).

2. Asratyan, N. M. Methodological Aspects of Studying the Stress Resistance of Rural School Leaders / N. M. Asratyan, A. M. Safina // Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2023. – No. 1(44). – Pp. 49-51. – EDN URLLWS. – (In Russ.).

3. Klimanova, N. G. Personal qualities and management style of heads of private and public educational institutions / N. G. Klimanova, K. R. Apakova // Bulletin of the Interregional Open Social Institute. – 2024. – No. 1(11). – Pp. 68-75. – EDN BTGXNH. – (In Russ.).

4. Kasprzhak, A. G. How Russian School Principals Make Decisions / A. G. Kasprzhak, N. V. Bysik // Voprosy Obrazovaniya. – 2014. – No. 4. – Pp. 96-118. – DOI 10.17323/1814-9545-2014-4-96-118. – EDN TDOCPB. – (In Russ.).

5. Knysheva, A. A. Management of Changes in Professional Educational Organizations / A. A. Knysheva // Student Science: Current Issues, Achievements, and Innovations: Collection of Articles from the XIV International Scientific and Practical Conference, Penza, May 17, 2024. – Penza: International Center for Scientific Cooperation «Science and Education», 2024. – Pp. 92-96. – EDN FZXIXW. – (In Russ.).

6. Safina, A. M. The Activities of the Deputy Headmaster of a School in the Context of the Concept of Modernization of Russian Education / A. M. Safina // Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 2011. – Vol. 13, No. 2-1. – Pp. 50-53. – EDN NXKETZ. – (In Russ.).

7. Safina, A. M. Factors and Barriers to the Creative Self-Realization of a Deputy Headmaster in an Innovative Educational Environment: Abstract of a Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / A. M. Safina // Kazan State University. Kazan, 2003. – 18 p. – (In Russ.).

8. Safina, A. M. Factors and Barriers to the Creative Self-Realization of a Deputy Headmaster in an Innovative Pedagogical Environment : Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences : Speciality 13.00.01 «General Pedagogy, History of Pedagogy and Education» / A. M. Safina. – Naberezhnye Chelny, 2003. – 171 p. – EDN NMHDTZ. – (In Russ.).

9. Timofeev, S. P. Improving the quality of the school's innovative activities through the development of leadership style in the teaching staff / S. P. Timofeev. – Moscow : Integration. – 2009. – 169 p. – (In Russ.).

10. Fazulyanova, I. P. On the Question of the Deputy Headmaster's Readiness to Work with the Public / I. P. Fazulyanova, A. M. Safina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2025. – No. S2-1 (55). – Pp. 95-97. – (In Russ.).

УДК 37.0

Эркабаева Илмира Акбаржонова

магистрант, Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Елабуга, Россия, ilmiraerkabaeva@gmail.com

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПОНЯТИЕ, МОДЕЛИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ

Статья посвящена обоснованию актуальности разработки программ сетевой организации профильного обучения в условиях малого города. Автором анализируется ключевое противоречие между законодательным закреплением сетевой формы реализации образовательных программ (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») и отсутствием детализированных нормативно-правовых и организационно-управленческих механизмов её внедрения на муниципальном уровне. Выявлены основные преимущества сетевого взаимодействия (концентрация дефицитных ресурсов, доступность качественного образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов) и системные риски (юридическая неопределённость распределения субвенций, транспортная недоступность, несовместимость расписаний, психологическая неготовность педагогов, проблема «чужих» учеников). Обосновано, что эффективность сетевых программ находится в прямой зависимости от качества нормативно-правовой базы и уровня межведомственной координации. Предложены условия минимизации выявленных рисков, включая создание координирующих структур, внедрение цифровых платформ и изменение системы стимулирования педагогов.

Ключевые слова: сетевая форма реализации образовательных программ, сетевое взаимодействие, модели сетевого взаимодействия, преимущества, риски.

Ilmira A. Erkabaeva

Master's Degree, Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal
University, Yelabuga, Russia

NETWORK FORM OF EDUCATIONAL PROGRAM IMPLEMENTATION: CONCEPT, MODELS, ADVANTAGES AND RISKS

This article substantiates the relevance of developing programs for the network organization of specialized education in a small town. The author analyzes the key contradiction between the legislative establishment of the network form of educational program implementation (Article 15 of Federal Law No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”) and the lack of detailed regulatory, organizational, and managerial mechanisms for its implementation at the municipal level. The main advantages of network interaction are identified (concentration of scarce resources, accessibility of quality education, implementation of individual educational trajectories) along with systemic risks (legal uncertainty in the distribution of subventions, transport inaccessibility, incompatibility of schedules, psychological unpreparedness of teachers, and the problem of “other people’s” students). It is substantiated that the effectiveness of network programs directly depends on the quality of the regulatory framework and the level of interdepartmental coordination. Conditions for minimizing the identified risks are proposed, including the creation of coordinating structures, the introduction of digital platforms, and changes in the system of teacher incentives.

Keywords: network form of educational program implementation, network interaction, models of network interaction, advantages, risks.

Для цитирования: Эркабаева, И. А. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, модели, преимущества и риски / И. А. Эркабаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 72-77.

For citing: Erkabaeva, I. A. Network Form of Educational Program Implementation: Concept, Models, Advantages and Risks / I. A. Erkabaeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 72-77.

Сетевая форма закреплена законодательно не как «желательная» инновация, а как легальная обязанность и право образовательных систем. Статья 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) официально ввела это понятие, что обязывает образовательные организации всех уровней знать о данной

возможности, а органы управления образованием - создавать условия для её реализации. Вместе с тем на практике фиксируется разрыв между правовой нормой и отсутствием детализированных механизмов реализации на местах, что и становится источником многочисленных вопросов.

К числу наиболее острых проблем современного образования относится невозможность каждой отдельной школы в одиночку обеспечить весь спектр образовательных услуг - от углубленного изучения предметов до работы кружков, лабораторных занятий и профильных классов. Особую остроту данная проблема приобретает в малых городах и сельской местности, где ресурсная база образовательных организаций объективно ограничена. Сетевая форма взаимодействия рассматривается как механизм объединения кадровых, материально-технических и методических ресурсов.

Актуальность проблематики заключается в поиске ответа на ключевой вопрос: каким образом, используя сетевую форму организации образования, обеспечить качественное обучение каждого ребенка, избегая создания дорогостоящих инфраструктурных объектов в каждом отдельном населенном пункте?

Длительное время традиционная система образования функционировала в парадигме конкурентных отношений, в рамках которой образовательные организации боролись за контингент обучающихся, рейтинговые позиции и статус. Сетевая форма реализации образовательных программ предлагает альтернативную логику - логику кооперации и партнерства. В связи с этим изучение сетевой формы приобретает высокую актуальность для решения двух взаимосвязанных задач: во-первых, преодоления психологического барьера «каждый сам за себя», укоренившегося в сознании участников образовательных отношений; во-вторых, формирования новых управленческих компетенций у руководителей образовательных организаций и муниципальных служащих, ответственных за развитие образования.

Дополнительный импульс развитию сетевых форм придали пандемия коронавирусной инфекции и последовавшая цифровая трансформация, которые существенно ускорили внедрение онлайн-технологий в образовательный процесс. Как отмечают М.И. Воробьев и А.И. Алексеев, в постпандемийный период проблема кадрового дефицита в сельских школах может быть решена с использованием смешанного очно-дистанционного формата с привлечением учителей из городов или крупных сельских поселений, поскольку в период пандемии дети осваивали учебную программу в таком формате без снижения качества образования [1]. В текущих условиях особую актуальность приобретают гибридные сетевые модели, интегрирующие дистанционное освоение теоретического материала (с использованием ресурсов сетевого центра) с очным проведением практических занятий (на базе собственной школы или производственного предприятия). Данные модели порождают новые вызовы: разработка механизмов интеграции онлайн-школ, цифровых платформ и технопарков в образовательную сеть, а также легальное оформление использования таких цифровых инструментов, как платформа «Сферум», и привлечение внешних онлайн-курсов.

Действующие образовательные стандарты предъявляют требования к усилению профориентационной направленности и практико-ориентированности образовательного процесса. В этой логике сетевая форма взаимодействия рассматривается как оптимальный инструмент интеграции ресурсов школы, организации среднего профессионального образования, вуза и производственного предприятия. Актуальность проблематики определяется необходимостью формирования «бесшовной» образовательной траектории, обеспечивающей обучающемуся возможность освоения инженерного профиля на базе материально-технической базы колледжа (включая учебно-производственные мастерские), а не в условиях, оторванных от реальной профессиональной деятельности.

Законодательное закрепление сетевой формы (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 15) не снимает остроты ряда практических вопросов, которые могут быть систематизированы следующим образом:

- финансовый аспект: каков механизм распределения субвенции между участниками сетевого взаимодействия?

- юридический аспект: на кого возлагается ответственность за жизнь и здоровье обучающегося в период его нахождения в другой образовательной организации?

- кадровый аспект: каким образом должна осуществляться оплата труда педагогического работника, осуществляющего профессиональную деятельность в нескольких юридических лицах?

Ключевое противоречие может быть сформулировано следующим образом: сетевая форма выступает эффективным инструментом преодоления ресурсного дефицита, однако ее реализация сопряжена с входом в зону высокой юридической и управленческой неопределенности.

Проблематика сетевой формы реализации образовательных программ (в аспектах ее понятийного оформления, типологии моделей, идентификации преимуществ и рисков) получила систематическую разработку в российской педагогике начиная с середины 2000-х годов. Особое место среди них занимает А.Н. Томазова, которой принадлежит приоритет в разработке модели управления качеством профильного обучения, реализуемого в сетевой форме [11]. В ходе своих исследований А.Н. Томазова выявила комплекс проблем, характерных для данной сферы: дефицит педагогических кадров необходимой квалификации, трудности согласования учебных расписаний участников сети, финансовые барьеры и сложности правового оформления сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. Кроме того, А.Н. Томазова стала одним из первых ученых, кто теоретически обосновал необходимость создания муниципальных ресурсных центров как институциональной основы сетевой организации профильного обучения.

М.П. Гурьянова и В.Б. Орлов акцентировали внимание на том, что сетевое взаимодействие выступает необходимым условием выживания и развития образовательных учреждений в сельской местности и

малых городах. Авторами были заложены теоретические основы реструктуризации сети сельских школ, а также обоснована необходимость оптимизации образовательной сети через кооперацию ресурсов [2]. Е.Е. Сартакова, развивая данное направление, выделила этапы эволюции сетевого взаимодействия в образовании, определила специфику сетевых программ для удаленных и малокомплектных школ, а также обосновала роль сетевого взаимодействия в процессе модернизации сельских школ. Л.В. Понер и О.В. Перова сосредоточили внимание на анализе сложностей, возникающих при проектировании и реализации сетевых образовательных программ [5]. Ключевой вывод их исследований заключается в том, что в небольших населенных пунктах образовательные организации не способны самостоятельно обеспечить весь спектр профилей обучения. Т.В. Лежнина в ходе анализа принципов построения сетевых моделей профильного обучения выявила противоречия, складывающиеся между формальным подходом к выбору профилей (ориентированным на наличие «сильных» учителей) и реальными образовательными потребностями учащихся, а также актуальными запросами рынка труда [4]. Л.М. Семибратова и Н.В. Широкова в своей работе представили опыт подготовки, внедрения и апробации сетевой модели в условиях малого города, акцентировав внимание на вопросах организации ресурсов и форм образования [8].

Современные исследования продолжают развивать данные подходы. Н.Н. Ставринова и А.И. Тугунбаева на примере Сургутского района ХМАО-Югры обосновали организационные механизмы управления профильным обучением на муниципальном уровне в отдаленных сельских поселениях, показав необходимость перехода от простого отслеживания результатов к системно-целевому управлению сетевым взаимодействием [10]. Е.С. Коваль, анализируя возможности построения модели профильного обучения в условиях малого города (на примере г. Ступино Московской области), обосновала необходимость интегративной модели, синтезирующей подходы «сетевой кооперации» и «ресурсной сети» с учетом особенностей конкретного муниципального образования. Исследование показало, что только 63% выпускников 11-х классов выбирают профессии, востребованные на местном рынке труда, что актуализирует задачу более точного согласования профилей обучения с реальными потребностями экономики малого города [3]. В.В. Садырин, рассматривая проблемы рационализации профильного обучения в разноуровневых муниципальных образованиях, выделил такие модели, как образовательный кластер, ресурсный центр, межшкольный многопрофильный лицей и автономная школа старшеклассников, и обосновал необходимость учета территориальной специфики при выборе модели [6]. Н.В. Скутилина представила практический опыт создания образовательного консорциума в условиях малого поселка Забайкальского края, детально описав нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия, включая положения о сетевом совете, сетевом учителе и школе-ресурсном центре [9].

В основе исследования лежит теоретический анализ отечественных научных публикаций, посвященных сетевой форме реализации образовательных программ, а также изучение нормативно-правовых документов, прежде всего Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ, ст. 15). Методологическую базу составили: анализ и синтез теоретических положений, обобщение эмпирического опыта внедрения сетевых моделей в малых городах и сельской местности, типологизация моделей сетевого взаимодействия, а также систематизация выявленных преимуществ и рисков.

В работе использованы следующие понятия и модели.

Понятие сетевой формы. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается способ организации образовательной деятельности, основанный на кооперации кадровых, материально-технических и методических ресурсов нескольких организаций, совместно реализующих образовательную программу.

Модели сетевого взаимодействия. В современной теории и практике выделяются следующие основные модели: «ресурсный центр - школы-спутники»; «образовательный округ»; «ассоциация школ»; «интеграция с учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями». Как отмечает В.В. Садырин, в условиях разноуровневых муниципальных образований могут также применяться модели «образовательного кластера», «межшкольного многопрофильного лицея» и «автономной школы старшеклассников» [6].

Условия эффективной минимизации рисков. Минимизация выявленных рисков и эффективное функционирование сетевых программ возможны при соблюдении следующих условий:

- наличие разработанной нормативно-правовой базы на муниципальном уровне, регламентирующей порядок сетевого взаимодействия;
- создание координирующих структур (например, муниципального автономного учреждения «Центр развития образования»), аккумулирующих и распределяющих ресурсы;
- разработка и внедрение прозрачных механизмов распределения финансирования между участниками сети;
- внедрение цифровых платформ, обеспечивающих организацию гибридного обучения (сочетание онлайн-теории с очной практикой);
- изменение системы стимулирования педагогических работников, включая доплаты за работу с «чужими» обучающимися и за высокие образовательные результаты.

В результате проведенного теоретического анализа были выявлены ключевые преимущества, системные риски, а также обобщены основные научные выводы по проблеме исследования.

Ключевые преимущества сетевой формы:

1. Концентрация дефицитных ресурсов (кадровых, материально-технических, методических) в рамках единой сети.
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, проживающих в малых

городах и сельской местности.

3. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Преодоление межведомственной разобщенности и формирование устойчивых кооперационных связей между разнородными институциональными акторами.

Системные риски внедрения сетевых программ:

- юридическая неопределенность механизмов распределения субвенций между участниками сети;
- транспортная недоступность, затрудняющая логистику перемещения обучающихся (М.И. Воробьев и А.И. Алексеев) отмечают, что ежедневные поездки на учебу на расстояние менее 30 км могут негативно влиять на успеваемость и общее самочувствие учащихся) [1];
- несовместимость учебных расписаний организаций-партнеров;
- психологическая неготовность педагогических работников к работе в новых организационных условиях;
- проблема «чужих» учеников, связанная с интеграцией обучающихся из разных школ и сопровождающаяся межличностными конфликтами и дополнительной ответственностью принимающей организации.

Принципиально значимым является то обстоятельство, что перечисленные риски носят не технический, а системный характер, то есть коренятся не в недостатках материально-технического оснащения, а в несовершенстве нормативно-правовых механизмов и организационно-управленческих практик. Как справедливо отмечает Е.С. Коваль, сложности сетевой кооперации могут проявляться в стремлении организаций к доминированию, в возникновении конфликтов между педагогами соседних школ, в занижении результатов обучения «чужих» учеников, в вопросах совместного использования объединенных ресурсов и составлении расписания [3].

Обобщение вклада исследователей. Ключевой вклад в развитие проблематики внесли: А.Н. Томазова (разработка модели управления качеством профильного обучения в сетевой форме); М.П. Гурьянова и Е.Е. Сартакова (исследование специфики сетевого взаимодействия в условиях сельских и малых территорий); Л.М. Семибратова, Н.В. Широкова и Ж.А. Муханаева (обобщение конкретного регионального опыта реализации сетевых моделей). Среди современных исследователей следует выделить: Н.Н. Ставринову и Г.А. Тугунбаеву Г.А., обосновавших организационные механизмы управления профильным обучением на муниципальном уровне; Е.С.Коваль, разработавшую интегративную модель построения профильных образовательных сетей для малых городов; В.В. Садырина, предложившего уровневый подход к моделированию профильного обучения в разных территориально-образовательных условиях; Н.В. Скутилину, представившую практический опыт создания образовательного консорциума с детальной нормативно-правовой базой.

Главный вывод по результатам анализа. Обобщение результатов рассмотренных исследований позволяет сформулировать главный вывод, объединяющий все работы: сетевая форма выступает необходимым механизмом преодоления ресурсного дефицита образовательных организаций, однако эффективность ее реализации находится в прямой зависимости от качества нормативно-правового и организационно-управленческого сопровождения на муниципальном уровне. При этом, как отмечают Н.Н. Ставринова и Г.А. Тугунбаева, муниципальный орган управления образованием должен не просто отслеживать результаты введения профильного обучения, а осуществлять системно-целевое управление этим процессом, создавая необходимые условия и поддерживая школы.

Проведенный теоретический анализ дает основание для следующих выводов.

1. Сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой организационную модель, базирующуюся на горизонтальной кооперации ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, информационных) нескольких организаций, включая образовательные, научные, культурные и производственные структуры. Ключевым отличием данной модели от традиционной выступает децентрализация и распределенная ответственность при сохранении единого образовательного результата.

2. Многообразие существующих моделей сетевого взаимодействия - от простой ассоциации школ до сложной интеграции с предприятиями и учреждениями среднего профессионального образования - создает возможность для адаптации сетевой формы к специфике конкретной территории, ее ресурсным возможностям и образовательным запросам. При этом универсальной модели сетевого взаимодействия не существует: эффективность каждой из них определяется локальным контекстом, включающим социально-экономические, демографические, социокультурные и институциональные особенности конкретного муниципального образования.

3. Анализ преимуществ сетевой формы - доступности качественного образования, концентрации ресурсов, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, преодоления межведомственной разобщенности - позволяет заключить, что она является необходимым инструментом образовательной политики. Особую актуальность данный тезис приобретает в контексте ресурсного дефицита, характерного для малых городов и сельских территорий, где каждая отдельная школа не способна самостоятельно обеспечить весь спектр образовательных услуг.

4. Реализация сетевых программ сопряжена с комплексом существенных рисков, к числу которых относятся: юридическая неопределенность механизмов распределения субвенций; транспортная недоступность; несовместимость учебных расписаний; психологическая неготовность педагогов; проблема «чужих» обучающихся. Принципиально значимым является то обстоятельство, что перечисленные риски носят не технический, а системный характер. Следовательно, их минимизация требует не локальных точечных решений, а системного нормативно-правового и организационно-управленческого сопровождения

на муниципальном уровне.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ - это не дань моде и не временная инновация, а объективно востребованный механизм развития образования, позволяющий преодолеть ресурсные ограничения. Однако ее эффективность не является автоматической: она находится в прямой зависимости от качества нормативно-правовой базы, уровня межведомственной координации и готовности всех участников образовательного процесса к новым формам сотрудничества.

Список источников:

1. Воробьев, М. И. «Оптимизация» сети сельских школ: плюсы и минусы (пример Уваровского района Тамбовской области) / М. И. Воробьев, А. И. Алексеев // Вестник Московского университета. Серия 5: География. – 2023. – Т. 78, № 4. – С. 146-150. – DOI 10.55959/10.55959/msu0579-9414.5.78.4.13. – EDN WRPQKB.
2. Гурьянова, М. П. Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений села : методические рекомендации / М. П. Гурьянова, В. Б. Орлов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : ИПСР РАО, 2003. – 191 с.
3. Коваль, Е. С. Проблемы организации сетевого профиля обучения в муниципальном образовании / Е. С. Коваль // Вестник РМАТ. – 2018. – № 3. – С. 73-79. – EDN PNPAWJ.
4. Лежнина, Т. В. Сетевая модель профильного обучения в условиях административного района мегаполиса / Т. В. Лежнина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 4. – С. 72-77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-model-profilnogo-obucheniya-v-usloviyah-administrativnogo-rayona-megapolisa> (дата обращения: 02.04.2026).
5. Понер, Л. В. Сетевое взаимодействие как одна из вариативных моделей профильного обучения в сельской школе / Л. В. Понер, О. В. Перова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8 (123). – С. 103-105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-odna-iz-variantivnyh-modeley-profilnogo-obucheniya-v-selskoy-shkole> (дата обращения: 02.04.2026).
6. Садырин, В. В. Совершенствование организации профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований / В. В. Садырин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 61-68. – EDN ORDEJR.
7. Сартакова, Е. Е. Теоретические основы сетевого взаимодействия ОУ на селе / Е. Е. Сартакова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 828. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16241> (дата обращения: 02.04.2026).
8. Семиздралова, О. А. Психологический террор на рабочем месте. Как его предотвратить? / О. А. Семиздралова // Народное образование. – 2011. – № 1 (1404). – С. 135-142. – EDN NDOIXX.
9. Скутилина, Н. В. Сетевая модель профильного обучения / Н. В. Скутилина // Народное образование. – 2010. – № 8 (1401). – С. 107-111. – EDN NBFHNB.
10. Ставринова, Н. Н. Организационные механизмы и условия управления профильным обучением на муниципальном уровне / Н. Н. Ставринова, Г. А. Тугунбаева // Омский научный вестник. – 2011. – № 3 (98). – С. 178-181. – EDN OIJKR.
11. Томазова, А. Н. Управление качеством профильного обучения в муниципальной системе, построенной на основе сетевого взаимодействия учреждений разного типа : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Томазова Анна Николаевна. – Москва, 2007. – 235 с. – EDN NOWNDT.

References:

1. Vorobyov, M. I. «Optimization» of the network of rural schools: advantages and disadvantages (the example of the Uvarovsky district of the Tambov region) / M. I. Vorobyov, A. I. Alekseev // Bulletin of Moscow University. Series 5: Geography. – 2023. – Vol. 78, No. 4. – Pp. 146-150. – DOI 10.55959/10.55959/msu0579-9414.5.78.4.13. – EDN WRPQKB. – (In Russ.).
2. Guryanova, M. P. Restructuring the Network of General Education Institutions in Rural Areas: Methodological Recommendations / M. P. Guryanova, V. B. Orlov. – 2nd edition, revised. – Moscow: IPSR RAO, 2003. – 191 p. – (In Russ.).
3. Koval, E. S. Problems of Organizing a Network Profile of Education in Municipal Education / E. S. Koval // Vestnik RMAТ. – 2018. – No. 3. – Pp. 73-79. – EDN PNPAWJ. – (In Russ.).
4. Lezhnina, T. V. Network Model of Specialized Training in an Administrative District of a Megalopolis / T. V. Lezhnina // Innovative Projects and Programs in Education. – 2011. – No. 4. – Pp. 72-77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-model-profilnogo-obucheniya-v-usloviyah-administrativnogo-rayona-megapolisa> (accessed: 02.04.2026). – (In Russ.).
5. Poner, L. V. Network Interaction as One of the Varied Models of Profile Education in a Rural School / L. V. Poner, O. V. Perova // Bulletin of Tomsk State Pedagogical University. – 2012. – № 8 (123). – Pp. 103-105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-odna-iz-variantivnyh-modeley-profilnogo-obucheniya-v-selskoy-shkole> (date of reference: 04/02/2026). – (In Russ.).
6. Sadyrin, V. V. Improving the organization of specialized education in multi-level municipalities / V. V. Sadyrin // Innovative projects and programs in education. – 2012. – No. 1. – Pp. 61-68. – EDN ORDEJR. – (In Russ.).
7. Sartakova, E. E. Theoretical Foundations of Network Interaction of Educational Institutions in Rural Areas

/ E. E. Sartakova // Modern Problems of Science and Education. – 2014. – No. 6. – P. 828. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=16241> (accessed: 02.04.2026). – (In Russ.).

8. Semizralova, O. A. Psychological Terror in the Workplace. How to prevent it? / O. A. Semizralova // Public Education. – 2011. – No. 1 (1404). – Pp. 135-142. – EDN NDOIXX. – (In Russ.).

9. Skutilina, N. V. Network model of specialized training / N. V. Skutilina // Public Education. – 2010. – No. 8 (1401). – Pp. 107-111. – EDN NBFHHB. – (In Russ.).

10. Stavrinova, N. N. Organizational Mechanisms and Conditions for Managing Specialized Training at the Municipal Level / N. N. Stavrinova, G. A. Tugunbaeva // Omsk Scientific Bulletin. – 2011. – No. 3 (98). – Pp. 178-181. – EDN OIJLKR. – (In Russ.).

11. Tomazova, A. N. Quality Management of Profile Education in a Municipal System Based on Networking of Institutions of Different Types : Specialty 13.00.01 «General Pedagogy, History of Pedagogy and Education» : Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Tomazova Anna Nikolaevna. – Moscow, 2007. – 235 p. – EDN NOWNDT. – (In Russ.).

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 372.881.161.1

Булташ Рашид

кандидат филологических наук, Университет Алжир 2, Абу Элькасем
Саадаллах, Алжир, Алжир, r.boultche@yandex.com**ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДИКАТИВНЫХ НАРЕЧИЙ В
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ)**

В статье исследуются специфические трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при освоении предикативных наречий в русском языке. Рассматриваются морфосинтаксические особенности данной категории слов, их функциональная нагрузка и прагматический потенциал в построении безличных конструкций. На основе анализа типичных ошибок, связанных с неверным оформлением субъекта состояния, построением отрицательных конструкций и межъязыковой интерференцией, автор предлагает комплексный методический подход к преподаванию данного материала. Новизна исследования заключается в разработке поэтапной системы представления предикативных наречий с учетом семантических групп и уровня владения языком, а также в создании визуализированных дидактических материалов, контекстной презентации и дифференцированных упражнений, адаптированных к когнитивным особенностям учащихся и специфике их родного языка. Предложенные методические рекомендации направлены на минимизацию интерференционных ошибок и формирование устойчивых речевых навыков использования предикативных наречий в различных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, предикативные наречия, категория состояния, безличные предложения, межъязыковая интерференция, типология ошибок, функционально-коммуникативный подход, лингводидактика, визуализация грамматического материала, контекстное обучение.

Boultache RachidPhD in Philology, Algiers 2 University, Abou Elkacem Saadallah,
Algiers, Algeria**DIFFICULTIES IN MASTERING PREDICATIVE ADVERBS IN
TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (ANALYSIS
OF TYPICAL MISTAKES AND METHODOLOGICAL
RECOMMENDATIONS)**

The article examines the specific difficulties that foreign students face when mastering predicative adverbs in Russian. The morphosyntactic features of this category of words, their functional load and pragmatic potential in constructing impersonal constructions are considered. Based on the analysis of typical errors associated with incorrect registration of the subject of state, construction of negative constructions and interlingual interference, the author offers a comprehensive methodological approach to teaching this material. The novelty of the study lies in the development of a step-by-step system for presenting predicative adverbs taking into account semantic groups and the level of language proficiency, as well as in the creation of visualized didactic materials, contextual presentation and differentiated exercises adapted to the cognitive characteristics of students and the specifics of their native language. The proposed methodological recommendations are aimed at minimizing interference errors and forming stable speech skills in using predicative adverbs in various communicative situations.

Keywords: russian as a foreign language, predicative adverbs, category of state, impersonal sentences, interlingual interference, typology of errors, functional-communicative approach, linguodidactics, visualization of grammatical material, contextual learning.

Для цитирования: Булташ, Р. Трудности освоения предикативных наречий в обучении русскому языку как иностранному (анализ типичных ошибок и методические рекомендации) / Р. Булташ // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 78-82.

For citing: Boultache, R. Difficulties in Mastering Predicative Adverbs in Teaching Russian as a Foreign Language (Analysis of Typical Mistakes and Methodological Recommendations) / R. Boultache // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 78-82.

Предикативные наречия в русском языке представляют собой лингвистический феномен, который вызывает значительные затруднения у иностранных учащихся. Лингводидактический аспект изучения данной категории слов приобретает особую актуальность в контексте функционально-коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного.

Предикативные наречия занимают особое место в морфологической системе русского языка. В научной литературе для их обозначения используются различные термины: «категория состояния», «предикативы», «предикативные наречия». Данные языковые единицы выполняют в предложении функцию главного члена односоставного безличного предложения. Семантически они выражают различные типы состояний: физическое и эмоциональное состояние субъекта (больно, радостно), состояние окружающей среды (холодно, тепло), а также модальные значения запрещения/разрешения, вероятности, возможности (можно, надо, нужно). Специфика предикативных наречий в русском языке обусловлена их особым морфосинтаксическим статусом. В отличие от многих индоевропейских языков, где для выражения подобных значений используются конструкции с местоимениями (например, французское "c'est important"), в русском языке данные значения передаются с помощью особой категории слов. При этом к предикативам в русском языке относятся не только наречия, но и слова других частей речи: существительные (лень, пора), краткие прилагательные (рад, должен) [3].

Предикативные наречия занимают особое положение в морфологической системе русского языка, находясь на стыке нескольких частей речи. Это обстоятельство уже само по себе создает значительные трудности для иностранцев, изучающих русский язык. Согласно А.Б. Летучему, предикативы в системе признаков слов русского языка отличаются особой функциональной нагрузкой, что требует специального внимания при их преподавании [2].

В процессе обучения русскому языку иностранцев регулярно фиксируются ошибки, связанные с неразличением предикативных наречий и омонимичных им форм. Так, учащиеся часто не видят разницы между употреблением слова «холодно» как обычного наречия (Он холодно посмотрел) и как предикативного наречия (Сегодня на улице холодно). Эта проблема усугубляется тем, что в современном русском языке процессы адвербиализации активно развиваются, что увеличивает количество потенциально омонимичных форм. Синтаксические ошибки при употреблении предикативных наречий связаны с их особой предикативной функцией в безличных предложениях [7]. Иностранные учащиеся, как показывает практика, стремятся подстроить русские конструкции с предикативными наречиями под модели родного языка. Например, носители алжирского варианта арабского языка часто пытаются использовать личные конструкции вместо безличных: «Я весело» вместо «Мне весело», что объясняется прямым переносом арабской конструкции «Ана саидун/масрурон».

Согласно Е.С. Паташковой, предикативные наречия активно участвуют в формировании текстовой модальности, что создает дополнительную сложность при их усвоении. Иностранные учащиеся часто не могут правильно интерпретировать модальные оттенки высказываний с предикативными наречиями, что приводит к коммуникативным неудачам [4].

В практике преподавания РКИ наблюдаются многочисленные случаи неверного построения предложений с предикативными наречиями. Особую трудность представляет специфика синтаксического оформления субъекта состояния, который выражается с помощью дательного падежа. Иностранные студенты часто строят фразы по модели «Я холодно» вместо нормативного «Мне холодно». Неправильное падежное оформление субъекта становится устойчивой ошибкой даже на продвинутых этапах обучения. Другая распространенная ошибка связана с построением отрицательных конструкций. Учащиеся нередко формируют высказывания типа «Мне не видно картину» вместо корректного «Мне не видно картины», игнорируя требование родительного падежа при отрицании [5].

Наблюдения за речью алжирских студентов показывают, что большинство ошибок при работе с предикативными наречиями обусловлено межъязыковой интерференцией. Носители арабского языка, привыкшие к конструкциям типа «ана ашуру биль-барди», склонны переносить личное оформление высказывания на русские безличные предложения. В их речевой практике часто встречаются конструкции с немотивированным использованием личных глаголов вместо безличных. Это объясняется тем, что для носителей арабского языка привычно выражать любое состояние или действие через деятеля, в то время как русская языковая картина мира диктует использование безличных конструкций, описывающих состояние «само по себе».

Н.А. Аверьянова отмечает, что иностранцы часто не могут построить сложные синтаксические конструкции с предикативными наречиями, что приводит к искажению синтаксической структуры, неверному выбору союзных средств и нарушению видо-временных соотношений. Например: «Мне интересно, когда я буду смотреть этот фильм» вместо «Мне было бы интересно посмотреть этот фильм» [1].

Системный характер ошибок при употреблении предикативных наречий требует особого методического подхода. Л.В. Щерба подчеркивал, что трудности синтаксиса русского языка для иностранцев связаны с принципиальными различиями в способах выражения мысли. В этой связи целесообразно при изучении предикативных наречий опираться на принцип учета особенностей родного языка учащихся [6].

Эффективное представление материала о предикативных наречиях требует продуманной визуализации. Целесообразно использовать цветные таблицы, отражающие структурные модели безличных предложений с предикативными наречиями. Таблица может включать основные семантические группы предикативных

наречий (физическое состояние, эмоциональное состояние, оценка обстановки, модальные значения) с соответствующими примерами и моделями построения предложений. Схематическое изображение синтаксической структуры «кому (дат.п.) + предикативное наречие» поможет учащимся визуализировать грамматическую модель. Использование иллюстративного материала имеет особое значение при работе с предикативными наречиями. Фотографии и рисунки, отображающие различные погодные условия, могут сопровождаться соответствующими предикативными конструкциями, например: «На улице темно», «В городе сыро и туманно». Для наречий, выражающих эмоциональное состояние, эффективны изображения людей с ярко выраженными эмоциями или ситуациями, вызывающими определенные чувства, например: «Детям весело на карусели», «Девушке страшно в темном парке».

Контекстное представление предикативных наречий играет ключевую роль в их успешном освоении. Вместо изолированного изучения грамматических конструкций необходимо демонстрировать их функционирование в живой речи. Диалоги, максимально приближенные к реальным коммуникативным ситуациям, позволяют учащимся видеть естественное употребление предикативных наречий, например: «Как тебе в новом городе? – Мне здесь одиноко, но интересно», «Почему ты надел куртку? – В аудитории холодно».

Тексты-описания состояний природы, погоды, самочувствия человека предоставляют богатый материал для наблюдения за функционированием предикативных наречий в развернутом контексте. Можно использовать адаптированные отрывки из художественной литературы, где авторы мастерски описывают различные состояния, например: «В комнате было светло и уютно. За окном шумел дождь, было сыро и ветрено. Антону стало тоскливо и грустно».

Поэтапное введение материала о предикативных наречиях предполагает продуманную последовательность его представления. На начальном этапе рациональнее представить наиболее частотные предикативные наречия, описывающие физические ощущения и состояния окружающей среды, например: «холодно», «тепло», «светло», «темно». Эти единицы легче визуализируются и понимаются на базовом уровне владения языком. На следующем этапе вводятся наречия, описывающие психологическое состояние человека, например: «грустно», «весело», «скучно», «страшно». Они требуют более детального объяснения семантических оттенков и контекстов употребления. Заключительный этап может быть посвящен модальным предикативам, например: «нужно», «необходимо», «можно», «нельзя», а также наречиям, выражающим сложные оценочные суждения, например: «странно», «удивительно», «невероятно».

Практические упражнения для систематизации и закрепления темы.

Упражнения на подставку и трансформацию представляют собой основу для формирования грамматического навыка использования предикативных наречий. Подстановочные упражнения могут включать задания на заполнение пропусков в предложениях подходящими по смыслу предикативными наречиями, например: «На улице идёт снег, поэтому ... (холодно)». Важно составлять предложения, контекст которых указывает на выбор конкретного наречия.

Трансформационные упражнения позволяют отработать преобразование конструкций с предикативными наречиями в синонимичные выражения и наоборот. Например, трансформация личных конструкций в безличные, например: «Я радуюсь» → «Мне радостно», «Он интересуется» → «Ему интересно». Подобные упражнения помогают учащимся осознать системные связи между различными способами выражения состояния в русском языке.

Условно-речевые задания направлены на использование предикативных наречий в заданной ситуации, например: «Представьте, что вы плохо себя чувствуете. Объясните врачу свое состояние, используя предикативные наречия». Такие упражнения служат мостиком между тренировочными и коммуникативными заданиями, постепенно выводя учащихся в свободную речь.

Ролевые игры и коммуникативные задания создают условия для естественного использования предикативных наречий в речи. Ролевая игра «Туристическое агентство» предполагает обсуждение климатических условий в различных странах и городах, например: «В Москве осенью сыро и пасмурно, а в Алжире еще тепло и солнечно». Игра «У психолога» стимулирует использование наречий эмоционального состояния, например: «Мне тревожно, когда я думаю о будущем».

Групповые проекты повышают включённость учащихся в процесс освоения материала. Например, создание «Дневника настроения группы», где учащиеся ежедневно записывают свое эмоциональное состояние с использованием предикативных наречий, например: «Сегодня мне спокойно и комфортно, потому что я хорошо подготовился к экзамену».

Работа с аутентичными текстами и аудиоматериалами имеет особое значение в освоении предикативных наречий, поскольку демонстрирует их естественное функционирование в речи носителей языка. Анализ прогнозов погоды из российских СМИ позволяет учащимся увидеть, как используются предикативные наречия для описания климатических условий, например: «В Санкт-Петербурге сегодня ветрено, временами дождливо».

Прослушивание песен с последующим анализом текстов обогащает лексический запас учащихся. Многие русские песни содержат предикативные наречия в припевах и легко запоминаются, например: «Мне грустно и легко», «Как хорошо быть генералом». Просмотр фрагментов фильмов и сериалов с субтитрами позволяет учащимся наблюдать за использованием предикативных наречий в живом диалоге, с учётом интонации и невербального поведения.

Игровые методики значительно повышают мотивацию учащихся при освоении сложной грамматической

темы. Настольная игра «Предикативное лото», где учащиеся должны составить предложения с выпавшими карточками предикативных наречий, способствует расширению лексического запаса и отработке грамматических конструкций в непринужденной обстановке.

Дидактическая игра «Барометр настроения» предполагает использование специального круга с секторами разных цветов, символизирующими различные эмоциональные состояния. Учащиеся вращают стрелку и составляют предложения с предикативными наречиями, соответствующими выпавшему сектору: красный – «жарко», «душно»; синий – «холодно», «зябко»; жёлтый – «радостно», «весело».

Интерактивные онлайн-упражнения позволяют учащимся тренировать употребление предикативных наречий во внеаудиторное время. Электронные тесты с мгновенной обратной связью дают возможность оперативно корректировать ошибки. Интерактивные приложения с элементами геймификации, где за правильные ответы начисляются баллы и открываются новые уровни, стимулируют учащихся к регулярной практике.

Метод проектов актуализирует творческий потенциал студентов. Например, групповой проект «Климатический путеводитель по Алжиру» предполагает создание презентации о погодных условиях в различных регионах страны с обязательным использованием предикативных наречий. Специальный проект «Дневник эмоций» побуждает учащихся ежедневно фиксировать свое настроение и состояние, используя изучаемые языковые конструкции.

Пример урока по предикативным наречиям.

Цель урока заключается в формировании навыков употребления предикативных наречий для выражения физического и эмоционального состояния человека в различных коммуникативных ситуациях. Учащиеся должны научиться распознавать предикативные наречия в тексте, понимать их значение и использовать в собственной речи безличные конструкции с предикативными наречиями.

Введение в тему начинается с проблемной ситуации: учащимся предлагается прослушать диалоги, где герои описывают свое самочувствие, используя предикативные наречия. Затем следует теоретическое объяснение с опорой на визуальный материал: презентация с изображениями людей в различных эмоциональных состояниях и соответствующими подписями: «Девушке грустно», «Спортсмену больно», «Туристам весело».

Преподаватель объясняет синтаксическую структуру безличных предложений с предикативными наречиями, акцентируя внимание на использовании дательного падежа для обозначения субъекта состояния. Для наглядности можно использовать цветовое выделение: субъект (дательный падеж) – красным, предикативное наречие – синим.

Практическая часть урока включает серию упражнений возрастающей сложности. Начальные упражнения направлены на распознавание предикативных наречий в тексте и понимание их значения. Учащиеся читают небольшой рассказ о путешествии и подчеркивают все предикативные наречия, объясняя их значение.

Следующий этап – упражнения на формирование грамматического навыка: заполнение пропусков в предложениях подходящими предикативными наречиями, трансформация личных конструкций в безличные. Работа может проводиться в парах или малых группах, что способствует взаимообучению и созданию комфортной психологической атмосферы. Коммуникативная фаза урока предполагает выполнение ситуативных заданий: учащиеся получают карточки с описанием ситуаций (посещение врача, прогулка в плохую погоду, просмотр страшного фильма) и должны составить диалоги, используя предикативные наречия соответствующей семантики. Затем диалоги разыгрываются перед группой.

Закрепление материала осуществляется через творческие задания. Учащимся предлагается составить небольшой рассказ о своем дне, используя не менее пяти предикативных наречий. Альтернативное задание – написать письмо другу о своём самочувствии и впечатлениях от новой страны, употребляя изученные конструкции.

Для контроля усвоения материала можно использовать мини-тест с заданиями различного типа: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок в предложениях с предикативными наречиями. Тест выполняется индивидуально, а затем проводится коллективная проверка с обсуждением допущенных ошибок.

Учёт уровня владения языком является принципиально важным при работе с предикативными наречиями. На базовом уровне следует ограничиться небольшим набором наиболее частотных предикативных наречий и простыми моделями их употребления. На среднем уровне можно вводить более сложные семантические группы и вариативные конструкции. Продвинутый уровень предполагает изучение стилистических особенностей употребления предикативных наречий в различных дискурсах. Индивидуальный подход к учащимся учитывает их когнитивные особенности и опыт изучения иностранных языков. Визуалам необходимо предоставлять больше графических материалов: таблиц, схем, иллюстраций. Аудиалам помогут многократное прослушивание диалогов и аудиотексты с предикативными наречиями. Кинестетикам важно предлагать упражнения с элементами движения: ролевые игры, пантомима для иллюстрации состояний.

Проведенное исследование трудностей освоения предикативных наречий в процессе обучения русскому языку как иностранному позволяет сделать ряд существенных выводов. Предикативные наречия в русском языке представляют собой особую лингвистическую категорию, которая вызывает значительные затруднения у иностранных учащихся преимущественно из-за их специфического морфосинтаксического статуса и отсутствия структурных аналогов в большинстве иностранных языков. Проблема усложняется тем, что предикативные наречия находятся на стыке нескольких частей речи, что затрудняет их идентификацию и

правильное употребление.

Анализ типичных ошибок показывает, что основные трудности связаны с несколькими аспектами: неразличением предикативных наречий и омонимичных им форм; неверным оформлением субъекта состояния в дательном падеже; построением отрицательных конструкций; образованием сложных синтаксических конструкций с предикативными наречиями. Большинство этих ошибок обусловлено межъязыковой интерференцией, когда учащиеся переносят синтаксические модели родного языка на русские конструкции. Особую сложность представляет усвоение модальных оттенков высказываний с предикативными наречиями, что связано с активным участием данных языковых единиц в формировании текстовой модальности. В результате у иностранных учащихся возникают коммуникативные неудачи даже при правильном грамматическом оформлении высказывания.

Системный характер ошибок требует комплексного методического подхода к преподаванию данной темы. Эффективность освоения предикативных наречий повышается при учете особенностей родного языка учащихся, что позволяет прогнозировать потенциальные зоны интерференции и целенаправленно работать над их преодолением.

Список источников:

1. Аверьянова, Н. А. Сложноподчинённые предложения в зеркале корпуса ошибок инофонов / Н. А. Аверьянова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 11-2 (89). – С. 274-278. – DOI 10.30853/filnauki.2018-11-2.12. – EDN YNFTWP.
2. Летучий, А. Б. Предикативы в системе русских признаков слов - наречий и прилагательных / А. Б. Летучий // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2022. – № 76. – С. 105-147. – DOI 10.17223/19986645/76/5. – EDN URKZSW.
3. Панков, Ф. И. Предикативные наречия в русском и новогреческом языках : лингводидактический аспект / Ф. И. Панков, Ю. А. Мареева // Мир русского слова. – 2023. – № 2. – С. 78-86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predikativnye-narechiya-v-russkom-i-novogrecheskom-yazykah-lingvodidakticheskiy-aspekt> (дата обращения: 14.11.2025).
4. Паташкова, Е. С. Слова с семантикой состояния и текстовая модальность / Е. С. Паташкова // В мире науки и искусства : вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 33-2. – С. 17-25. – EDN RVVJAB.
5. Стародумов, И. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов // Молодой ученый. – 2018. – № 40 (226). – С. 204-207. – EDN VGMHTC.
6. Щерба, Л. В. Трудности синтаксиса русского языка для русских учащихся / Л. В. Щерба // Русский язык. – 2003. – № 20. – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200302002&ysclid=mor1swjzecz774033232>(дата обращения: 14.11.2025).
7. Эль-Султани, М. М. И. Структурно-семантические особенности предикативных наречий / М. М. И. Эль-Султани // Преподаватель XXI век. – 2025. – № 1. Часть 2. – С. 361–372. – URL: http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/361372_0.pdf

References:

1. Averyanova, N. A. Complex Subordinate Sentences in the Mirror of Foreigners' Mistakes Corpus / N. A. Averyanova // Philological Sciences. Issues of Theory and Practice. – 2018. – No. 11-2 (89). – Pp. 274-278. – DOI 10.30853/filnauki.2018-11-2.12. – EDN YNFTWP.
2. Letuchiy, A. B. Predicatives in the System of Russian Adverbial and Adjective Adjectives / A. B. Letuchiy // Bulletin of Tomsk State University. Philology. – 2022. – No. 76. – Pp. 105-147. – DOI 10.17223/19986645/76/5. – EDN URKZSW.
3. Pankov, F. I. Predicative Adverbs in Russian and Modern Greek: A Linguodidactic Aspect / F. I. Pankov, Yu. A. Mareeva // The World of the Russian Word. – 2023. – No. 2. – Pp. 78-86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predikativnye-narechiya-v-russkom-i-novogrecheskom-yazykah-lingvodidakticheskiy-aspekt> (date of access: 14.11.2025).
4. Patashkova, E. S. Words with the Semantics of State and Textual Modality / E. S. Patashkova // In the World of Science and Art: Issues of Philology, Art History, and Cultural Studies. – 2014. – No. 33-2. – Pp. 17-25. – EDN RVVJAB.
5. Starodumov, I. V. Features of Teaching Russian as a Foreign Language / I. V. Starodumov // Young Scientist. – 2018. – No. 40 (226). – Pp. 204-207. – EDN VGMHTC.
6. Shcherba, L. V. Difficulties of the Russian Language Syntax for Russian Learners / L. V. Shcherba // Russian Language. – 2003. – No. 20. – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200302002&ysclid=mor1swjzecz774033232> (accessed: 14.11.2025).
7. El-Sultani, M. M. I. Structural and Semantic Features of Predicative Adverbs / M. M. I. El-Sultani // Teacher of the XXI Century. – 2025. – No. 1. Part 2. – Pp. 361–372. – URL: http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/361372_0.pdf

УДК 37.02:398.2

Грахова Светлана Ивановна

кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет», г. Набережные Челны, Россия, SG2223@yandex.ru

Даньшина Дарья Викторовна

учитель черчения, ИЗО, МБОУ «Профильный лицей № 42»,
г. Набережные Челны, Россия, danshina_dasha2003@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ КОМИКС-АДАПТАЦИИ В АНАЛИЗЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СКАЗОЧНЫХ ТРАДИЦИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО, ТАТАРСКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ФОЛЬКЛОРА)

В статье обосновывается аналитический и методический потенциал комикс-адаптации как инструмента изучения национальных сказочных традиций. На материале русских, татарских и туркменских народных сказок рассматривается возможность перевода фольклорного текста в нарративный рисунок для выявления этнокультурных кодов, пространственно-временных моделей и систем ценностей. Показано, что процесс адаптации требует принятия серии интерпретационных решений: выделение ключевых кадров, визуализация героев, передача динамики конфликта и финальной морали. Именно эти решения объективируют скрытые культурные различия, которые при обычном текстовом анализе остаются имплицитными. Выявлены специфические черты организации хронотопа, типологии персонажей и способов назидания в каждой из трёх традиций. В заключение предлагаются практические рекомендации по использованию комикс-адаптации в школьном и вузовском преподавании фольклора как проектной технологии, развивающей межкультурную компетенцию и навыки структурного анализа текста.

Ключевые слова: комикс-адаптация, нарративный рисунок, национальная сказочная традиция, русские сказки, татарские сказки, туркменские сказки, фольклорный анализ, креолизованный текст, межкультурная компетенция.

Svetlana I. Grakhova

Candidate of Philology, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Daria V. Danshina

Teacher of Drawing and Fine Arts, Secondary School No. 42, Naberezhnye
Chelny, Russia

THE POTENTIAL OF COMIC BOOK ADAPTATION IN THE ANALYSIS OF NATIONAL FOLK TALES TRADITIONS (BASED ON RUSSIAN, TATAR, AND TURKMEN FOLKLORE)

The article substantiates the analytical and methodological potential of comic book adaptation as a tool for studying national fairy tale traditions. Based on the material of Russian, Tatar, and Turkmen folk tales, the article examines the possibility of translating folklore texts into narrative drawings to identify ethno-cultural codes, spatial-temporal models, and value systems. It is shown that the adaptation process requires a series of interpretive decisions, such as highlighting key frames, visualizing characters, and conveying the dynamics of conflict and the final moral. These decisions objectify hidden cultural differences that remain implicit in conventional textual analysis. The specific features of the organization of chronotope, typology of characters, and methods of edification in each of the three traditions are identified. In conclusion, practical recommendations are offered for the use of comic adaptation in school and university teaching of folklore as a project technology that develops intercultural competence and skills of textual structural analysis.

Keywords: comic book adaptation, narrative drawing, national fairy tale tradition, Russian fairy tales, Tatar fairy tales, Turkmen fairy tales, folklore analysis, creolized text, and intercultural competence.

Для цитирования: Грахова, С. И. Потенциал комикс-адаптации в анализе национальных сказочных традиций (на материале русского, татарского и туркменского фольклора) / С. И. Грахова, Д. В. Даньшина //

Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 83-86.

For citing: Grakhova, S. I. The Potential of Comic Adaptation in the Analysis of National Fairy Tale Traditions (Based on Russian, Tatar, and Turkmen Folklore) / S. I. Grakhova, D. V. Danshina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 83-86.

Введение. В современной педагогике и методике преподавания литературы всё более востребованными становятся визуальные формы работы с текстом. Как отмечает Л. Э. Семенова, образовательные возможности комиксов и карикатур выходят далеко за рамки иллюстративности, позволяя моделировать сюжетные линии и акцентировать смысловые узлы [8]. Однако комикс-адаптация фольклорных произведений до сих пор рассматривается преимущественно как приём повышения мотивации (Н. И. Молчанова [4]), тогда как её аналитический потенциал для сравнительного изучения национальных сказочных традиций остаётся недостаточно раскрытым.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков межкультурного анализа через доступные медийные форматы. Сказка как жанр обладает высокой степенью устойчивости структурных элементов (зачин, повтор, испытание героя, победа добра) и одновременно – культурной специфичностью. Перевод сказочного текста в нарративный рисунок требует от создателя принятия серии интерпретационных решений: как изобразить героя, какие детали опустить, как передать динамику конфликта. Именно эти решения объективируют скрытые культурные коды.

Цель статьи – обосновать потенциал комикс-адаптации как метода анализа русских, татарских и туркменских сказочных традиций и предложить конкретные пути его реализации в образовательной практике.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили тексты народных сказок трёх этнических традиций: русские («Вершки и корешки», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «У страха глаза велики» и др.), татарские («Шурале», «Три сестры», «Как дурак разум искал», «Три совета отца» и др.) и туркменские («Добро и зло», «Мудрый Камине и жадный бай», «Петух и собака», «Честный юноша» и др.). Выбор сказок обусловлен их репрезентативностью для каждой традиции: они содержат яркие этико-эстетические доминанты (справедливость, трудолюбие, смекалка, почитание старших) и разнообразные типы конфликтов (человек – природа, человек – человек, человек – социальная несправедливость).

Методологическую основу составляют: теория креолизованных текстов (Л. А. Нефедова [5]), согласно которой комикс является полимодальным образованием, сочетающим вербальный и изобразительный коды; дидактическая концепция «новой наглядности» (А. В. Урядова, Н. В. Страхова [10]); подход к образовательному комиксу как проектной технологии (М. В. Дягилев [2]).

В качестве метода применён структурно-сопоставительный анализ сказок с последующим моделированием их комикс-адаптаций. Для каждой сказки выделялись ключевые кадры: экспозиция (представление героев и места действия), завязка конфликта, серия испытаний, кульминация, развязка. Затем производилось сопоставление того, какие элементы в каждой традиции требуют обязательной визуализации, а какие могут быть редуцированы.

Обзор источников показывает, что в отечественной науке комикс изучается преимущественно в трёх ракурсах: как средство наглядности (И. А. Нидерман, Г. С. Купалов [6]), как инструмент развития творческого мышления (А. С. Петрова, Т. А. Макаренко [7]) и как способ трансляции этнокультурных стереотипов (Т. М. Белова [1]). Исследования Д. З. Шибковой и О. Б. Пятковой [11] подчёркивают роль образовательного комикса в медиаобразовании, однако на материале фольклора разных народов подобные работы единичны. Н. М. Тимофеева [9] указывает на методические аспекты интеграции комиксов в урок, но не затрагивает межкультурное сравнение. Ю. В. Лукиных [3] анализирует феномен комикса в образовательном пространстве как универсальный, упуская культурную специфику. Предлагаемое исследование – это шаг для восполнения этого пробела.

Результаты и обсуждение. В ходе сравнительного моделирования комикс-адаптаций были выявлены три группы особенностей, по которым национальные сказочные традиции демонстрируют устойчивые различия, визуализируемые в нарративном рисунке.

1. Организация пространства и времени (хронотоп). Русские сказки (например, «Заюшкина избушка» или «Вершки и корешки») часто строятся на оппозиции «свой – чужой» домашнего и лесного пространства. Избушка, огород, дорога – ключевые топосы. В комикс-адаптации это требует чёткого разделения планов: крупный план для избушки, дальний – для леса. В татарской сказке «Шурале» пространство леса мифологизировано – Шурале может менять размеры, и комикс должен передавать эту трансформацию через вариативные панели (например, несколько панелей с разным масштабom фигуры). Туркменские сказки («Мудрый Камине и жадный бай») чаще разворачиваются в линейном пространстве пустыни, базара, кибитки; временная длительность передаётся через повторяющиеся фоновые детали (барханы, верблюды). Таким образом, комикс вынуждает реконструировать имплицитную пространственную модель каждой традиции.

2. Тип героя и его визуальная репрезентация. Русский сказочный герой-животное (лиса, волк, заяц) часто наделён амбивалентными чертами: лиса в «Лисе и волке» одновременно хитра и «несчастлива». В комиксе эта амбивалентность передаётся через смену мимики и поз в последовательных кадрах. Татарский герой (например, дурак из сказки «Как дурак разум искал») не столько глуп, сколько неконвенционален; его «неправильные»

действия в комиксе требуют подписей-комментариев, объясняющих разницу между буквальным и истинным смыслом. Туркменский юноша из «Честного юноши» – образец моральной чистоты; его визуальный код минимален (прямая осанка, открытый взгляд), тогда как антагонист (жадный бай) гиперболизирован в деталях (толстый, с мешком монет). Комикс-адаптация, таким образом, превращает этику в эстетику.

3. Способы передачи морали и ценностного вывода. В русских сказках («У страха глаза велики») мораль часто встроена в диалог или финальную реплику персонажа. При переводе в комикс эту функцию может выполнять «громкий» финальный кадр с укрупнённым лицом говорящего. В татарских сказках («Три сестры», «Три совета отца») мораль может распределяться по нескольким кадрам: каждый совет отца визуализируется как отдельная панель-притча. Туркменская сказка «Добро и зло» строится как цепочка поступков; комикс позволяет графически выделить контраст между чёрным (зло) и белым (добро), например, с помощью цветовой гаммы даже в черно-белом рисунке (разная штриховка). Интересно, что в татарской традиции часто встречаются «негативные примеры» (сказка «За доброту – зло»), где доброта героя наказывается; комикс, благодаря возможности параллельного монтажа, может показать одновременно линию героя и линию обидчика, обостряя драматургию.

Особого внимания заслуживает сказка «Петух и собака» в туркменской версии и «Петушок и бобовое зернышко» в русской. При внешнем сходстве (участие петуха) конфликты принципиально различны: в русской – случайная угроза (петушок давится), в туркменской – социальная (петух и собака противостоят баю). Комикс-адаптация наглядно демонстрирует разницу: в первом случае панели строятся вокруг крупных планов горла/зерна, во втором – вокруг иерархии персонажей (бай в высокой позе, собака снизу).

Обсуждение полученных результатов позволяет утверждать, что комикс-адаптация выступает не столько иллюстративным, сколько аналитическим инструментом. При создании нарративного рисунка исследователь или обучающийся неизбежно отвечает на вопросы: какой момент считать кульминацией; что важнее – поступок или его мотив; как показать внутреннее состояние героя без слов? Ответы на эти вопросы различаются в зависимости от культурной традиции. Для русских сказок значима динамика действия (серии однотипных эпизодов, как в «Лиса и волк»), для татарских – диалогическая мудрость (обмен репликами между отцом и сыном), для туркменских – назидательная статичность (один яркий образ-кодекс поведения).

Практическая реализация предложенного подхода возможна в форме проектного задания: после чтения сказки школьники создают 6–8-кадровый комикс, а затем защищают свой выбор визуальных решений с позиций национальной специфики. Как показывают эксперименты (М. В. Дягилев [2], Н. М. Тимофеева [9]), такая работа развивает не только креативность, но и аналитическое мышление, заставляя возвращаться к тексту и искать скрытые смыслы.

Заключение. Проведённое исследование показало, что комикс-адаптация является эффективным методом анализа национальных сказочных традиций. Перевод фольклорного текста в нарративный рисунок позволяет выявить культурно-специфические черты хронотопа, типологии героя и способов передачи морали. На материале русских, татарских и туркменских сказок показано, что различия в пространственной организации, визуальном коде персонажей и ритмике сюжета становятся явными именно в процессе адаптации. Предложенный подход может быть интегрирован в школьные и вузовские курсы фольклора, межкультурной коммуникации и медиаобразования. Перспективой дальнейших исследований является разработка детализированных критериев оценки комикс-адаптаций и создание банка учебных заданий для разных возрастных групп.

Вклад авторов. Грахова С.И. – разработка общей концепции и методологии исследования, обзор научной литературы по проблеме комикс-адаптации, формулирование цели и задач, написание и редактирование основного текста, формулировка выводов и заключения. Даньшина Д.В. – анализ материала русских, татарских и туркменских сказок, моделирование комикс-адаптаций, участие в написании раздела «Результаты и обсуждение», оформление списка источников.

Contribution of the authors. Grakhova S.I. development of the general concept and research methodology, review of scientific literature on the problem of comic book adaptation, formulation of the purpose and objectives, writing and editing of the main text, formulation of conclusions and recommendations. Dan'shina D.V. analysis of the material of Russian, Tatar, and Turkmen fairy tales, modeling of comic book adaptations, participation in writing the section "Results and Discussion", and compilation of the list of sources.

Список источников:

1. Белова, Т. М. Комиксы как средство выражения этнокультурных стереотипов / Т. М. Белова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-3 (62). – С. 132-136. – EDN TXTOGN.
2. Дягилев, М. В. Образовательный комикс как проектная технология развития творческого мышления младших подростков на уроках истории / М. В. Дягилев // Проектная деятельность в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы : материалы всероссийской научно-практической конференции НТГСПИ, Нижний Тагил, 12 апреля 2018 года / ответственный редактор Л. П. Филатова. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2018. – С. 27-32. – EDN YOJOUN.
3. Лукиных, Ю. В. Феномен комикса в контексте образовательного пространства / Ю. В. Лукиных //

Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – № 4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-komiksa-v-kontekste-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 02.05.2026).

4. Молчанова, Н. И. Образовательные комиксы как средство мотивации в обучении иностранному языку в школе / Н. И. Молчанова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 сентября 2015 года. – Краснодар : Издательство «Инновация», 2015. – С. 79-82. – EDN UIMCED.

5. Нефедова, Л. А. Когнитивные особенности комикса как креолизованного текста / Л. А. Нефедова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2010. – № 1 (177). – С. 4-9. – EDN LALETT.

6. Нидерман, И. А. Комикс как средство наглядности / И. А. Нидерман, Г. С. Купалов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Том 13, № 3 (53). – С. 60-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiks-kak-sredstvo-naglyadnosti> (дата обращения: 02.05.2026).

7. Петрова, А. С. Комикс как средство обучения / А. С. Петрова, Т. А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Том 32. – С. 119–121. – EDN YMFGFR.

8. Семенова, Л. Э. Образовательные возможности комиксов и карикатур : аналитический обзор / Л. Э. Семенова // Нижегородское образование. – 2021. – № 3. – С. 78-86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-vozmozhnosti-komiksov-i-karikatur-analiticheskii-obzor> (дата обращения: 02.05.2026).

9. Тимофеева, Н. М. Методические аспекты применения комиксов в образовательном процессе / Н. М. Тимофеева // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 1. – С. 145-149. – DOI 10.17513/snt.39923. – EDN LOTCCD.

10. Урядова, А. В. Дидактические основы новой наглядности : использование комиксов на уроках истории в школе / А. В. Урядова, Н. В. Страхова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 33-44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osnovy-novoy-naglyadnosti-ispolzovanie-komiksov-na-urokah-istorii-v-shkole> (дата обращения: 02.05.2026).

11. Шибкова, Д. З. Образовательный комикс как средство медиаобразования для восприятия обучающимися нового знания / Д. З. Шибкова, О. Б. Пяткова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 90-97. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_03_10. – EDN WUHBSZ.

References:

1. Belova, T. M. Comics as a Means of Expressing Ethnocultural Stereotypes / T. M. Belova // Bulletin of Kemerovo State University. – 2015. – No. 2-3 (62). – Pp. 132-136. – EDN TXTOGN. – (In Russ.).

2. Dyagilev, M. V. Educational Comics as a Project Technology for Developing Creative Thinking in Younger Adolescents in History Classes / M. V. Dyagilev // Project Activities in General and Professional Education : Experience, Problems, and Prospects : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference of the Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute, Nizhny Tagil, April 12, 2018 / edited by L. P. Filatova. – Nizhny Tagil: Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute, 2018. – Pp. 27-32. – EDN YOJOUH. – (In Russ.).

3. Lukinykh, Yu. V. The Comic Book Phenomenon in the Context of the Educational Space / Yu. V. Lukinykh // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – № 4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-komiksa-v-kontekste-obrazovatel'nogo-prostranstva> (date of reference: 05/02/2026). – (In Russ.).

4. Molchanova, N. I. Educational comics as a means of motivation in teaching a foreign language at school / N. I. Molchanova // Problems and prospects of education development : proceedings of the VII International Scientific Conference, Krasnodar, September 20-23, 2015. – Krasnodar: Innovation Publishing House, 2015. – Pp. 79-82. – EDN UIMCED. – (In Russ.).

5. Nefedova, L. A. Cognitive Features of a Comic Strip as a Creolized Text / L. A. Nefedova // Bulletin of the South Ural State University. Series: Linguistics. – 2010. – No. 1 (177). – Pp. 4-9. – EDN LALETT. – (In Russ.).

6. Niderman, I. A. Comic Book as a Means of Visualization / I. A. Niderman, G. S. Kupalov // Modern Higher Education: Innovative Aspects. – 2021. – Vol. 13, No. 3 (53). – Pp. 60-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komiks-kak-sredstvo-naglyadnosti> (date of access: 05/02/2026). – (In Russ.).

7. Petrova, A. S. Comics as a means of learning / A. S. Petrova, T. A. Makarenko // Scientific and methodological electronic journal «Concept». – 2017. – No. Volume 32. – pp. 119-121. – EDN YMFGFR. – (In Russ.).

8. Semenova, L. E. Educational Opportunities of Comics and Caricatures: An Analytical Review / L. E. Semenova // Nizhny Novgorod Education. – 2021. – No. 3. – Pp. 78-86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-vozmozhnosti-komiksov-i-karikatur-analiticheskii-obzor> (accessed: 02.05.2026). – (In Russ.).

9. Timofeeva, N. M. Methodological Aspects of Using Comics in the Educational Process / N. M. Timofeeva // Modern High-Tech Technologies. – 2024. – No. 1. – Pp. 145-149. – DOI 10.17513/snt.39923. – EDN LOTCCD. – (In Russ.).

10. Uryadova, A.V. Didactic foundations of new visibility: the use of comics in history lessons at school / A.V. Uryadova, N. V. Strakhova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2024. – № 2 (137). – Pp. 33-44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osnovy-novoy-naglyadnosti-ispolzovanie-komiksov-na-urokah-istorii-v-shkole> (date of request: 05/02/2026). – (In Russ.).

11. Shibkova, D. Z. Educational comics as a means of media education for students' perception of new knowledge / D. Z. Shibkova, O. B. Pyatkova // Pedagogical Education in Russia. – 2021. – No. 3. – Pp. 90-97. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_03_10. – EDN WUHBSZ. – (In Russ.).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 37.035.7

Ильина Елена Евгеньевна

заместитель директора по УВР, МКОУ «Михеевская основная
общеобразовательная школа», д. Михеево, Россия,
tmihevo@gmail.com

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСОЗИДАНИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается проблема низкой субъектной позиции и дефицита «культуры планирования жизни» у обучающихся сельских школ в условиях цифровой трансформации образования. Предлагается модель психолого-педагогического сопровождения самосозидания личности через проектную деятельность по математике и физике во внеурочное время. Ключевая роль отводится математическому моделированию как универсальному инструменту перехода от абстрактной задачи к материальному продукту. Раскрывается, как построение математических моделей (бюджетных ограничений, пропорциональных зависимостей, оптимизационных задач) в четырёх конкретных кейсах становится актом самосозидания. Приводятся примеры реализации в условиях малокомплектной сельской школы с использованием цифровых инструментов (электронные таблицы, датчики, 3D-планировка), включая инклюзивные группы (дети с УО, ЗПР, ОВЗ и одарённые учащиеся).

Ключевые слова: субъектная позиция, сельская школа, самосозидание личности, проектное обучение, математическое моделирование, физика, внеурочная деятельность, инклюзия, цифровая трансформация, оптимизация, малокомплектная школа.

Elena E. Ilyina

Deputy Director for Academic Affairs, Mikheevskaya Basic General
Education School, Mikheevo Village, Russia

MATHEMATICAL MODELING AS A TOOL FOR SELF- CREATION: PROJECT ACTIVITIES IN MATHEMATICS AND PHYSICS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF A RURAL SCHOOL

The article discusses the problem of a low subjective position and a lack of «life planning culture» among students in rural schools in the context of digital transformation of education. The article proposes a model of psychological and pedagogical support for self-creation of an individual through project activities in mathematics and physics during extracurricular time. The key role is given to mathematical modeling as a universal tool for the transition from an abstract problem to a material product. The article reveals how the construction of mathematical models (budget constraints, proportional dependencies, optimization problems) in four specific cases becomes an act of self-creation. Examples of implementation in a small rural school using digital tools (spreadsheets, sensors, 3D planning) are presented, including inclusive groups (children with mental retardation, delayed development, and gifted students).

Keywords: subject position, rural school, self-creation of personality, project-based learning, mathematical modeling, physics, extracurricular activities, inclusion, digital transformation, optimization, small-sized school.

Для цитирования: Ильина, Е. Е. Математическое моделирование как инструмент самосозидания: проектная деятельность по математике и физике в условиях цифровой трансформации сельской школы / Е. Е. Ильина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 87-90.

For citing: Ilyina, I. I. Mathematical Modeling as a Tool for Self-Creation: Project Activities in Mathematics and Physics in the Context of Digital Transformation of a Rural School / I. I. Ilyina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 87-90.

Введение. Сельская школа – особый микросоциум [9,14]. Здесь пространство образования часто сращено с пространством повседневной жизни: школа – центр села, дети видят одних и тех же людей, социальные лифты работают слабо. В эпоху цифровизации эта изоляция может как усугублять проблему (доступ к цифровым ресурсам ниже, чем в городе), так и открывать новые возможности — при условии правильной педагогической организации.

Наблюдения (и данные психологов, например, работы В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова [1]) показывают: у значительной части сельских подростков снижена субъектная позиция [3,5,8] – способность воспринимать себя автором, причиной собственных изменений. Распространены установки: «всё равно ничего не изменишь», «моя жизнь зависит от родителей / начальника», «планировать бесполезно» [10,11].

В Михеевской основной школе (наполняемость классов от 3 до 10 человек, в некоторых классах обучаются одновременно дети с умственной отсталостью, с ЗПР, с ОВЗ и одарённые) мы столкнулись с типичной проблемой предметного обучения. На уроках математики и физики, когда задача имела абстрактную формулировку («Тело брошено под углом...»), «Найдите вероятность...»), мотивированные ученики включались, а дети с трудностями – выпадали. Но стоило задаче «заземлиться» на местном материале («Рассчитай бюджет на обновление школьного музея» или «Сколько питательного раствора нужно для удобрения конкретной культуры?»), как вся разновозрастная группа оживилась.

Возникла гипотеза: если перенести центр тяжести с решения «задач из учебника» на математическое моделирование реальных, полезных для школы и села объектов во внеурочной деятельности, можно запустить механизм самосоциализации – даже у детей с низкой учебной мотивацией [2,6,7].

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» с 2024 года по настоящее время. Внеурочная деятельность включала курсы по физике и математике для 7–9 классов (1 час в неделю), дополнительные занятия по химии для 5–9 классов (2 часа в неделю), а также театральную и вокальную студии. Наполняемость групп составляла от 5 до 12 человек, в каждой группе одновременно присутствовали дети с сохранным интеллектом, с ЗПР, с лёгкой степенью УО и 1–2 одарённых ученика.

В основе методики лежал принцип «многого равноуровневого распределения ролей» с акцентом на математическую составляющую и цифровые инструменты [3,9]. Участники распределялись по уровням подготовки: дети с УО и тяжёлым ЗПР выполняли роль материальных операторов (измерения, фотофиксация); дети с ЗПР (лёгкая форма) и средние ученики – расчётчиков / конструкторов (работа с шаблонами, электронными таблицами); мотивированные и одарённые – инженеров / проектировщиков (построение математических моделей, 3D-планировка, программирование) [4,13]. Цифровыми инструментами выступали Google Таблицы, Excel, онлайн-калькуляторы, датчики с цифровым выводом, 3D-редакторы (Planner 5D, SketchUp), а также базовый Python для автоматизации расчётов.

Результаты и их обсуждение (четыре кейса). В рамках исследования были реализованы четыре проектных кейса, каждый из которых демонстрирует переход от абстрактной математической задачи к материальному продукту и становление субъектной позиции учащихся [5,8].

Кейс 1. Математическое моделирование бюджета музея

Запрос: Получение гранта в 500 000 рублей на модернизацию музея «Машина времени».

Математическая модель: бюджетное ограничение $B = \sum(p_i \times x_i) \leq 500\,000$, где p_i — цена i -го оборудования, x_i — количество единиц. Поиск вектора x , максимизирующего полезность набора [11,12].

Цифровой инструмент: Google Таблицы с условным форматированием.

Результат: Обоснованная смета и проект обновления музея. Учащиеся перестали воспринимать деньги как абстракцию. Цитата мальчика с ЗПР: «Я раньше думал, что 500 тысяч — это бесконечность. А оказалось, что если не посчитать, то быстро потратишь впустую».

Кейс 2. Пропорциональное моделирование гидропонной установки

Запрос: В рамках проекта «Школьные инициативы» (2025) школа получила гидропонную установку и вермикомпостер.

Математическая модель: $V_{\text{раствора}} = N_{\text{растений}} \times V_{\text{норма}} \times T_{\text{цикла}}$; срок окупаемости $T_{\text{окуп}} = C_{\text{оборуд}} / (E_{\text{экономика}} + \Delta_{\text{урожай}})$ [2,7].

Цифровой инструмент: Датчики освещённости и pH, онлайн-калькулятор энергопотребления.

Результат: Докладная записка директору с расчётами. Огурцы на гидропонике дали 12–16 завязей на плетях в 75 см. Цитата мальчика с ЗПР: «Я не думал, что формулы помогут кормить всю столовую. Теперь я хочу стать агрономом-технологом».

Кейс 3. Геометрическое планирование Центра детских инициатив

Запрос: По федеральному проекту «Современная школа» требовалось открыть Центр детских инициатив.

Математическая модель: задача размещения объектов на плоскости с учётом нормативных зазоров и максимизацией функциональной площади [6,14].

Цифровой инструмент: миллиметровка + 3D-редактор (Planner 5D).

Результат: Презентация проекта на школьном совете, утверждение сметы. Центр стал точкой притяжения, каждое решение подкреплено расчётом и чертежом.

Кейс 4. Оптимизация закупки костюмерной

Запрос: Театральная студия «Вдохновение» вышла в финал Всероссийского проекта «Школьная классика». Требовались современные костюмы при ограниченном бюджете.

Математическая модель: максимизация количества костюмов $K = \sum x_j$ при бюджетном ограничении $\sum (c_j \times x_j) \leq B$, сравнение стратегий: готовые костюмы vs ткань + пошив [1,10].

Цифровой инструмент: таблицы с SUMIF, онлайн-агрегаторы цен.

Результат: Комбинированный способ дал на 40% больше костюмов. Проект прошёл конкурсный отбор. Дети научились оптимизировать бюджет и доказывать эффективность цифрами.

Механизмы перехода к субъектной позиции

На основе полученных результатов выделены три механизма перехода от пассивности к авторству: предвосхищение результата (построение математической модели будущего), ответственность за ресурсы (решение оптимизационных задач) и социальное признание (математическая доказательность убеждает взрослых) [3,5,8]. Каждый механизм усилен цифровой визуализацией (таблицы, 3D-чертежи, графики).

Особенности работы в инклюзивной разновозрастной группе

Проектная деятельность сглаживает когнитивные разрывы: если ребёнок с УО не принесёт измерения площади стен, одарённый не сделает точный расчёт. Математическое действие здесь первично, цифровой инструмент делает его доступным. Одарённый ребёнок получает роль «переводчика с языка формул на язык действий».

Заключение. Проектная деятельность по математике и физике во внеурочное время в условиях малокомплектной сельской школы является не просто дополнительным образованием, а психолого-педагогическим механизмом запуска самосозидания личности. Стержнем этого механизма выступает математическое моделирование, усиленное цифровыми инструментами.

Именно математика и цифровые технологии в их единстве превращают абстрактное желание в измеримую задачу, дают язык для ответственности, создают предсказуемость и обеспечивают социальное признание. Сельская школа имеет уникальное преимущество: любой проект немедленно упирается в реальную жизнь. Каждый правильно составленная смета, каждый верно рассчитанный литр питательного раствора, каждый оптимизированный рубль школьного бюджета — это кирпичик в фундаменте субъектной позиции: «Я могу. Я построил математическую модель. Я сделал».

В эпоху цифровизации эта формула приобретает новую силу: цифровые инструменты делают математическое моделирование доступным, наглядным и убедительным для каждого ребёнка – независимо от его стартового уровня подготовки.

Список источников:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42. – EDN SMMBFV.
5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности : монография / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2007. – 511 с.
6. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.
7. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс ; перевод с английского М. Злотник. – Москва : Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 713 с.
9. Слободчиков, В. И. Психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : ПСТГУ, 2014. – 400 с.
10. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; перевод с английского А. Александровой. – Москва : АСТ, 2019. – 288 с.
11. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : учебное пособие : перевод с немецкого / Х. Хекхаузен. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 860 с.
12. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996. – 320 с.
13. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.
14. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // Психологический журнал. – 2000. – Том 21, № 4. – С. 79–88.

References:

1. Asmolov, A. G. Personality Psychology : A Cultural-Historical Understanding of Human Development / A. G. Asmolov. – Moscow : Smysl, 2007. – 528 p. – (In Russ.).
2. Bozhovich, L. I. Personality and its Formation in Childhood : A Monograph / L. I. Bozhovich. – St. Petersburg : Peter, 2008. – 400 p. – (In Russ.).

3. Vygotsky, L. S. Psychology of Human Development / L. S. Vygotsky. – Moscow : Smysl ; Eksmo, 2005. – 1136 p. – (In Russ.).
4. Zimnyaya, I. A. Key Competencies – a New Paradigm of Educational Results / I. A. Zimnyaya // Higher Education Today. – 2003. – No. 5. – Pp. 34-42. – EDN SMMBFV. – (In Russ.).
5. Leontiev, D. A. Psychology of Meaning : Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality: A Monograph / D. A. Leontiev. – Moscow : Smysl, 2007. – 511 p. – (In Russ.).
6. Polivanova, K. N. Project Activities of Schoolchildren : A Guide for Teachers / K. N. Polivanova. – Moscow : Prosveshchenie, 2011. – 192 p. – (In Russ.).
7. Rogers, K. R. The Formation of Personality. A Look at Psychotherapy / K. R. Rogers ; translated from English by M. Zlotnik. – Moscow : Eksmo-Press, 2001. – 416 p. – (In Russ.).
8. Rubinstein, S. L. Fundamentals of General Psychology / S. L. Rubinstein. – Saint Petersburg : Peter, 2012. – 713 p. – (In Russ.).
9. Slobodchikov, V. I. Psychology of Human Development : The Development of Subjective Reality in Ontogenesis / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. – Moscow : PSTGU, 2014. – 400 p. – (In Russ.).
10. Fromm, E. Escape from Freedom / E. Fromm ; translated from English by A. Aleksandrova. – Moscow : AST, 2019. – 288 p. – (In Russ.).
11. Heckhausen, H. Motivation and Activity : A Textbook : Translated from German / H. Heckhausen. – 2nd edition. – Saint Petersburg: Peter, 2003. – 860 p. – (In Russ.).
12. Shadrikov, V. D. Psychology of Activity and Human Abilities / V. D. Shadrikov. – Moscow : Logos, 1996. – 320 p. – (In Russ.).
13. Elkonin, D. B. Psychology of Development / D. B. Elkonin. – Moscow : Academy, 2008. – 144 p. – (In Russ.).
14. Yasvin, V. A. Psychological Modeling of Educational Environments / V. A. Yasvin // Psychological Journal. – 2000. – Vol. 21, No. 4. – Pp. 79–88. – (In Russ.).

УДК 378.146

Харченков Илья Сергеевич

ассистент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, marvel6704@gmail.com,
ORCID: 0000-0003-1683-1012

Самарина Анна Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск,
Россия, a.e.samarina@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5081-3064

ГЕНЕРАЦИЯ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ LMS MOODLE СРЕДСТВАМИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается проблема трудоемкости разработки тестовых материалов по математическим дисциплинам для системы дистанционного образования Moodle. Отмечается, что основное препятствие заключается в необходимости создания больших банков заданий, что усложняется трудностями ручного ввода математических формул с помощью языка LaTeX. Проанализированы различные подходы автоматизации данного процесса, в частности, применение сторонних конвертеров. Сделан вывод, что они решают лишь часть массового импорта. В качестве эффективного современного решения предлагается использование нейросетевых технологий. В работе описаны два практических метода генерации заданий. Первый предполагает применений нейросетей для создания текстового контента с готовой LaTeX-разметкой по шаблону существующего конвертера. Второй заключается в прямой генерации нейросетью готового XML-файла, что позволяет исключить из процесса промежуточные инструменты. В заключении сделан вывод, что внедрение данных подходов позволяет сократить временные затраты на разработку тестовых материалов.

Ключевые слова: Moodle, нейронные сети, генерация тестовых заданий, LaTeX, автоматизация контроля знаний.

Илья S. Kharchenkov

Assistant Professor, Smolensk State University,
Smolensk, Russia

Anna E. SamarinaCandidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Smolensk State University, Smolensk, Russia

GENERATION OF MATHEMATICS TEST MATERIALS FOR LMS MOODLE USING NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES

This article examines the labor-intensive nature of developing test materials in mathematics subjects for the Moodle distance learning system. It notes that the main obstacle lies in the need to create large banks of assignments, which is compounded by the difficulties of manually entering mathematical formulas using LaTeX. Various approaches to automating this process are analyzed, particularly the use of third-party converters. It is concluded that these only partially address the bulk import challenge. The use of neural network technologies is proposed as an effective modern solution. The paper describes two practical methods for generating assignments. The first involves using neural networks to create text content with ready-made LaTeX markup based on a template from an existing converter. The second involves directly generating a ready-made XML file using a neural network, eliminating intermediate tools from the process. The article concludes that implementing these approaches reduces the time spent on developing test materials.

Keywords: Moodle, neural networks, test assignment generation, LaTeX, automated knowledge assessment.

Для цитирования: Харченков, И. С. Генерация тестовых материалов по математике для LMS Moodle средствами нейросетевых технологий / И. С. Харченков, А. Е. Самарина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 90-95.

For citing: Kharchenkov, I. S. Generation of test materials in mathematics for LMS Moodle using neural network technologies / I. S. Kharchenkov, A. E. Samarina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 90-95.

Введение. Современные реалии характеризуются глубоким внедрением средств систем электронного обучения как в системы школьного и среднего профессионального, так и высшего образования. Эта тенденция появилась вместе с первыми виртуальными образовательными средами, стремительно набрала обороты в период локдауна и не планирует снижаться. Распространение всевозможных платформ (например, ЯКласс, Google Classroom, Stepik, Moodle и т.п.) сделало учебный процесс гибким [7, с. 110]. Так он стал способным к реализации не только в офлайн формате, но и в дистанционных и смешанных форматах [8, с. 593; 10, с. 163]. Вместе с тем использование подобных систем, побудило их развитие и совершенствование, что в совокупности обеспечило их превращение в полноценное онлайн-пространство для взаимодействия субъектов процесса обучения.

Среди платформ электронного обучения в системе высшего образования Moodle является одной из самых распространенных и эффективных [1, с. 22]. Ее популярность обусловлена тремя ключевыми аспектами: открытым исходным кодом, бесплатностью базовой версии и высочайшей степенью гибкости. Благодаря ее архитектуре образовательные учреждения могут масштабировать свою платформу и интегрировать ее с огромным числом сторонних модулей и плагинов.

Одним из важнейших компонентов Moodle, обеспечивающих эффективность учебного процесса, является встроенная система проверки и оценки знаний. В ее основе лежит элемент «Тест». Он может выступать в качестве инструмента организации как текущего, так и итогового контроля, а также имеет достоинство, заключающееся в поддержке широкого круга типов вопросов.

Все вышеуказанные аспекты указывают на то, что Moodle представляет собой полезную среду для преподавания дисциплин естественнонаучного цикла, поскольку вместе с большим количеством функций она способна обеспечить автоматизированную проверку ответов к вычислительным задачам. Однако на практике реализация этого потенциала сталкивается с трудностями на этапе создания учебных материалов [3, с. 5].

Во-первых, для обеспечения объективности оценивания и минимизации списывания студентами преподавателю необходимо сформировать обширные банки вопросов. Для того, чтобы каждый студент в группе мог получить уникальный набор заданий, требуется создание огромного числа однотипных, но параметрически различающихся задач.

Во-вторых, в отличие от предметов гуманитарного цикла, где создание вопроса для теста в большинстве случаев сводится к простому вводу текста, специфика точных наук (в том числе и математики) требует еще написания формул, выражений, уравнений, неравенств, их систем и многого другого. Часто условия задач наполнены многоэтажными дробями, интегралами, матрицами и специальными символами, которые затруднительно набрать с клавиатуры.

Материалы и методы. Большая часть преподавателей физико-математических дисциплин рано или

поздно сталкивается с проблемой создания тестов для проверки качества освоения содержания учебного курса в Moodle [2, с. 25; 9, с. 320], а значит, и встает перед вопросом набора математических записей. Решать его он может многими способами, например: 1) использовать вставку изображений, содержащих выражения, созданные в привычных текстовых редакторах с поддержкой редактора формул; 2) обращаться к вставке формул с помощью редактора, встроенного в Moodle; 3) выполнять набор условий задач с использованием языка верстки LaTeX.

Первый метод позволяет достигнуть удовлетворительного результата за счет простоты, жертвуя качеством. Вместе с тем при разработке вопросов возникают неудобства, проявляющиеся в том, что написание формул происходит опосредованно от самого вопроса в стороннем программном средстве.

Реализация второго и третьего методов может обеспечить удовлетворение требований математических дисциплин. Однако для этого недостаточно только составить условие самой задачи, вычислить ее ответ и придумать правдоподобные неверные ответы – необходимо перевести соответствующие компоненты формулировки задания в программный код, что, очевидно, требует от преподавателя владения навыками верстки текста на LaTeX.

Учитывая два этих аспекта, разработка тестовых материалов по математике для системы Moodle становится достаточно затратным процессом, поскольку ручной набор большого числа вопросов и достижение качественного отображения математических записей посредством использования языка LaTeX вынуждает преподавателя расходовать на него очень много времени и сил.

Стремясь оптимизировать процесс поштучного создания заданий, преподаватели закономерно ищут способы массовой разработки и загрузки вопросов. За годы активного использования платформы был выработан ряд решений, позволяющих частично автоматизировать этот процесс. На сегодняшний день наиболее распространенным подходом является использование сторонних программ-конвертеров, специализированных онлайн-сервисов или макросов для текстовых редакторов (например, надстроек для Microsoft Word) [4, 5, 6]. Задача подобных инструментов – преобразовать текстовый документ с вопросами в структурированный файл формата, который Moodle способен интерпретировать и поддерживает для массового импорта (такие как XML или GIFT).

На практике алгоритм работы выглядит следующим образом. Преподаватель готовит банк вопросов в привычном текстовом редакторе, оформляя задания по строго заданному шаблону. Для распознавания структуры используются специальные маркеры, которые зависят от конкретного конвертера. Математические формулы при этом по-прежнему прописываются вручную с использованием окружений и команд языка LaTeX. После того как документ полностью размечен, он обрабатывается конвертером. На выходе получается готовый файл, который импортируется в банк вопросов Moodle в несколько кликов, что позволяет сформировать несколько готовых тестовых заданий сразу.

Такой подход действительно избавляет от необходимости поштучного создания задач теста с последующим наполнением его содержанием и ответов (если речь идет о типе вопроса с выбором ответа) и позволяет хранить резервные копии тестов в текстовом формате. Однако в данном случае решается только техническая проблема переноса данных в систему, а часть работы, заключающаяся в придумывании задач, все еще выполняется преподавателем.

Качественный скачок в решении этой проблемы стал возможен благодаря бурному развитию генеративных нейронных сетей (НС). Современные модели могут по одному грамотно сформулированному запросу (промпту) создавать десятки похожих и содержательно разных задач заданного уровня сложности, самостоятельно вычислять верные и генерировать правдоподобные неверные ответы, а также оборачивать все математические записи в окружения LaTeX.

В связи с этим интеграция нейросетевых технологий в процесс разработки тестовых материалов по математике для системы Moodle видится оправданно эффективной. Внедрение методов, основанных на применении НС, позволяет сократить время работы преподавателя над крупными базами тестов, что, естественно, позволяет высвобождать ресурсы для иных педагогических задач.

Результаты. Обсудим двухэтапный подход, основанный на использовании нейросетей для генерации учебного материала и конвертеров для преобразования текста в XML-файл. В рамках этого способа нейросеть (например, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek или Qwen) выступает в качестве генератора задач и верстальщика математических формул. С ее помощью создается текстовый документ, строго отформатированный по правилам выбранного стороннего конвертера (например, онлайн-конвертера тестовых вопросов и глоссария в Moodle [6], локально установленного конвертера [5] или макроса для Microsoft Word [4]).

Ключом к эффективному применению данного метода является грамотное конструирование запроса. Чтобы минимизировать ручные правки, инструкция для нейросетевой модели должна содержать четыре обязательных блока:

- 1) роль и задача: четкое указание дисциплины, темы и формата результата;
 - 2) ограничения содержания: задание уровня сложности и параметров вычислений;
 - 3) правила оформления вопросов: указание на использование разметки LaTeX, что крайне важно, поскольку Moodle распознает формулу корректно только в том случае, если она обособлена операторными скобками $\backslash(\dots)$;
 - 4) синтаксис конвертера: описание шаблонов, которые идентифицирует выбранная программа-конвертер.
- Приведем практический пример запроса для создания небольшого теста, содержащего 5 вопросов типа

«верно/неверно». Для дальнейшей обработки будем использовать онлайн-конвертер [5], поэтому используем его шаблон.

«Сгенерируй 5 вопросов (типа «верно/неверно») для теста на тему «Нахождение производной многочлена». Все математические записи оформи в LaTeX окружении $\backslash(\backslash)$. Ниже приведен шаблон оформления вопроса.

truefalse

Текст вопроса...

Ответ: верно».

После этого сгенерированный нейросетью текст переносится в конвертер, который обрабатывает размеченный текст и формирует соответствующий файл. Наконец, этот файл загружается в банк вопросов системы Moodle стандартными средствами импорта (общая схема см. рис.1).

Главным преимуществом данного способа является надежность – нейросетевая модель в большей степени безошибочно генерирует текст по шаблону, а конвертер создает по нему файл для Moodle. Однако он также имеет и недостаток, который заключается в самом наличии промежуточного звена – конвертера, что требует выполнения дополнительных операций копирования и работы с несколькими программами.



Рис. 1. Схема реализации первого подхода

Можно также предложить другой подход использования нейросетей в связке с конвертером вопросов для Moodle, опираясь на способности ИИ по качественной работе с программными кодами (см. рис. 2).

В качестве одного из источников для использования в запросе к нейросети можно использовать не только образец желаемого задания, но и образец представления результата в формате xml для непосредственной загрузки в систему Moodle. Такой образец можно получить из используемого конвертера, загрузив в него хотя бы 1 вопрос нужного типа. Тогда алгоритм работы с нейросетью будет выглядеть следующим образом.

1. Подготовить любым способом хотя бы один вариант тестового задания в виде файла, который должен быть читаемым нейросетью (например, в формате pdf, docx и т.п.). Прикрепить его к запросу к нейросети в качестве образца.

2. Подготовить образец xml-файла с шаблоном оформления вопроса нужного типа (например, multichoice) для загрузки в систему Moodle, полученный из конвертера, также прикрепить его к чату нейросети.

3. Ввести промпт, который должен включать

- требования генерации нужного числа аналогичных заданий;
- описание формата вывода тестовых заданий, например, формулировка задачи, варианты ответов, номер верного ответа;
- требование использования в записи и оформлении заданий кода LaTeX с необходимыми библиотеками для получения корректных математических выражений;
- и, наконец, требование представления результата в виде текста с использованием xml-разметки по образцу для импортирования полученных результатов в тестовую систему Moodle.

Результат выполнения запроса нейросеть представляет в виде текста с использованием xml-разметки. Такой текст можно сразу скачать в виде xml-файла и загрузить непосредственно в банк вопросов Moodle стандартными средствами импорта вопросов.

Приведем пример такого промпта для составления заданий типа «множественный выбор»:

«Прочитай задание из файла <1>. Составь 10 подобных заданий аналогичной сложности такого же вида. В каждом задании должно быть 4 варианта ответа, один из них верный. Используй код LaTeX для корректной записи функций. Результат выведи в виде xml-файла для загрузки в систему Moodle. Используй образец оформления из прикрепленного файла <2>.»

Таким образом, второй способ позволяет сократить работу по созданию заданий, пропустив этап использования конвертера.

Большой размер контекстного окна нейросети позволяет сохранять контекст беседы в одном чате без дополнительного дублирования, поэтому загрузку xml-файла можно произвести один раз, а затем при продолжении работы в этом же чате ссылаться на него в тексте новых запросов.



Рис. 2. Схема реализации второго подхода

Важнейшим этапом этих подходов является верификация полученного результата. Необходимо учитывать специфику нейросетевых моделей. Поскольку нейросети основаны на вероятностных моделях, их результаты зачастую подвергаются так называемым галлюцинациям, что проявляется в неверных вычислениях и оформлении текстов. Реализация данного этапа показывает ключевое различие рассмотренных выше подходов: в первом некорректность в формулировке вопроса или написании математических записей отследить нетрудно уже в ходе генерации, во втором – только после того, как XML файл будет импортирован в Moodle.

Выводы. Описанные подходы и алгоритмы могут быть использованы преподавателями математических дисциплин для массового создания тестовых заданий в системе Moodle, избегания ручной рутинной работы, связанной с вводом и записью формул и использованием конвертеров.

Вклад авторов. Авторы внесли равный вклад при написании статьи.

Contribution of the authors. The authors made an equal contribution when writing the article.

Список источников:

1. Бурлака, С. Д. Использование электронно-образовательного ресурса Moodle для повышения эффективности и качества обучения в вузе / С. Д. Бурлака, М. В. Двандненко, Н. М. Привалова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 21-24. – EDN ХТКААХ.
2. Гефан, Г. Д. Из опыта конструирования тестов по математическим дисциплинам / Г. Д. Гефан, О. В. Кузьмин // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 25-30. – EDN UXASUD.
3. Дедюхин, Д. Д. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы / Д. Д. Дедюхин, А. А. Баландин, Е. И. Попова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Том 8, № 5. – С. 17. – EDN NMBXYZ.
4. Конвертер вопросов теста из Microsoft Word в Moodle XML : инструкция // Новосибирский государственный педагогический университет : информация по сайту prepod.nspu.ru. – URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=53244>
5. Конвертер для создания XML тестов в Moodle // Узнай, Научись, Используй! : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3SZwLR>
6. Конвертер тестовых вопросов и глоссария в Moodle. – URL: https://ido.tsuab.ru/_mydata/converter/ex.html
7. Сафуанов, Р. М. Цифровизация системы образования / Р. М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия : Экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 116-121. – DOI 10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113. – EDN IZJWEW.
8. Чебенева, О. Е. Применение системы управления обучением (LMS) в образовательной деятельности / О. Е. Чебенева, А. В. Натальсон, А. А. Зассеев // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13, № 1-1. – С. 590-597. – DOI 10.34670/AR.2023.69.26.068. – EDN OВMDGP.
9. Швецов, А. Н. Опыт применения метода автоматической генерации тестовых заданий / А. Н. Швецов, А. П. Сергушичева // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Том 20, № 4. – С. 318-333. – EDN ZRUZMP.
10. Шурыгин, В. Ю. Системы управления обучением Moodle и GoogleClassroom в вузовском образовании / В. Ю. Шурыгин, Л. А. Краснова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Том 10, № 4(37). – С. 270-274. – DOI 10.26140/anip-2021-1004-0065. – EDN GELJRA.

References:

1. Burlaka, S. D. Using the Moodle Electronic Educational Resource to Improve the Efficiency and Quality of Higher Education / S. D. Burlaka, M. V. Dvandenko, and N. M. Privalova // Uchenye Zapiski Universiteta im. P.F.

Lesgafta. – 2018. – No. 6(160). – Pp. 21-24. – EDN XTKAAX.

2. Gefan, G. D. From the experience of constructing tests on mathematical disciplines / G. D. Gefan, O. V. Kuzmin // Bulletin of the Buryat State University. – 2015. – No. 15. – Pp. 25-30. – EDN UXASUD.

3. Dedyukhin, D. D. Distance learning in the higher education system: problems and prospects / D. D. Dedyukhin, A. A. Balandin, E. I. Popova // The World of Science. Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 8, No. 5. – P. 17. – EDN NMBXYZ.

4. Converter of test questions from Microsoft Word to Moodle XML: instructions // Novosibirsk State Pedagogical University: information on the website prepod.nspu.ru. – URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=53244>

5. Converter for creating XML tests in Moodle // Find out, Learn, Use! : [website]. – URL: <https://clck.ru/3SZwLR>

6. Converter for test questions and glossary in Moodle. – URL: https://ido.tsuab.ru/_mydata/converter/ex.html

7. Safuanov, R. M. Digitalization of the Education System / R. M. Safuanov, M. Yu. Lekhmus, E. A. Kolganov // Bulletin of UGNTU. Science, Education, Economics. Series: Economics. – 2019. – No. 2 (28). – Pp. 116-121. – DOI 10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113. – EDN IZJWEW.

8. Chebeneva, O. E. Application of the Learning Management System (LMS) in Educational Activities / O. E. Chebeneva, A. V. Natalsen, and A. A. Zasseev // Pedagogical Journal. – 2023. – Vol. 13, No. 1-1. – Pp. 590-597. – DOI 10.34670/AR.2023.69.26.068. – EDN OBMDGP.

9. Shvetsov, A. N. Experience in Applying the Method of Automatic Generation of Test Tasks / A. N. Shvetsov, A. P. Sergusicheva // Educational Technologies and Society. – 2017. – Vol. 20, No. 4. – Pp. 318-333. – EDN ZRUZMP.

10. Shurygin, V. Yu. Moodle and GoogleClassroom Learning Management Systems in Higher Education / V. Yu. Shurygin, L. A. Krasnova // Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 4(37). – Pp. 270-274. – DOI 10.26140/anip-2021-1004-0065. – EDN GELJRA.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.48

Хатамова Махриджемал Чарыевна

преподаватель, Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназара Сейди, г. Туркменабад, Туркменистан, mahrijemal.hatamova@gmail.com

Ахкиямова Гузелия Равиловна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, Россия, aahrrii@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НАЦИОНАЛЬНОМУ И СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В статье рассматриваются научно-педагогические основы воспитания молодежи на базе национальных семейных ценностей в рамках учебной дисциплины «Основы жизнедеятельности» (ОЖД) в Туркменистане. Особое внимание уделяется интеграции многовековых туркменских традиций с современными инновационными методами обучения, такими как кейс-стади, мозговой штурм, мультимедийные презентации и цифровые проекты. В работе подчеркивается важность сочетания морально-этического воспитания с правовой грамотностью учащихся для формирования ответственной гражданской позиции и укрепления основ государственности. Дополнительно обоснована роль семьи как первичного института социализации, а также раскрыты практические пути преемственности поколений на уроках ОЖД. Авторы пришли к выводу, что предложенный синтез традиции и инновации способствует гармоничному развитию личности, уважению к предкам и осознанному выполнению семейных и общественных обязанностей в эпоху Возрождения новой эры могущественного государства.

Ключевые слова: педагогика, семья, национальные традиции, Туркменистан, основы жизнедеятельности, инновационные методы, воспитание, семейные ценности, правовая культура.

Mahrijemal Ch. Hatamova

Lecturer, Seyitnazar Seydi Turkmen State Pedagogical Institute, Turkmenabat, Turkmenistan

Guzelia R. Akhkiyamova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES TOWARD NATIONAL AND FAMILY EDUCATION OF YOUTH WITHIN LIFE SAFETY CURRICULUM

The article examines the scientific and pedagogical foundations of educating young people based on national family values within the framework of the “Fundamentals of Life Support” (FLS) discipline in Turkmenistan. Special attention is given to the integration of centuries-old Turkmen traditions with modern innovative teaching methods, such as case studies, brainstorming, multimedia presentations, and digital projects. The article emphasizes the importance of combining moral and ethical education with legal literacy among students to foster a responsible civic attitude and strengthen the foundations of statehood. The role of the family as the primary institution of socialization is further substantiated, and practical ways of intergenerational continuity in the lessons of OZhD are revealed. The authors conclude that the proposed synthesis of tradition and innovation contributes to the harmonious development of the individual, respect for ancestors, and conscious fulfillment of family and social responsibilities in the era of the Renaissance of a powerful state.

Keywords: pedagogy, family, national traditions, Turkmenistan, basics of life safety, innovative methods, upbringing, digitalization, family values, legal culture.

Для цитирования: Хатамова, М. Ч. Инновационные педагогические подходы к национальному и семейному воспитанию молодого поколения на уроках ОЖД / М. Ч. Хатамова, Г. Р. Ахкиямова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 96-99.

For citing: Hatamova, M. Ch. Innovative pedagogical approaches toward national and family education of youth within Life Safety curriculum / M. Ch. Hatamova, G. R. Akhkiyamova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 96-99.

Введение. В современной педагогической науке семья рассматривается как первичный и основополагающий институт формирования личности. Образовательная политика Туркменистана определяет воспитание подрастающего поколения на фундаменте исторического опыта и многовековых национальных традиций как приоритетную стратегическую задачу [4, с. 5-12]. Предмет «Основы жизнедеятельности» (ОЖД) выступает одним из ключевых компонентов образовательного процесса, обеспечивающим эффективную социализацию учащихся и их подготовку к семейной жизни [3, с. 110-125].

В семейной среде осуществляется не только физическое развитие ребенка, но и формируется его философский, эстетический и нравственно-этический опыт. Семья является фундаментом системы общекультурных ценностей, где формируются такие ключевые понятия, как священность брачного союза, преемственность поколений и гармония внутрисемейных отношений. Обогащение содержания предмета ОЖД этими аспектами помогает молодому поколению не просто выбирать жизненный путь, но и становится активными субъектами гражданского общества, несущими ответственность за будущее семьи и страны.

Изложение основного материала статьи.

Система семейного воспитания туркменского народа характеризуется глубоким историзмом и содержательной насыщенностью. Народный принцип «Почитание родителей – высшая форма этикета» является ключевым аспектом программы ОЖД. Уважение к родителям, почтение к старшим и гуманное отношение к младшим составляют основу национальной модели воспитания. В туркменской семье каждое слово и каждый поступок родителей являются для ребёнка образцовой школой жизни. Данная древнейшая этическая норма доносится до учащихся посредством инновационных педагогических методов, в частности, через анализ жизненных ситуаций.

Как показывает многовековой исторический опыт туркменского народа, семья – это не только социальный институт, но и сокровищница общечеловеческих ценностей, передаваемых из поколения в поколение. В рамках учебного курса ОЖД учащимся прививается понимание того, что семья является важнейшим связующим звеном между личностью и обществом.

Ребенок делает свои первые шаги в познании мира именно в семье. Здесь он получает первичные представления о морали, эстетике и добродетели. Воспитательная среда в семье играет определяющую роль в выборе молодёжью жизненного пути и в становлении их гражданской самостоятельности. Согласно национальным традициям, взаимное уважение и почтение между членами семьи составляют основу туркменской этики.

Инновации в современной педагогике включают в себя не только использование технических средств, но и внедрение передовых методик обучения, интерактивных подходов и методов, активизирующих деятельность учащихся. Инновационный подход к национальному и семейному воспитанию на уроках ОЖД подразумевает интеграцию наших исторических корней с современными технологиями. Это создает условия для более быстрого и увлекательного усвоения информации подрастающим поколением [1, с. 145-160].

Для внедрения национальных ценностей в сознание учащихся наиболее эффективными считаются следующие методы:

Метод «Мозгового штурма»: учащимся предлагаются такие вопросы, как «Какова модель идеальной семьи?» или «Какие национальные традиции укрепляют семью?». Данный метод способствует научно-обоснованному выражению личных взглядов учащихся [2, с. 45-58].

Ситуативное моделирование: учитель предлагает жизненную ситуацию (например, конфликт поколений в семье). Опираясь на философские и этические нормы нашего народа, учащиеся находят оптимальное решение проблемы. Этот метод повышает их готовность к жизненным трудностям [2, с. 45-58].

Мультимедийные презентации: с помощью цифровых видеоматериалов и анимационных пособий демонстрируются образцы национальных семейных моделей, сведения о семейной жизни исторических личностей. Это усиливает запоминание через визуально-слуховое восприятие.

Электронные учебники и интернет-порталы обеспечивают оперативный доступ учащихся к источникам национального воспитания (мудрые изречения, пословицы, исторические произведения). В соответствии с инновационной педагогикой, подготовка цифровых проектов, таких как «История моей семьи», развивает у учащихся исследовательские навыки и чувство гордости за свою семью.

Инновационный подход не ограничивается только классной аудиторией, но и предполагает развитие цифровой коммуникации с родителями (например, виртуальные родительские собрания). Темы «Семейное право» и «Брачные отношения», изучаемые в рамках ОЖД, становятся более эффективными при сочетании с практическим опытом родителей. Это укрепляет связку «школа – семья» в процессе становления зрелой личности.

Внедрение инновационных педагогических подходов в образовательный процесс направлено не только

на предоставление информации, но и на её интеграцию в повседневную жизнь учащихся. Как показывают практические занятия по предмету «Основы жизнедеятельности», интерактивные методы повышают уровень ответственности учащихся за семью.

Педагоги ОЖД при изучении тем семейного воспитания придерживаются таких принципов, как соблюдение баланса между национальными ценностями и современным образом жизни, а также индивидуальный подход к семейной ситуации (психологии) каждого ученика.

Прочность любого государства и общества напрямую зависит от устойчивости его семейных основ. Как отмечается в учебно-методических пособиях по предмету «Основы жизнедеятельности» (ОЖД), семья является уникальным социальным институтом, регулирующим отношения между индивидом и обществом. В сознании туркменского народа заложена мудрость: «Благословение родителей - благословение Всевышнего». В рамках курса ОЖД данная концепция преподается как «золотое правило».

В процессе изучения основ жизнедеятельности учащиеся на практике осваивают такие принципы, как уважение к старшим и поддержание родственных связей. Нормы этикета - умение уступать дорогу старшим, отсутствие конфликтности и культура речи - трактуются не только как семейные ценности, но и как общественный долг. Традиции милосердия, любви к близким и взаимопомощи, присущие туркменскому народу, составляют основную стержень содержания дисциплины.

Современная молодежь должна знать не только морально-этические нормы, но и свои права и обязанности. Одним из актуальных аспектов предмета ОЖД является интеграция правовых знаний в повседневную жизнь. Согласно Семейному кодексу Туркменистана, брак - это добровольный и равноправный союз. Учащиеся получают точные сведения о правовых основах создания семьи, равенстве прав супругов. Обязанности родителей перед детьми и детей перед родителями разъясняются с научной и юридической точек зрения [5, с. 3-10].

В инновационной педагогике данные темы реализуются в формате «психологических тренингов». Учащиеся дискутируют по таким вопросам, как «Как завоевать доверие?» и «Что означает проявлять уважение?», тем самым укрепляя нравственный фундамент семейной жизни.

Инновационная педагогика курса ОЖД направлена на повышение правовой культуры молодежи наряду с моральными нормами. Семья рассматривается как важнейшая ячейка современного общества, поэтому законодательство Туркменистана уделяет особое внимание реализации и защите семейных прав. Педагоги разъясняют принципы добровольности брачного союза, равенства прав мужа и жены, обязанности членов семьи по оказанию взаимной любви, уважения, материальной и духовной поддержки, а также подчеркивают, что семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Для создания крепкой и счастливой семьи недостаточно только знания законов; необходима также духовная готовность. Доверие, уважение и чувство благодарности являются важнейшими субстанциями семейной жизни. На уроках применяются такие тренинги, как «Цепь доверия» и «Моя ответственность».

«Цепь доверия»: учащиеся анализируют механизмы возникновения и сохранения доверия между членами семьи.

«Моя ответственность»: каждый ученик составляет личный план своих будущих обязанностей в семье, что способствует формированию серьезного отношения к будущему [2, с. 45-58].

В условиях влияния интернета и социальных сетей на сознание молодежи, инновационный подход ОЖД включает задание по созданию цифрового контента (видеоролики, блоги, статьи), пропагандирующего национальные семейные ценности. Это развивает технологические навыки учащихся и способствует современному восприятию национального воспитания.

Результаты. Как показывает научно-педагогический анализ и практика преподавания предмета «Основы жизнедеятельности», воспитание молодежи на основе национальных и семейных ценностей составляет ядро современной системы образования. Обучение многовековым семейным традициям туркменского народа посредством инновационных технологий (цифровых видеопособий, интерактивных методов) способствует активному и заинтересованному восприятию материала. Использование проектных методов позволяет учащимся не только получать теоретические знания, но и развивает способность решать жизненные задачи в соответствии с нормами национального этикета.

Сочетанное преподавание семейных прав и моральных обязанностей создает научную базу для формирования в будущем крепких и ответственных семей. Инновационные подходы способствуют более активному вовлечению родителей в образовательный процесс и тесному цифровому взаимодействию с педагогами.

Выводы. В заключение следует отметить, что в эпоху Возрождения новой эры могущественного государства национальное воспитание в рамках уроков ОЖД является важнейшим инструментом духовного обогащения молодежи, обеспечивающим их становление как истинных патриотов и гармонично развитых личностей. Сочетание мудрых заветов предков с инновационной педагогикой является залогом воспитания здорового поколения - будущего нашего государства.

Вклад авторов. Авторы внесли равнозначный вклад в подготовку и написание статьи.

Contribution of the authors. The authors contributed equally to the preparation and writing of the article.

Список источников:

1. Алимова, Г. Основы педагогики / Г. Алимова. – Ашхабад, 2018. – С.145-160.
2. Аманова, М. Методика преподавания основ жизнедеятельности в школе / М. Аманова. – Мары, 2019. – С.45-58.
3. Дурдыев, С. Основы жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для высших и средних общеобразовательных школ / С. Дурдыев, Г. Бабаева, Н. Ачильдыева. – Ашхабад : Ылым, 2020. – С.110-125.
4. Об образовании : закон Туркменистана от 5 июня 2021 года №380-VI :(новая редакция) – Ашхабад, 2021. - С.5-12.
5. Семейный кодекс Туркменистана : утверждён законом Туркменистана от 10 января 2012 года № 258-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 апреля 2025 года). – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2012. - С.3-10.

References:

1. Alimova, G. Fundamentals of Pedagogy / G. Alimova. – Ashgabat, 2018. – Pp. 145-160.
2. Amanova, M. Methods of Teaching Life Support at School / M. Amanova. – Mary, 2019. – P.45-58.
3. Durdyev, S. Fundamentals of Life: A Study Guide for Higher and Secondary Schools / S. Durdyev, G. Babaeva, and N. Achilydyeva. – Ashgabat: Ilym, 2020. – P.110-125.
4. On Education: Law of Turkmenistan No. 380-VI dated June 5, 2021 :(new edition) – Ashgabat, 2021. – Pp. 5-12.
5. Family Code of Turkmenistan: approved by Law of Turkmenistan No. 258-IV dated January 10, 2012 (as amended and supplemented as of April 12, 2025). – Ashgabat: Turkmen State Publishing Service, 2012. – Pp. 3-10.

УДК 796.011

Гриза Анастасия Евгеньевна

студент, Кубанский
государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия, nastya.griza@mail.ru

Щербакова Алёна Сергеевна

старший преподаватель,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается трансформация национальных систем физического воспитания под воздействием нормативных актов и образовательных программ международных спортивных организаций. Цель работы заключается в выявлении ключевых векторов влияния таких структур, как ЮНЕСКО, МОК и международные спортивные федерации, на содержание уроков физической культуры и подготовку педагогических кадров. Методы исследования включают анализ документов и сравнительный анализ внедрения международных стандартов. Основные результаты демонстрируют смещение акцентов с узкой спортивной подготовки на формирование физической грамотности и обеспечение инклюзивной среды. Сделан вывод о необходимости адаптации глобальных трендов к национальным образовательным традициям для сохранения здоровья подрастающего поколения в условиях цифровизации, а также гиподинамии.

Ключевые слова: физическое воспитание, международные спортивные организации, физическая грамотность, образовательные стандарты, инклюзия, ЮНЕСКО, студенческий спорт.

Anastasia E. Griza

Student, Kuban state agrarian university,
Krasnodar, Russia

Alyona S. Shcherbakova

Senior Lecturer, Kuban state agrarian university,
Krasnodar, Russia

THE INFLUENCE OF INTERNATIONAL SPORTS ORGANIZATIONS ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

This article examines the transformation of national physical education systems under the influence of regulations and educational programs of international sports organizations. The aim of the study is to identify key vectors of influence of such structures as UNESCO, the IOC, and international sports federations on the content of physical education lessons and the training of teaching staff. The research methods include a theoretical analysis of documents and a comparative analysis of the implementation of international standards. The main results demonstrate a shift in emphasis from narrow sports training to the development of physical literacy and the provision of an inclusive environment. It is concluded that global trends need to be adapted to national educational traditions to preserve the health of the younger generation in the context of digitalization and physical inactivity.

Keywords: physical education, international sports organizations, physical literacy, educational standards, inclusion, UNESCO, university sports.

Для цитирования: Гриза, А. Е. Инновационные педагогические подходы к национальному и семейному воспитанию молодого поколения на уроках ОЖД / А. Е. Гриза, А. С. Щербакова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 99-102.

For citing: Griza, A. E. The influence of international sports organizations on the development of physical education in modern conditions / A. E. Griza, A. S. Shcherbakova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 99-102.

Введение. Система физического воспитания в Российской Федерации и странах постсоветского пространства исторически базировалась на комплексе ГТО и государственных образовательных стандартах [6, с. 27]. Однако процессы глобализации и изменение международной повестки в спорте высших достижений неизбежно вносят коррективы в работу педагогов на местах.

Целью статьи является анализ степени и характера влияния международных спортивных организаций на методологию и содержание физического воспитания в образовательных учреждениях.

Актуальность исследования обусловлена наличием противоречия между необходимостью следовать глобальным трендам развития человеческого капитала и задачей сохранения суверенных подходов к укреплению здоровья нации. В современных условиях деятельность таких институтов, как Международный олимпийский комитет (МОК), структуры под эгидой ЮНЕСКО и Международная федерация студенческого спорта (FISU), выходит за рамки регламентации исключительно соревновательной деятельности, проникая в сферу школьного и вузовского образования [5, с. 4].

Материалы и методы. В качестве метода исследования применялся анализ научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей. Сравнительный анализ позволил сопоставить требования к физической подготовке обучающихся в РФ с подходами международных спортивных организаций.

Результаты и обсуждение. В течение последнего десятилетия под эгидой ЮНЕСКО активно продвигается концепция «физической грамотности». В отличие от традиционной модели, ориентированной в большей степени на выполнение нормативов и освоение техники отдельных видов спорта, физическая грамотность подразумевает формирование у индивида мотивации, уверенности и знаний для поддержания физической активности на протяжении всей жизни [4, с. 160]. Данная концепция нашла отражение в обновлённых образовательных стандартах, где акцент смещён с заучивания двигательных действий на развитие функциональной грамотности, а также навыков самоконтроля. Международные федерации по различным видам спорта, также способствуют этому, разрабатывая адаптированные для школьников программы, которые внедряются в вариативную часть уроков физической культуры.

Также значимым направлением является цифровая трансформация физического воспитания, ускоренная деятельностью МОК в период пандемии COVID-19. Так, международные организации стали катализатором внедрения в практику школ онлайн-платформ для отслеживания двигательной активности и технологий виртуальной реальности. Программы, которые инициировал МОК, стимулируют использование фитнес-браслетов и мобильных приложений на уроках, что отчасти решает проблему объективного контроля за функциональным состоянием учащихся. Но некритичное заимствование западных цифровых решений без учёта материально-технической базы большинства региональных школ создаёт риски неравенства в доступе к качественному образованию.

Международный Паралимпийский комитет и Специальная Олимпиада активно стимулируют внедрение принципов инклюзивного образования на занятиях физической культурой. Их методические рекомендации по адаптации спортивных залов и правил игр для детей с ограниченными возможностями здоровья стали основой для подготовки обновлённых программ повышения квалификации учителей в педагогических вузах России [1, с. 109; 2, с. 5]. Влияние FISU прослеживается в реформировании системы студенческого спорта.

Акцент делается на проведение массовых фестивалей вместо профессиональных соревнований, он меняет приоритеты кафедр физического воспитания с подготовки сборных команд вузов на обеспечение двигательной активности у большинства студентов.

Несмотря на плюсы стандартизации подходов, существует и обратная сторона, например чрезмерная ориентация на рекомендации МОК и ЮНЕСКО в последние годы иногда вступает в конфликт с национальными интересами и спортивной традицией. В частности, снижение доли командных соревновательных элементов на уроках в пользу индивидуальной фитнес-подготовки ведёт к утрате воспитательного потенциала спортивных игр, традиционно сильного в отечественной педагогике [3, с. 1819].

Также, сравнительный анализ российских и европейских подходов показывает, что в условиях санкционного давления и ограничения членства в ряде международных структур перед отечественной системой образования встаёт задача поиска нового баланса. С одной стороны, необходимо сохранить конкурентоспособность выпускников педагогических вузов, владеющих современными международными методиками [7, с. 149], с другой стороны, важна опора на показавшие свою эффективность отечественные наработки в области врачебного контроля, которые редко учитываются в рекомендациях западных институтов.

Заключение. Таким образом, международные спортивные организации оказывают существенное влияние на развитие системы физического воспитания, выступая в роли инициаторов внедрения концепций физической грамотности, цифровизации и инклюзии. Анализ показал, что современный учитель физической культуры работает в условиях пересечения глобальных трендов и национальных стандартов. Так, основной задачей педагогического сообщества на современном этапе становится не копирование зарубежных моделей, а их критический анализ и адаптация. В этом случае международные инициативы будут способствовать укреплению здоровья учащихся и воспитанию гармонично развитой личности, а не превратятся в формальную отчётность.

Список источников:

1. Алексина, А. О. Теоретические и практические аспекты интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом / А. О. Алексина, Ю. В. Кудинова, И. Ф. Межман // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 7. – С. 102-117. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11132. – EDN QQWTHB.

2. Бажев, А. А. Физическое воспитание и спорт в современном образовательном процессе, их роль в государственной социальной и экономической политике / А. А. Бажев // Международный студенческий научный вестник. – 2024. – № 1. – С. 53. – DOI 10.17513/msnv.21487. – EDN XAHJGP.

3. Гладкова, Н. М. Влияние командных видов спорта на развитие личностных качеств детей школьного возраста / Н. М. Гладкова, А. С. Шибанова // Вестник науки. – 2024. – Том 2, № 12 (81). – С. 1816-1822. – EDN VKMMFO.

4. Горчаниук, Ю. А. Роль физической культуры в образовательном процессе / Ю. А. Горчаниук, Б. А. Ткач, А. В. Шеляг // Парадигма. – 2025. – № 5-3. – С. 157-165. – EDN JGCSFC.

5. Фомина, А. А. Взаимосвязь антропометрических показателей со спортивными результатами в академической гребле / А. А. Фомина, А. Г. Скалозуб, Е. В. Фомина // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г. В. Цыганова, Казань, 28 мая 2021 года. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 399-401. – EDN GJYYDO.

6. Пыхтина, А. Ю. Анализ объема и результативности бросков мяча баскетболистов 15-16 лет / А. Ю. Пыхтина, Н. М. Бондаренко // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : материалы конференции, Краснодар, 10 февраля – 23 2017 года / редколлегия: Г.Д. Алексанянц и [и др.]. Том Часть 2. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2017. – С. 37-38. – EDN IZOMLS.

7. Щербакова, А. С. Влияние занятий физической культурой на эмоциональное состояние студентов / А. С. Щербакова, М. И. Яковлева // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр -МКВСС) : сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 июня 2024 года. – Москва: ООО «Издательство «Экономическое образование», 2024. – С. 620-625. – EDN SAMZSH.

References:

1. Aleksina, A. O. Theoretical and Practical Aspects of Integrating Students with Disabilities into Physical Education and Sports / A. O. Aleksina, Yu. V. Kudinova, and I. F. Mezhan // Scientific and Methodological Electronic Journal «Kontsept». – 2025. – No. 7. – Pp. 102-117. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11132. – EDN QQWTHB.

2. Bazhev, A. A. Physical Education and Sports in the Modern Educational Process and Their Role in State Social and Economic Policy / A. A. Bazhev // International Student Scientific Bulletin. – 2024. – No. 1. – P. 53. – DOI 10.17513/msnv.21487. – EDN XAHJGP.

3. Gladkova, N. M. The Influence of Team Sports on the Development of Personal Qualities in School-Age Children / N. M. Gladkova, A. S. Shibanova // Bulletin of Science. – 2024. – Vol. 2, No. 12 (81). – Pp. 1816-1822. – EDN VKMMFO.

4. Gorchanyuk, Yu. A. The Role of Physical Culture in the Educational Process / Yu. A. Gorchanyuk, B. A. Tkach,

and A. V. Shelyag // Paradigm. – 2025. – No. 5-3. – Pp. 157-165. – EDN JGCSFC.

5. Fomina, A. A. The Relationship of Anthropometric Indicators with Athletic Performance in Rowing / A. A. Fomina, A. G. Skalozub, and E. V. Fomina // Current Issues and Modern Trends in Sports Training in Cyclic Sports in Russia and Worldwide: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation Dedicated to the Memory of Professor G. V. Tsyganov, Kazan, May 28, 2021. – Kazan : Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism, 2021. – Pp. 399-401. – EDN GJYYDO.

6. Pukhtina, A. Yu. Analysis of the volume and effectiveness of basketball shots by 15-16-year-old basketball players / A. Yu. Pukhtina, N. M. Bondarenko // Abstracts of the XLIV scientific Conference of students and young scientists of universities of the Southern Federal District : conference proceedings, Krasnodar, February 10 – 23, 2017 / editorial board: G.D. Aleksanyants and [et al.]. Volume Part 2. Krasnodar : Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 2017. – pp. 37-38. – EDN IZOMLS.

7. Shcherbakova, A. S. The Influence of Physical Education on the Emotional State of Students / A. S. Shcherbakova, M. I. Yakovleva // Challenges of the Present and Strategies for the Development of Society in the New Reality (code -MKVSS) : collection of materials from the XXVII International Scientific and Practical Conference, Moscow, June 10, 2024. – Moscow: LLC «Economic Education Publishing House», 2024. – Pp. 620-625. – EDN SAMZSH.

УДК 159.9:351.86

Шакурова Руфина Ринатовна

студент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия, rufinashakurova5@mail.ru

Гайнуллина Лейсан Раисовна

кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Россия, gainullina7819@mail.ru

КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВНИМАНИЯ КАК РЕСУРС БЕЗОПАСНОСТИ

Статья посвящена исследованию когнитивных механизмов и психических состояний, влияющих на безопасность профессиональной деятельности в условиях возрастающей сложности технических систем. В работе проводится комплексный анализ структуры внимания как ключевого ресурса безопасности с позиций ресурсной теории Д. Канемана. Особое внимание уделяется исследованию свойств внимания, психических состояний, снижающих его эффективность, а также типичных ошибок, приводящих к производственным инцидентам. На основе классификации ошибок Дж. Ризона и современных эмпирических данных рассматриваются факторы, влияющие на надежность деятельности операторов технических систем. Представлен обзор современных методов диагностики, тренировки и поддержания внимания, включая аппаратные (айтрекинг, ЭЭГ) и психофизиологические методики. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по оптимизации работы внимания в профессиональной среде и предотвращению ошибок, связанных с человеческим фактором.

Ключевые слова: внимание, безопасность жизнедеятельности, человеческий фактор, когнитивные ресурсы, психические состояния, профилактика ошибок.

Rufina R. Shakurova

Student, Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia

Leisan R. Gainullina

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia

COGNITIVE AND MENTAL MECHANISMS OF ATTENTION AS A SAFETY RESOURCE

This article examines the cognitive mechanisms and mental states that influence occupational safety in the context of increasingly complex technical systems. The paper provides a comprehensive analysis of the structure of attention as a key safety resource from the perspective of D. Kahneman's resource theory. Particular attention is paid to the

properties of attention, the mental states that reduce its effectiveness, and the typical errors that lead to industrial incidents. Based on J. Reason's classification of errors and modern empirical data, factors influencing the reliability of technical system operators are examined. A review of modern methods for diagnosing, training, and maintaining attention is presented, including hardware-based (eye tracking, EEG) and psychophysiological techniques. The practical significance of this study lies in the development of recommendations for optimizing attention in professional environments and preventing errors associated with the human factor.

Keywords: attention, life safety, human factor, cognitive resources, mental states, error prevention.

Для цитирования: Шакурова, Р. Р. Когнитивные и психические механизмы внимания как ресурс безопасности / Р. Р. Шакурова, Л. Р. Гайнуллина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 102-106.

For citing: Shakurova, R. R. Cognitive and mental mechanisms of attention as a security resource / R. R. Shakurova, L. R. Gainullina // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 102-106.

Введение. Анализ статистики крупных техногенных аварий и производственных происшествий выявляет устойчивую закономерность: от 60 до 80 % инцидентов прямо или косвенно связаны с человеческим фактором. Темпы усложнения технических систем в современном мире значительно опережают эволюционно обусловленные когнитивные возможности человека. Данное противоречие порождает фундаментальную проблему безопасности: обеспечение надёжности деятельности в условиях растущей информационной нагрузки при неизменных психофизиологических ресурсах оператора. Внимание традиционно рассматривается как способность сосредоточиться на объекте, однако в контексте безопасности жизнедеятельности оно выступает ключевым фильтром, определяющим, какая информация из внешнего мира (сигналы опасности, показания приборов, изменение обстановки) будет осознана и обработана, а какая будет упущена. Потеря критически значимого сигнала вследствие сбоев внимания ведет к необратимым последствиям.

Цель исследования заключается в анализе структуры внимания как когнитивного ресурса и определении условий его оптимального функционирования для повышения безопасности в профессиональной среде. Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть основные свойства внимания с точки зрения безопасности, выявить психические состояния, снижающие эффективность внимания, классифицировать ошибки внимания, ведущие к происшествиям, и предложить методы профилактики и тренировки внимания.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования составили теоретический анализ научной литературы по психологии внимания, психологии безопасности и человеческому фактору, обобщение эмпирических данных исследований производственного травматизма и аварийности, а также систематизация подходов к диагностике и коррекции нарушений внимания.

Результаты. В психологии внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Ключевым теоретическим фундаментом для понимания внимания как ресурса безопасности выступает ресурсная теория Д. Канемана, изложенная в работе «Внимание и усилие» [3]. Согласно этой концепции, внимание представляет собой единый психологический ресурс ограниченного объема, который расходуется при выполнении контролируемых сознанием познавательных процессов и восстанавливается во время отдыха [3, с. 45]. Д. Канеман соединяет интенсивностный и селективный аспекты внимания. Интенсивностный аспект характеризуется мощностью усилия, то есть количеством расходуемых ресурсов в единицу времени, а селективный аспект характеризуется избирательным распределением усилий по конкретным видам деятельности. Важнейшим положением теории является то, что объем доступного ресурса внимания не является постоянным: он зависит от функционального состояния человека и воздействия внешних факторов [3, с. 78].

Каждое из базовых свойств внимания имеет специфическую проекцию на надежность деятельности. Объем и распределение внимания, то есть способность одновременно удерживать в поле внимания несколько объектов и успешно выполнять несколько действий, критически значимы для диспетчеров, пилотов, операторов сложных систем [8, с. 89]. Ошибки возникают при перегрузке, когда количество одновременно контролируемых параметров превышает индивидуальные возможности распределения внимания. Концентрация как степень сосредоточенности на объекте обеспечивает глубину переработки информации, однако существует опасность «залипания» внимания (туннельное зрение), когда оператор, сфокусировавшись на одной детали, игнорирует общую обстановку и пропускает значимые сигналы с периферии [8, с. 295]. Устойчивость, то есть способность длительное время сохранять бдительность, особенно остро проявляется при монотонной работе у дальнобойщиков, операторов конвейеров, сотрудников охраны объектов. Парадокс заключается в том, что чем дольше человек находится в состоянии ожидания критического сигнала, тем ниже вероятность его своевременного обнаружения. Переключение как скорость переноса внимания на новое неожиданное событие определяет своевременность реакции на аварийный сигнал, внезапное изменение обстановки или появление препятствия [10, с. 142].

Эффективность внимания как ресурса безопасности напрямую зависит от текущего психического состояния человека. К числу основных деструкторов относится стресс, при котором наблюдается сужение внимания,

его хаотичное переключение и трудности концентрации. Человек либо «застревает» на одном источнике угрозы, либо мечется между множеством стимулов, не успевая адекватно обработать ни один. Утомление и переутомление, являясь закономерным следствием длительной работы без достаточного восстановления, проявляются в падении концентрации и устойчивости, увеличении времени реакции и пропуске значимых сигналов [10, с. 215]. Монотония, или сенсорный голод, развивается в условиях однообразной среды с дефицитом новых впечатлений. Как отмечается в исследовании М.В. Прониной с соавторами, монотония сопровождается снижением концентрации внимания и скорости его переключения, что может привести к потере бдительности и повышению рисков производственных травм [9, с. 1935]. Снижение бдительности происходит незаметно для самого человека, создавая иллюзию контроля при фактическом «отключении» внимания [8, с. 203]. Аффективные состояния, такие как гнев, страх, эйфория, блокируют рациональный контроль. В состоянии аффекта внимание полностью захватывается доминирующей эмоцией, периферическое зрение сужается, критическое мышление отключается [10, с. 215].

В контексте безопасности целесообразно использовать классификацию ошибок, разработанную в инженерной психологии. Согласно М.А. Котику и А.М. Емельянову, ошибки человека-оператора делятся на ошибки восприятия (пропуск сигналов), ошибки памяти (забывание действий) и ошибки принятия решений. Пропуски (lapses) возникают, когда человек забывает выполнить необходимое действие, например проверить прибор, убедиться в безопасности или подать сигнал. Внимание «выпадает» из процесса контроля. Ошибки-сбои (slips) происходят, когда действие выполняется не так, как планировалось: перепутаны тумблеры, нажата не та кнопка, дан не тот сигнал. Внимание не обеспечивает точность реализации намерения. Ошибки по невнимательности (inattention) фиксируются, когда человек находится в состоянии «пустого смотрения», не фиксируя поступающую информацию. Сигналы присутствуют, но они не попадают в сознание [5, с. 178].

Эмпирические исследования подтверждают значимость внешних условий для функционирования внимания. Анализ происшествий на железнодорожном транспорте, проведенный Н.А. Костенко и соавторами в 2025 году, показал прямую связь между функциональным состоянием работников и риском нарушений [4, с. 319]. В состоянии «срыва адаптации» риск возникновения нарушений достоверно выше, чем в состоянии «норма» (OR=1,10 [1,07-1,12], $p<0,001$). Установлено, что 87% нарушений допускают 39% работников, которые два и более раз в течение трех месяцев включались в группу риска по результатам предрейсовых осмотров. К внешним факторам относятся эргономика рабочего места (плохая видимость сигналов, неоптимальное расположение индикаторов, шум, вибрация) и организация труда (ненормированный график, ночные смены, сверхурочная работа). У лиц с нарушениями выявлено 49,5 часа переработки за год против 32,5 часа у лиц без нарушений [4, с. 320].

Современная наука располагает широким арсеналом методов оценки внимания. Аппаратные методы, в частности айтрекинг (регистрация движений глаз), позволяют объективно фиксировать, на какие объекты направлено внимание оператора, и выявлять зоны игнорирования критически важной информации. Исследования П. Логвиновой в 2023 году демонстрируют эффективность совместного применения айтрекинга и ЭЭГ для выявления нейрофизиологических маркеров внимания [7, с. 112]. Психофизиологические методы включают регистрацию кожно-гальванической реакции (КГР), электроэнцефалограммы (ЭЭГ), диаметра зрачка. Еще в экспериментах Д. Канемана было показано, что динамика диаметра зрачка сходна с изменением продуктивности решения задач и отражает количество умственного усилия [3, с. 156]. Бланковые тесты (корректирующая проба, красно-черные таблицы, тест Бурдона) широко применяются для профессионального отбора и текущей диагностики [8, с. 203].

Концепция «защиты от дурака» (fail-safe) предполагает проектирование систем, учитывающих ограниченность ресурса внимания [10, с. 318]. Кодирование информации с использованием цвета, формы, звука позволяет привлекать произвольное внимание к источникам опасности. Аварийные сигналы должны выделяться из фонового потока. Расположение индикаторов должно обеспечивать нахождение критически важных приборов в зоне наилучшей видимости, а аварийных кнопок в зоне мгновенной досягаемости. Методы тренировки и мобилизации внимания включают тренинги на компьютерных симуляторах, позволяющие развивать переключение и распределение внимания в условиях, приближенных к реальным [8, с. 267]. Психотехники саморегуляции, такие как дыхательные упражнения, практики осознанности, микропаузы, улучшают концентрацию и снижают риск травматизма. Как отмечают А.Б. Леонова и А.С. Кузнецова, целенаправленное обучение приемам саморегуляции (релаксация, дыхательные техники, сенсорное восстановление) достоверно повышает устойчивость внимания и снижает количество ошибок у операторов [6, с. 112]. Простая техника заключается в том, чтобы перед выполнением ответственного действия сделать паузу, сосредоточиться на дыхании, задать себе вопросы «Какие три цвета я вижу?» и «Какие звуки слышу?». Это восстанавливает связь между разумом и телом. Организационные меры, такие как инструктажи и «минутки безопасности», актуализируют внимание перед началом работ. Важно учитывать «кривую забывания» и проводить обучение с периодичностью, обеспечивающей удержание информации [8, с. 267]. Общий подход к профессиональной надежности требует учета индивидуальных психофизиологических особенностей и системного мониторинга функционального состояния, как подчеркивается в работах В.А. Бодрова [1, с. 415].

Выводы. Проведенный анализ позволяет сформулировать ключевой тезис: внимание является главным фильтром безопасности на стыке «человек-машина». Оно выступает ограниченным ресурсом, распределение и эффективность которого зависят от психического состояния, внешних условий и индивидуальных особенностей. Обеспечение безопасности невозможно без системного учета психофизиологических ресурсов

внимания. Традиционный подход, возлагающий ответственность за ошибки исключительно на человека, демонстрирует свою несостоятельность. Необходимо проектирование систем, учитывающих ограниченность внимания, и внедрение методов его поддержания на оптимальном уровне.

Практические рекомендации для специалистов по охране труда и руководителей включают следующие положения. Необходимо внедрять системы объективного контроля функционального состояния (предрейсовые осмотры, мониторинг бдительности). Следует нормировать периоды монотонной работы и вводить регламентированные микропаузы. Важно обучать персонал техникам саморегуляции и мобилизации внимания. При расследовании инцидентов необходимо анализировать не только действия человека, но и системные факторы, способствовавшие снижению эффективности его внимания. Только интеграция когнитивной науки и практики безопасности способна обеспечить надежность деятельности в современном техногенном мире.

Вклад авторов. Шакурова Р.Р. – выполнила анализ научной литературы по теме исследования, систематизацию теоретических подходов к проблеме внимания в контексте безопасности, обобщение эмпирических данных о производственном травматизме, а также подготовила первоначальный текст статьи. Гайнуллина Л.Р. – осуществила постановку цели и задач исследования, методологическое руководство, критический анализ содержания, редактирование финальной версии рукописи и утверждение окончательного варианта для публикации.

Contribution of the authors. Shakurova R.R. performed an analysis of scientific literature on the research topic, systematized theoretical approaches to the problem of attention in the context of safety, summarized empirical data on occupational injuries, and prepared the initial text of the article. Gainullina L.R. formulated the research objectives and tasks, provided methodological guidance, conducted a critical analysis of the content, edited the final version of the manuscript, and approved the final version for publication.

Список источников:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 623 с. – Текст : непосредственный.
2. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – Москва : Тривола, 1995. – 347 с. – Текст : непосредственный.
3. Канеман, Д. Внимание и усилие / Д. Канеман ; под редакцией А. Н. Гусева. – Москва : Смысл, 2006. – 287 с.
4. Роль человеческого фактора в происшествиях на железнодорожном транспорте / Н. А. Костенко, Е. В. Зибарев, Е. В. Борисова, С. А. Межкенов // Медицина труда и промышленная экология. – 2025. – Том 65, № 5. – С. 316-325. – DOI 10.31089/1026-9428-2025-65-5-316-325. – EDN WNIMMM.
5. Котик, М. А. Природа ошибок человека-оператора (на примере управления транспортными средствами) / М. А. Котик, А. М. Емельянов. – Москва : Транспорт, 1993. – 252 с. – Текст : непосредственный.
6. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – Москва : Смысл, 2007. – 311 с. – Текст : непосредственный.
7. Логвинова, П. С. Нейрофизиологические маркеры внимания. Исследование с применением методов ЭЭГ и айтрекинга / П. С. Логвинова // Психология XXI века - 2023: наука как свобода и творчество : сборник тезисов участников XXVII Международной научной конференции молодых ученых, Санкт-Петербург, 10–12 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2023. – С. 41-42. – EDN LVOZRO.
8. Пигилова, Р. Н. Тестирование инновационных технологий и их распространение / Р. Н. Пигилова, Д. С. Цыкунов // Актуальные вопросы устойчивого развития регионов, отраслей, предприятий : материалы Международной научно-практической конференции. В 4 т., Тюмень, 23 декабря 2022 года. Том 1. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 295-298. – EDN ZGJZYL.
9. Потенциалы, связанные с событиями, в Go/NoGo тесте как возможные нейромаркеры монотонии / М. В. Пронина, М. Г. Старченко, Ю. А. Бойцова [и др.] // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – 2023. – Том 109, № 12. – С. 1935-1951. – DOI 10.31857/S0869813923120087. – EDN CHYYXJ.
10. Фаликман, М. В. Общая психология в 7 т. Том 4. Внимание: учебник / М. В. Фаликман ; под редакцией Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2010. – 480 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Bodrov, V. A. Psychology of Professional Activity. Theoretical and Applied Problems / V. A. Bodrov. – Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2006. – 623 p. – Text : direct.
2. Dormashev, Yu. B. Psychology of Attention / Yu. B. Dormashev, V. Ya. Romanov. – Moscow : Trivola, 1995. – 347 p. – Text : direct.
3. Kahneman, D. Attention and Effort / D. Kahneman ; edited by A. N. Gusev. – Moscow : Smysl, 2006. – 287 p.
4. The Role of the Human Factor in Railway Accidents / N. A. Kostenko, E. V. Zibarev, E. V. Borisova, S. A. Mezhenov // Occupational Medicine and Industrial Ecology. – 2025. – Vol. 65, No. 5. – Pp. 316-325. – DOI 10.31089/1026-9428-2025-65-5-316-325. – EDN WNIMMM.

5. Kotik, M. A. The Nature of Human Operator Errors (on the Example of Vehicle Control) / M. A. Kotik, A. M. Yemelyanov. – Moscow : Transport, 1993. – 252 p. – Text : direct.

6. Leonova, A. B. Psychological Technologies of Human State Management / A. B. Leonova, A. S. Kuznetsova. – Moscow : Smysl, 2007. – 311 p. – Text : direct.

7. Logvinova, P. S. Neurophysiological Markers of Attention. A Study Using EEG and Eye Tracking Methods / P. S. Logvinova // Psychology of the 21st Century - 2023: Science as Freedom and Creativity : Collection of Abstracts from the XXVII International Scientific Conference of Young Scientists, St. Petersburg, May 10-12, 2023. – St. Petersburg: Skifia-Print LLC, 2023. – Pp. 41-42. – EDN LVOZRO.

8. Pigilova, R. N. Testing of Innovative Technologies and Their Dissemination / R. N. Pigilova, D. S. Tsykunov // Current Issues of Sustainable Development of Regions, Industries, and Enterprises : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. In 4 volumes, Tyumen, December 23, 2022. Volume 1. – Tyumen : Tyumen Industrial University, 2023. – Pp. 295-298. – EDN ZGJZYL.

9. Event-related potentials in the Go/NoGo test as possible neuromarkers of monotony / M. V. Pronina, M. G. Starchenko, Yu. A. Boitsova [et al.] // Russian Physiological Journal named after I.M. Sechenov. – 2023. – Vol. 109, No. 12. – Pp. 1935-1951. – DOI 10.31857/S0869813923120087. – EDN CHYYXJ.

10. Falikman, M. V. General Psychology in 7 volumes. Volume 4. Attention: Textbook / M. V. Falikman ; edited by B. S. Bratus. – Moscow : Academy, 2010. – 480 p. – Text : direct.

УДК 37.013

Юсунов Эльдар Шамхалович

Главное управление МЧС России по Херсонской области,
г. Геническ, Россия; ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет», г. Луганск, Россия, Mail-013@mail.ru

ОТ ОБЖ К ОБЗР: АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К РЕАЛИЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Статья посвящена комплексному анализу трансформации учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в контексте проведения специальной военной операции (СВО). Автор исследует педагогические аспекты нововведения, акцентируя внимание на его роли в формировании гражданской ответственности, развитии навыков безопасности, подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и воспитании патриотизма у обучающихся. В работе рассматриваются: нормативно-правовое обоснование изменений (в т.ч. поправки в ФГОС и приказы Минпросвещения РФ); содержательные отличия ОБЗР от ОБЖ: расширение тематики за счёт модулей начальной военной подготовки, информационной безопасности, углублённого изучения тактической медицины; механизмы формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности через изучение героического наследия и современных примеров мужества.

Ключевые слова: ОБЖ, ОБЗР, безопасность, защита Родины, гражданская ответственность, патриотизм, чрезвычайные ситуации, школьное образование, СВО.

Eldar Sh. Yusupov

Main Department of the Russian Ministry of Emergency Situations in the
Kherson Region, Genichesk, Russia;
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia

THE RESULTS OF THE EXPERIMENT ON THE FORMATION OF A CULTURE OF TECHNOSPHERE SAFETY OF STUDENTS IN SCHOOLS THROUGH TRAINING

The article is devoted to a comprehensive analysis of the transformation of the academic discipline «Fundamentals of Life Safety» into the course «Fundamentals of Security and Defense of the Motherland» in the context of the special military operation. The author explores the pedagogical aspects of the innovation, emphasizing its role in fostering civic responsibility, developing safety skills, preparing students for emergency situations, and promoting patriotism. The paper examines the following: the legal basis for the changes (including amendments to the Federal State Educational Standard and orders issued by the Ministry of Education of the Russian Federation); the substantive differences between the subjects of Life Safety and Life Support: the expansion of the subject matter through the

introduction of modules on initial military training, information security, and advanced study of tactical medicine; and the mechanisms for fostering patriotic values and civic identity through the study of heroic heritage and contemporary examples of courage.

Keywords: life safety, safety and security, homeland defense, civil responsibility, patriotism, emergencies, school education, SVO.

Для цитирования: Юсупов, Э. Ш. От ОБЖ к ОБЗР: адаптация образовательной программы к реалиям специальной военной операции / Э. Ш. Юсупов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 106-111.

For citing: Yusupov, E. Sh. The results of the experiment on the formation of a culture of technosphere safety of students in schools through training / E. Sh. Yusupov // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 106-111.

Введение. Актуальность темы исследования «От ОБЖ к ОБЗР: адаптация образовательной программы к реалиям специальной военной операции» обусловлена необходимостью пересмотра традиционных подходов к подготовке граждан к безопасности в условиях современных военных конфликтов. Программа основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) не учитывает специфику и требования, возникающие в условиях специальной военной операции (СВО), что создает пробелы в подготовке молодежи к реальным угрозам.

Актуальность исследования подчеркивается растущей значимостью безопасности и защиты Отечества в современной образовательной системе. В условиях глобальных угроз, таких как терроризм и вооруженные конфликты, необходимо формировать у молодежи навыки, позволяющие эффективно действовать в экстренных ситуациях.

Методология исследования будет опираться на сравнительный анализ образовательных программ, а также на изучение практического опыта подготовки граждан к защите Отечества в России.

Выявление пробелов и несоответствий в подготовке к современным военным угрозам.

Современная геополитическая реальность, характеризующаяся проведением специальной военной операции, принципиально изменила спектр угроз национальной безопасности. Традиционные подходы к гражданской защите, заложенные в программе Основ безопасности жизнедеятельности, оказались недостаточно релевантными новым вызовам. Это обуславливает необходимость фундаментального пересмотра образовательных парадигм в контексте адаптации к экстремальным условиям военного времени. Специфика современных конфликтов требует формирования у подрастающего поколения не только знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени, но и практических компетенций для действий в зонах непосредственных боевых столкновений. Невозможность адекватного реагирования системы образования на оперативно меняющуюся обстановку создаёт риски дезориентации молодёжи и снижения обороноспособности государства. Данное противоречие актуализирует поиск концептуальных решений для трансформации учебных программ.

Формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения, умений действовать в опасных ситуациях различного происхождения, а также устойчивых мотиваций к безопасной жизнедеятельности и ведению здорового образа жизни выступает одним из стратегических приоритетов системы образования Российской Федерации.

Данный приоритет нормативно закреплён в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) [7], который определяет ключевые направления государственной политики в сфере образования и устанавливает базовые принципы функционирования образовательной системы страны. Реализация этого приоритета предполагает интеграцию соответствующих образовательных компонентов на всех уровнях обучения.

Комплексное и системное развитие культуры безопасности жизнедеятельности позволит значительно повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, уменьшить человеческие и материальные потери [1].

Поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования, инициированное распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р [2] и подтверждённое докладом Правительства РФ 2020 года, выступает ключевым элементом стратегии модернизации российского образования.

Реализация ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования к 2019 году достигла следующих показателей:

- 91,0 % охвата учащихся 1–10 классов на конец 2018/19 учебного года;
- увеличение до 95,7 % на начало 2019/20 учебного года.

Актуализация стандартов сопровождалась внедрением обновлённых примерных основных общеобразовательных программ (далее - ПООП), разработанных Минпросвещения России. Программы конкретизируют базовое содержание учебных предметов и модулей, обеспечивая:

- унификацию образовательных результатов;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- интеграцию современных образовательных технологий.

Важным результатом обновления содержания общего образования стало внедрение 13 концепций преподавания предметных областей. Среди них особое место занимает концепция преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», направленная на формирование у обучающихся компетенций безопасного поведения в условиях современных вызовов.

В соответствии с редакцией приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29 июня 2017 г.; далее - Приказ Минобрнауки России № 413 об утверждении ФГОС СОО) [9], пунктом 9.7 закреплён перечень обязательных учебных предметов для уровня среднего общего образования. В указанный перечень входят: физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ).

В сентябре 2022 года в рассматриваемый нормативный акт были внесены изменения, затрагивающие требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Цель данных корректировок – актуализировать содержание образовательного процесса с учётом современных вызовов в сфере безопасности и расширить спектр компетенций, формируемых у обучающихся в рамках дисциплины.

В редакции, действующей с сентября 2022 года, акцент смещён в сторону формирования у обучающихся комплексных компетенций в области идентификации и противодействия различным видам угроз. В частности, требования к освоению предметных результатов предусматривают:

- понимание природы и механизмов негативного влияния экстремизма и терроризма на безопасность личности, общества и государства;
- сформированность представлений о роли Российской Федерации в современном геополитическом контексте;
- знание актуальных угроз военного характера и способов их нейтрализации;
- осознание роли Вооружённых Сил Российской Федерации как гаранта мира и стабильности;
- освоение базовых положений государственной системы обеспечения безопасности и основ соответствующего российского законодательства.

Обозначенные изменения обусловлены актуальной политико-социальной ситуацией на территории Российской Федерации, характеризующейся наличием ряда вызовов и угроз национальной безопасности, что требует соответствующей адаптации образовательных стандартов. Также, для школьников введено изучение задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС).

Параллельно с внесением изменений в приказ Минобрнауки России

№ 413 об утверждении ФГОС СОО [9], Министерство просвещения Российской Федерации, издало приказ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1014 об утверждении ФОП СОО) [6].

В соответствии с разделом 24 указанного нормативного акта утверждена Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОБЖ на базовом уровне. Данный документ конкретизирует содержание и планируемые результаты освоения дисциплины в рамках обновлённой образовательной программы.

Принципы построения адаптированной программы ОБЗР: от ОБЖ к ОБЗР.

Реализация программы по ОБЖ направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Формирование ценностно-мотивационной сферы: развитие у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, соблюдению норм безопасного поведения и экологически ответственному отношению к окружающей среде.

Достижение базового уровня культуры безопасности: освоение знаний и навыков, необходимых для идентификации угроз, минимизации рисков и адекватного реагирования в чрезвычайных ситуациях, что отвечает запросам личности и общества в формировании личности безопасного типа.

Интеграция образовательных результатов: обеспечение взаимосвязи личностных (ценностные установки), метапредметных (универсальные учебные действия) и предметных (специфические знания и умения по ОБЖ) результатов на уровнях основного и среднего общего образования.

Практическая готовность: формирование компетенций для решения актуальных задач безопасности в повседневной жизни, включая навыки оказания первой помощи, действия при стихийных бедствиях и техногенных авариях, противодействие информационным угрозам.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей тематических линий):

Вариант 1 содержит 9 модулей (Модуль № 1. Основы комплексной безопасности. Модуль № 2. Основы обороны государства. Модуль № 3. Военно–профессиональная деятельность. Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Модуль № 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Модуль № 7. Основы здорового образа жизни. Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки) [6].

Вариант 2 содержит 10 модулей (Модуль № 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Модуль № 2 Безопасность в быту. Модуль № 3 Безопасность на транспорте. Модуль № 4 Безопасность в общественных местах. Модуль № 5 Безопасность в природной среде. Модуль № 6 Здоровье и как его

сохранить. Основы медицинских знаний. Модуль № 7 Безопасность в социуме. Модуль № 8. Безопасность в информационном пространстве. Модуль № 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму. Модуль № 10 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения) [6].

Целью освоения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования выступает формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Данный процесс ориентирован на удовлетворение актуальных потребностей личности, общества и государства в подготовке граждан, способных адекватно оценивать риски и действовать в условиях различных угроз и чрезвычайных ситуаций. Он способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности в современном мире.

Декларируемые цели ОБЖ недостаточно учитывали специфику специальной военной операции. Традиционная ориентация на природные и техногенные риски не обеспечивает подготовки к современным гибридным угрозам. Отсутствуют модули по психологической устойчивости в зонах военных конфликтов и алгоритмам действий при террористических актах. Выявленный дисбаланс требует пересмотра содержательных приоритетов программы.

Программа ОБЖ была традиционно структурирована вокруг трёх ключевых модулей: гражданской обороны, медицины катастроф и экологической безопасности. Модуль гражданской обороны охватывает вопросы защиты населения при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, включая эвакуационные процедуры и использование средств индивидуальной защиты. Медицинский блок концентрируется на алгоритмах оказания первой помощи при травмах, отравлениях и массовых поражениях, формируя базовые представления о доврачебной поддержке. Экологический раздел посвящён анализу антропогенного воздействия на окружающую среду и способам минимизации экологических рисков. Несмотря на комплексный характер указанных модулей, их содержательное наполнение остаётся ориентированным преимущественно на мирные условия. Гражданская оборона рассматривает классические сценарии химических или радиационных аварий без учёта современных боевых тактик. Медицинские разделы ограничиваются стандартными протоколами, не адаптированными к специфике массовых боевых травм. Экологическая безопасность фокусируется на долгосрочных последствиях загрязнений, но игнорирует оперативные методы оценки среды в зонах активных военных действий.

Значительная часть программы ОБЖ базировалась на устаревших методических подходах, не соответствующих реалиям специальной военной операции. Тактические рекомендации по поведению в зонах боевых действий не учитывают применение беспилотников, кибератак или современных видов вооружения. Нормативная база дисциплины сохраняла акцент на защите от природных катастроф, тогда как новые угрозы требуют разработки специализированных модулей по психологической устойчивости, работе с геопрограмными данными и основам ситуационной разведки.

Таким образом, далее мы наблюдаем, что Минпросвещения России взамен приказа от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», издает приказ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – Приказ Минпросвещения России № 371 об утверждении ФОП СОО) [5], где уже закрепляется Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР).

Результаты, обеспечивающие изучение Программы ОБЗР остаются такими же, как и в утратившем силу приказе [6]. Но содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями) в одном варианте содержащем 11 модулей (модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства; модуль № 2 Основы военной подготовки; модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; модуль № 4 Безопасность в быту; модуль № 5 Безопасность на транспорте; модуль № 6 Безопасность в общественных местах; модуль № 7 Безопасность в природной среде; модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи; модуль № 9 Безопасность в социуме; модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве; модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму).

Модули образовательной программы интегрированы посредством системы сквозных компетенций, гарантирующих непрерывность и преемственность приобретаемых знаний. Последовательная логика освоения материала — от анализа рисков к психологической подготовке — способствует формированию целостного представления о сфере безопасности.

В рамках, вступивших изменений с сентября 2024 года пункт 9.16 Приказа Минобрнауки России № 413 об утверждении ФГОС СОО [9] утратил свою силу, но вместе с этим, пунктом 9.14(1) в ФГОС СОО включается учебный предмет ОБЗР (базовый уровень), где также закреплены требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины [5].

Целевые установки программы эволюционировали от узкоспециализированной подготовки по гражданской обороне к комплексной модели безопасности. Данная трансформация отражает адаптацию целей к текущим геополитическим реалиям.

Как следует из письма Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования, введение в общеобразовательных организациях нового учебного предмета ОБЗР взамен ранее преподаваемого учебного предмета ОБЖ обусловлено реализацией пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479–

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[10].

Согласно данным национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования за 2024 год (в части, посвящённой общему образованию, среднему профессиональному образованию и соответствующему дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению, дополнительному образованию детей и взрослых), с 1 сентября 2024 года в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования вводится новый учебный предмет - «Основы безопасности и защиты Родины». Одновременно из учебных планов исключается дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) [3].

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (далее – Стратегия национальной безопасности) [3].

Концепция ОБЗР формируется на основе трёх структурных компонентов: оперативного реагирования, ситуационной осведомлённости и риск-ориентированного мышления. Оперативное реагирование предполагает выработку алгоритмов действий в условиях дефицита времени и ресурсов. Ситуационная осведомлённость требует непрерывного анализа изменяющейся обстановки с учётом множества факторов. Риск-ориентированное мышление направлено на прогнозирование потенциальных угроз и минимизацию их последствий. В контексте гибридных угроз компоненты ОБЗР приобретают специфические характеристики. Оперативное реагирование адаптируется под нестандартные сценарии, сочетающие военные, информационные и технологические аспекты. Ситуационная осведомлённость расширяется за счёт мониторинга как физического пространства, так и цифровой среды. Риск-ориентированное мышление интегрирует оценку непрямых воздействий и каскадных эффектов, характерных для современных конфликтов.

Выводы. Таким образом, ключевое отличие ОБЗР от традиционного ОБЖ заключается в динамичности угроз и нелинейности сценариев. Если ОБЖ ориентировано на предсказуемые риски природного и техногенного характера, то ОБЗР фокусируется на быстро эволюционирующих гибридных угрозах. Традиционные образовательные подходы, основанные на стандартизированных алгоритмах, оказываются недостаточными в условиях специальной военной операции. Это требует пересмотра методологических основ подготовки. ОБЗР предполагает переход от реактивных к проактивным стратегиям обеспечения безопасности. В отличие от ОБЖ, где упор делается на ликвидацию последствий, ОБЗР акцентирует упреждающее формирование навыков адаптации к непредсказуемым условиям. Практическое применение данной концепции в зонах военных действий подтверждает необходимость развития когнитивной гибкости и способности к импровизации. Такая трансформация образовательной парадигмы соответствует требованиям современных реалий.

Вместе с этим, эффективным механизмом интеграции модулей ОБЗР во внеурочную деятельность выступает разработка военно-спортивных и тактических игр, моделирующих реальные сценарии специальной военной операции. Подобные активности позволяют отрабатывать навыки ориентирования на местности, эвакуации раненых и коллективного принятия решений в условно-боевых условиях. Практико-ориентированный характер игр обеспечивает перенос теоретических знаний дисциплины в поведенческие алгоритмы, актуальные для зон повышенного риска. Систематическое проведение таких мероприятий формирует у обучающихся мышечную память и автоматизм действий в кризисных ситуациях.

Синергетический эффект достигается при совмещении патриотического воспитания с практическими модулями ОБЗР в рамках мемориально-исторических проектов. Участие в реконструкциях сражений, поисковых экспедициях и вахтах памяти дополняется мастер-классами по оказанию первой помощи, организации полевого лагеря и распознаванию взрывоопасных предметов. Данный подход позволяет контекстуализировать навыки безопасности в рамках исторической преемственности защиты Отечества. Совместное освоение практических компетенций и осмысление героических страниц истории способствует формированию осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Кардинальное изменение характера современных угроз безопасности, обусловленное реалиями специальной военной операции, требует принципиального пересмотра образовательной парадигмы. Традиционная программа ОБЖ, была ориентирована на гражданские чрезвычайные ситуации и не формировала практические навыки, необходимые для выживания в условиях военных действий.

Таким образом, переход к концепции ОБЗР стал императивом, позволяющим развить у учащихся способности к адаптации, коллективному взаимодействию и эффективному использованию ограниченных ресурсов в кризисных ситуациях.

Список источников:

1. Васин, И. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся при изучении вопросов безопасности в школе / И. В. Васин, Е. А. Селихов // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 46-48. – EDN KFOAWF.
2. О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. : в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р. // Гарант : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306/>
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2021. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxcR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (дата обращения: 08.01.2026).

4. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2025. – URL: <http://static.government.ru/media/files/AljuupLh4oALXZI4NAtIEEgVF6gO4yl.pdf> (дата обращения: 08.01.2026)
5. О направлении ответов на часто задаваемые вопросы, связанные с преподаванием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и правовым положением преподавателя–организатора основ безопасности и защиты Родины : письмо Минпросвещения России ; Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 08.11.2024 г. № 08–1535/584 // Консорциум Кодекс : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1310198043?ysclid=moqv4aqh52373546774>
6. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (редакция от 10.11.2025) : зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74223// КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/
7. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 (редакция от 10.11.2025) : зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74228 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/0aa6cadfaf3eaf5f75a4c767a869f65a57d05b46/
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.12.2019) // Консультант Плюс. – URL: https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/univer/war/pdf/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-n-273-fz-red-ot-02-12-2019.pdf
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 12.02.2025) : зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480 // Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeece182d89af9e7628dab70844966/?ysclid=moqwjp5kvn871973192
10. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/?ysclid=moqwp7zqho614036846

References:

1. Vasin, I. V. Formation of a Life Safety Culture among Students When Studying Safety Issues at School / I. V. Vasin, E. A. Selikhov // *Young Scientist*. – 2021. – No. 8 (350). – Pp. 46-48. – EDN KFOAWF.
2. On the Action Plan for the Modernization of General Education for 2011-2015: In order to implement the national educational initiative «Our New School»: Order of the Government of the Russian Federation No. 1507-r dated September 7, 2010. // Garant: [website]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306/>
3. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. – Moscow, 2021. – URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxeR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (accessed on 08.01.2026).
4. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. – Moscow, 2025. – URL: <http://static.government.ru/media/files/AljuupLh4oALXZI4NAtIEEgVF6gO4yl.pdf> (accessed on 08.01.2026)
5. On providing answers to frequently asked questions related to the teaching of the subject «Fundamentals of Security and Defense of the Motherland» and the legal status of the teacher-organizer of the fundamentals of security and defense of the Motherland: Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation and the Trade Union of Public Education and Science Workers of the Russian Federation dated November 8, 2024, No. 08-1535/584 // Code Consortium: [website]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1310198043?ysclid=moqv4aqh52373546774>
6. On Approval of the Federal Educational Program for Basic General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 370 dated May 18, 2023 (as amended on November 10, 2025): Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on July 12, 2023, No. 74223// ConsultantPlus: [website]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/
7. On Approval of the Federal Educational Program for Secondary General Education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 371 dated May 18, 2023 (as amended on November 10, 2025): Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on July 12, 2023, No. 74228 // ConsultantPlus : [website]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/0aa6cadfaf3eaf5f75a4c767a869f65a57d05b46/
8. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on December 2, 2019) // Consultant Plus. – URL: https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/univer/war/pdf/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-n-273-fz-red-ot-02-12-2019.pdf
9. On Approval of the Federal State Educational Standard for Secondary General Education: Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 (as amended on February 12, 2025): Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on June 7, 2012, No. 24480 // Consultant Plus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeece182d89af9e7628dab70844966/?ysclid=moqwjp5kvn871973192
10. On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation»: Federal Law No. 479-FZ dated 04.08.2023 (latest edition) // Consultant Plus. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/?ysclid=moqwp7zqho614036846

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

УДК 372.881.1

Белуасса Аффаф

аспирант, Университета Алжир 2 Абу Эль Касем Саадалла,
Алжир, Алжирская Народная Демократическая Республика,
affaf23@outlook.fr

Галиуллин Радик Рамилевич

кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет» г. Набережные Челны, Россия, r.galiullin@mail.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АЛЖИРЕ: ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Статья посвящена диахроническому анализу процесса институционализации преподавания иностранных языков в образовательной системе Алжира. Автор рассматривает историческую эволюцию языковой политики страны, начиная с периода французской колонизации, когда французский язык был насильственно внедрён в систему образования, и до современного этапа, характеризующегося диверсификацией преподаваемых иностранных языков. Особое внимание уделяется факторам, обусловившим формирование современной модели языковой подготовки: колониальному наследию, процессу арабизации после обретения независимости, геополитическим изменениям, экономическому сотрудничеству и академическим обменам. На основе ретроспективного анализа выделены ключевые этапы внедрения французского, английского, русского, немецкого, испанского, итальянского, турецкого и китайского языков. Автор приходит к выводу, что современная языковая политика Алжира представляет собой сложный баланс между сохранением национальной идентичности и интеграцией в глобальное образовательное и научное пространство.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, Алжир, образовательная система, языковая политика, арабизация, французский язык, английский язык, русский язык, исторический анализ, мультилингвизм.

Affaf Bellouassa

Postgraduate Student, University of Algiers 2 Abu El Quassem Saadallah,
Algiers, People's Democratic Republic of Algeria

Radik R.Galiullin

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Naberezhnye
Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

INSTITUTIONALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN ALGERIA: A HISTORICAL AND LINGUISTIC ANALYSIS

This article provides a diachronic analysis of the institutionalization of foreign language teaching in the Algerian educational system. The author examines the historical evolution of the country's language policy, beginning with the period of French colonization, when French was forcibly introduced into the education system, and continuing through the current era, characterized by the diversification of foreign languages taught. Particular attention is paid to the factors that shaped the formation of the modern model of language education: the colonial legacy, the Arabization process after independence, geopolitical changes, economic cooperation, and academic exchange. Based on a retrospective analysis, key stages in the introduction of French, English, Russian, German, Spanish, Italian, Turkish, and Chinese are identified. The author concludes that Algeria's contemporary language policy represents a complex balance between preserving national identity and integrating into the global educational and scientific community.

Keywords: foreign language teaching, Algeria, education system, language policy, Arabization, French, English, Russian, historical analysis, multilingualism.

Для цитирования: Белуасса, А. Институционализация преподавания иностранных языков в Алжире: историко-лингвистический анализ / А. Белуасса, Р. Р. Галиуллин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 113-115.

For citing: Belouassa, A. Institutionalization of teaching foreign languages in Algeria: historical and linguistic analysis / A. Belouassa, R. R. Galiullin // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 113-115.

Введение. Алжир – это арабская страна, расположенная в Северной Африке. Она граничит с другими арабскими странами: Тунисом и Ливией на востоке, Марокко и Западной Сахарой на западе, а также Мавританией на юге. Согласно конституции, «первым официальным и национальным языком алжирского государства является арабский язык, представляющий собой основополагающую опору национальной идентичности» [4].

Материалы и методы. Для достижения цели и решения поставленных задач в работе использован комплексный междисциплинарный подход, объединяющий методы исторического, лингвистического и институционального анализа.

Результаты. С момента обретения независимости в 1962 году алжирское государство прилагает значительные усилия для его укрепления. Однако среди алжирцев есть и те, кто говорят и на других иностранных языках, таких как французский, английский, русский, немецкий, испанский, итальянский, турецкий и даже китайский.

В настоящее время, в Алжире иностранные языки преподаются на различных уровнях образования. Французский и английский языки начинают изучать с третьего класса во всех начальных школах, а немецкий, испанский и итальянский – начиная со второго года обучения в старшей школе для учащихся, специализирующихся на иностранных языках. Они выбирают один из этих языков для изучения в качестве третьего иностранного языка, в дополнение к своему первому иностранному языку, французскому, и второму иностранному языку, английскому.

Преподавание русского, турецкого и китайского языков реализуется не только в университетах, но и в центрах интенсивного обучения, а также в частных школах на всей территории страны. В этой связи целью настоящего исследования является диахронический анализ институционализации преподавания иностранных языков в образовательной системе Алжира, а также выявление детерминант и факторов, обусловивших формирование сложившейся модели языковой подготовки.

В ходе ретроспективного анализа эволюции преподавания иностранных языков в алжирской образовательной системе была установлена следующая периодизация.

Доминирующее положение французского языка в иерархии иностранных языков, преподаваемых в Алжире, обусловлено совокупностью исторических и прагматических причин. Интеграция французского языка в образовательную систему была осуществлена в период французской колонизации (1830–1962 гг.), в ходе которой он был наделен статусом обязательного и официального языка административных органов, судебной системы, армии и образования. Колониальная политика в языковой сфере была направлена на вытеснение арабского языка и исламской культуры посредством их замещения франкофонной культурной и языковой моделью.

После обретения независимости в 1962 году в Алжире был инициирован процесс арабизации, нацеленный на восстановление арабского языка в сферах образования и государственного управления. Однако французский язык сохранил свои позиции, особенно в высшем образовании, науке, технологиях и медицине, что объясняется наследием колониальной системы, а также недостатком научной литературы на арабском языке. Как отмечает Ибн Рабех, «с количественной точки зрения сегодня Алжир является вторым по величине франкоязычным обществом» [7, с. 194].

Затем следует английский язык – глобальный язык науки и международного общения. Как отметил президент страны Абдельмаджид Теббун, английский язык является «языком международного общения» [3]. Таким образом, «с конца 1970-х годов правительство Алжира преподаёт английский язык как обязательный второй иностранный язык учащимся четвёртого класса средней школы» [7, с. 194].

С начала 1990-х годов преподавание английского языка было введено уже с первого года обучения в средней школе. Несмотря на это, английским языком владеет сравнительно небольшое число алжирцев, преимущественно представители молодого поколения.

В 2022 году английский язык начал активно внедряться в начальных классах алжирских школ в качестве замены французскому языку. Также было налажено сотрудничество с Великобританией с целью подготовки к 2027 году около 1000 учителей и 145 инспекторов.

Кроме того, Министерство высшего образования и научных исследований Алжира приняло решение ввести обязательное преподавание английского языка в национальных университетах, начиная с 2025–2026 учебного года. Данный шаг рассматривается как значимый этап в реформировании и модернизации системы высшего образования, ориентированной на приведение в соответствие с международными стандартами, а также на принципы академической и научной открытости.

Как отмечает министр национального образования Слиман Шейх, «французский язык необходимо вводить постепенно, поскольку он препятствует развитию арабского языка и отвлекает алжирцев от английского языка»

– языка мировой торговли, компьютерных технологий и науки» [6].

Статус третьего иностранного языка в Алжире был закреплён за русским языком в период после обретения независимости, главным образом в связи с созданием и последующим расширением Алжирского университета. Введение русского языка в образовательную систему было обусловлено внешнеполитической ориентацией алжирского государства на социалистический путь развития и укреплением сотрудничества с Советским Союзом в указанный исторический период. Преподавание русского языка в Алжире отражало стратегический характер отношений и культурно-технического сотрудничества с СССР, а также необходимость подготовки алжирских студентов по военным специальностям и передачи советского опыта в области промышленности и технологий.

В настоящее время изучение русского языка также доступно, прежде всего через государственные языковые центры, в частности через «Центр обучения русскому языку как иностранному» при «Университете Алжир 2» имени Абу Эль Касема Саадалла, открывшийся в 2023 году в Бузареа [1]. У этого центра есть филиалы в провинциях Эль-Уэд и Бискра. В 2025 году в центральной университетской библиотеке «Университета Орана 2» имени Мохамеда Бен Ахмеда был открыт «Центр преподавания русского языка». Профессор Ахмед Щаалал отметил, что «центр представляет собой новое пространство, посвящённое преподаванию русского языка, расширению академических обменов и поддержке сотрудничества между «Университетом Орана 2» и различными российскими высшими учебными заведениями» [4].

Заместитель министра образования России Андрей Корнев отметил, что «центр создан не только для изучения русского языка, но и для ознакомления с русской культурой. С учётом тесных связей с Алжиром, он предоставит возможность расширить горизонты научных исследований и других сфер, а также ближе познакомиться с богатой историей и литературным наследием России» [5].

В 2025 году на базе Университета Алжира 1 имени Юсефа Бен Хедды был открыт Центр русского языка и культуры «Русский мир». Данное событие реализовано в рамках развития академического, научного и культурного сотрудничества между Алжиром и Российской Федерацией. Чрезвычайный и Полномочный посол Российской Федерации в Алжире Алексей Соломатин охарактеризовал открытие Центра как «символ давней дружбы между Алжиром и Россией и мост для более тесных связей между двумя народами» [2].

В тот же исторический период в алжирских университетах был введён немецкий язык. Данное решение осуществлялось в рамках политики диверсификации культурных и научных партнёров, а также преодоления институционального наследия французского колониализма. Введение немецкого языка преследовало цель укрепления технической подготовки и научно-исследовательской деятельности, прежде всего в области инженерных наук, медицины и точных дисциплин. Указанный подход обуславливался как научно-промышленным потенциалом Германии, так и дипломатической ориентацией на расширение спектра используемых международных языков.

Наряду с русским и немецким языками, в рассматриваемый период в систему университетского образования Алжира был также включён испанский язык. Это способствовало преодолению французской языковой гегемонии, развитию культурного и языкового многообразия, а также укреплению отношений с испаноязычными странами, особенно в Латинской Америке и Испании, в рамках политики глобализации и многоязычия.

Наряду с этим, обучение итальянскому языку в алжирских университетах началось в середине 1980-х годов (1986) на факультетах иностранных языков. В этот период наблюдался активный академический и культурный обмен, так как Италия была страной назначения для ряда алжирских исследователей в области истории и археологии. С 2011–2012 учебного года итальянский язык изучается в старших классах школ как третий иностранный язык наряду с немецким и испанским, учитывая его статус рабочего языка и экономическую значимость: Италия является вторым по величине торговым партнёром Алжира.

Кроме того, турецкий язык был официально введён в систему алжирских университетов с 2013 года. Это было сделано с целью укрепления растущего экономического и торгового сотрудничества, в рамках которого функционируют около 1 400 турецких компаний, а также для консолидации исторических и культурных связей и проведения исследований в османских архивах.

А китайский язык – язык новой экономической мощи – преподаётся в алжирских университетах начиная с 2024 года. Институт Конфуция при «Университете Алжира 2» является ведущей организацией по популяризации китайского языка и культуры. Его программа стартовала с 38 студентов в первом наборе 2025–2026 годов. Цель состоит в поддержке культурного, академического и экономического обмена между Алжиром и Китаем, а также в предоставлении возможностей трудоустройства в рамках партнёрских проектов с Китаем.

Заключение. Исходя из вышеизложенного, причины перехода Алжира к преподаванию иностранных языков можно суммировать следующим образом:

1. Колониальное господство. Французский язык долгое время доминировал в алжирской системе образования и общественной жизни.
2. Освобождение от колониальной зависимости путём изучения других иностранных языков, таких как английский, русский, немецкий и испанский.
3. Необходимость следовать мировым тенденциям. Для того чтобы не отставать в различных сферах науки, техники, экономики и культуры, важно изучать международные языки, включая английский, русский, немецкий, испанский, итальянский и турецкий.

Наряду с этим важную роль играют дружба и военное сотрудничество. Так же, как и в случае с русским

языком, Советский Союз был первым государственным образованием, признавшим современное алжирское государство, что, безусловно, не умаляет истории Алжира.

Другой значимый фактор – развитие научных исследований и культурной коммуникации. Кроме того, важным аспектом является экономическое партнёрство, что объясняет преподавание в Алжире итальянского, турецкого и китайского языков. Открытость Алжира к другим культурам и изучению иностранных языков остаётся тщательно продуманной и зависит от наличия общих ценностей и схожих взглядов с другими обществами, чувства принадлежности, а также учитывает исторический контекст.

Вклад авторов. Белуасса А. – концептуализация исследования и постановка проблемы (диахронический анализ институционализации преподавания иностранных языков в Алжире); сбор и анализ эмпирического материала на арабском и французском языках; разработка периодизации и выявление ключевых этапов внедрения иностранных языков (французский, английский, испанский, итальянский, турецкий, китайский). Галиуллин Р.Р. – разработка методологической основы исследования (обоснование междисциплинарного подхода, сочетающего исторический, лингвистический и институциональный анализ); анализ и систематизация данных о преподавании русского языка в Алжире (включая использование собственной публикации об экспорте российского образования в Северную Африку); критический анализ зарубежных источников.

Contribution of the authors. Belouassa A. conceptualization of the study and formulation of the problem (diachronic analysis of the institutionalization of foreign language teaching in Algeria); collection and analysis of empirical material in Arabic and French; development of a periodization and identification of key stages in the implementation of foreign languages (French, English, Spanish, Italian, Turkish, Chinese). Galiullin R.R. development of the methodological basis of the study (justification of an interdisciplinary approach combining historical, linguistic, and institutional analysis); analysis and systematization of data on the teaching of Russian in Algeria (including the use of the author's publication on the export of Russian education to North Africa); critical analysis of foreign sources.

Список источников:

1. Особенности экспорта образования на русском языке в Северной Африке (опыт Набережночелнинского государственного педагогического университета) / Р. Р. Галиуллин, Л. М. Галиев, Р. М. Галиев, Л. Р. Шакирова // Казанская наука. – 2025. – № 9. – С. 81-84. – EDN NRFFLE.
2. Agence de presse algérienne : [website]. – URL: <https://www.aps.dz> (дата обращения: 09. 02. 2026).
3. IslamNews : ведущее исламское информационное агентство России : [сайт]. – URL: <https://islamnews.ru> (дата обращения: 08. 02. 2026).
4. Cour-constitutionnelle.dz : [website]. – URL: <https://cour-constitutionnelle.dz> (дата обращения: 08. 02. 2026).
5. RT Arabic : [website]. – URL: <https://arabic.rt.com> (дата обращения: 09. 02. 2026).
6. 1997 ويليوي 29 ددع «راتس وتنروت» ةديرج «ةيس نرفلا ةغللا لىل ع ةيرى از جلا ةيل هأل ا برحلا» نهوك جير نترام نيشم كئاب ياو عقوم لىل ع 2019 ويام 30 قظوف حم ةخسن
7. ةين وفسوكن ارفلا اتاس ا ردلل ةيل و دلا ةديرج ل. «ر لىل ايف ةيس نرفلا ةغللا امر اشن تن اوت ا غللا ةاقب» حابر نب دم حم ةيزيل جن ل ا ةغللا. 194 ةحفصل ا 2 و 1 مقر رشاعلا دل جملا

References:

1. Features of Exporting Russian-Language Education in North Africa (Experience of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University) / R. R. Galiullin, L. M. Galiev, R. M. Galiev, and L. R. Shakirova // Kazan Science. – 2025. – No. 9. – Pp. 81-84. – EDN NRFFLE.
2. Agence de presse algérienne : [website]. – URL: <https://www.aps.dz> (date of access: 09. 02. 2026).
3. IslamNews : Russia's leading Islamic news agency :[website]. – URL: <https://islamnews.ru> (date of access: 08. 02. 2026).
4. Cour-constitutionnelle.dz : [website]. – URL: <https://cour-constitutionnelle.dz> (date of access: 08.02.2026).
5. RT Arabic : [website]. – URL: <https://arabic.rt.com> (date of access: 09.02.2026). Text: electronic.
6. Martin Rigg Cohen, “The Algerian Civil War over the French Language,” Toronto Star, July 29, 1997. Archived May 30, 2019, at the Wayback Machine.
7. Mohamed Ben Rabah, “The Survival and Spread of Languages: French in Algeria,” International Journal of Francophone Studies, Vol. 10, Nos. 1 & 2, p. 194.

УДК 378

Гарипова Алия Накиповна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский
государственный университет физической культуры, спорта и
туризма», г. Казань, Россия, G.aliya116@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДНОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАЗВИТИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИЭТНИЧНОГО РЕГИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена проблеме формирования лингвокультурологической компетентности студентов в поликультурной среде высшей школы (на примере республики с многонациональным составом населения). Автор обосновывает необходимость перехода от репродуктивного усвоения знаний к творческому декодированию культурных смыслов, воспитанию толерантности и уважения к аксиологическим системам разных народов. В качестве методологической основы предлагается использование интерактивных форм работы: тренингов, проектно-исследовательской деятельности, цифровых инструментов, имитационного моделирования, дискуссионных площадок, виртуальных экскурсий и краеведческих экспедиций. Особое внимание уделяется авторскому проекту «ЛингвоГид» – цифровой платформе, объединяющей спорт, искусство и язык для сохранения и популяризации нематериального этнокультурного наследия. Описаны функциональные возможности платформы (чат-бот, карта компетенций, тематические чат-румы). В заключении подчеркивается, что основная задача современной высшей школы – подготовка выпускников к эффективной межкультурной коммуникации, осознанному принятию культурного многообразия и продуктивной самореализации в глобализированном мире.

Ключевые слова: межкультурный диалог, родной язык, иностранные языки, лингвокультурологическая компетентность, внеурочные мероприятия, национальный компонент, тренинг, проектно-исследовательская деятельность, цифровая платформа.

Aliya N. Garipova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Volga State
University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF NATIVE AND FOREIGN LANGUAGES IN THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF A MULTIETHNIC REGION USING DIGITAL TECHNOLOGIES

The article is devoted to the problem of the formation of linguistic and cultural competence of students in a multicultural environment of higher education (using the example of a republic with a multinational population). The author substantiates the need to move from the reproductive assimilation of knowledge to the creative decoding of cultural meanings, fostering tolerance and respect for the axiological systems of different peoples. The use of interactive forms of work is proposed as a methodological basis: trainings, design and research activities, digital tools, simulation modeling, discussion platforms, virtual excursions and local history expeditions. Special attention is paid to the author's project «LingvoGid», a digital platform combining sports, art and language for the preservation and popularization of intangible ethno-cultural heritage. The functionality of the platform is described (chatbot, competence map, thematic chat rooms). In conclusion, it is emphasized that the main task of modern higher education is to prepare graduates for effective intercultural communication, conscious acceptance of cultural diversity and productive self-realization in a globalized world.

Keywords: intercultural dialogue, native language, foreign languages, linguistic and cultural competence, extracurricular activities, national component, training, design and research activities, digital platform.

Для цитирования: Гарипова, А. Н. Образовательный потенциал родного и иностранных языков в развитии лингвокультурологической компетентности студентов полиэтнического региона с использованием цифровых технологий / А. Н. Гарипова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического

университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 116-119.

For citing: Garipova, A. N. The educational potential of native and foreign languages in the development of linguistic and cultural competence of students of a multiethnic region using digital technologies / A. N. Garipova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 116-119.

Введение. Современные образовательные модели, функционирующие в поликультурной среде, которая является органичной для республики с ее неповторимым этнокультурным колоритом, объединяющей свыше сотни национальностей, закономерно нацелены на утверждение принципов плюрализма и диалогичности [4]. Это диктует необходимость последовательного привития толерантности, уважения к аксиологическим системам других культур, а также создания прочной мотивационной и когнитивной платформы для их углубленного и всестороннего постижения.

В обозначенных реалиях лингвокультурологическая компетентность понимается как синтетическое свойство личности, выражающееся в умении субъекта образовательного процесса не просто репродуцировать, но и творчески декодировать культурные смыслы. Ее основа предполагает:

1. Планомерное погружение в многообразие культурных парадигм и их аналитическое осмысление;
2. Результативное межличностное и межгрупповое общение с носителями альтернативных национальных укладов;
3. Конструктивную кооперацию, ориентированную на достижение взаимоприемлемых решений и купирование потенциальных конфликтных узлов [2, с. 45].

Становление данной компетенции опирается на обширный арсенал интерактивных средств: рефлексивные техники, проектно-исследовательскую работу, цифровой инструментарий, имитационное моделирование и визуализацию. Внедрение этих приемов происходит при строгом соблюдении дидактических постулатов достоверности, доступности для осмысления, многовариантности и комплексности.

Профессиональные устремления будущего специалиста обусловлены целым спектром социально-психологических переменных. Среди них – индивидуально-психологические свойства (интересы, предрасположенности, задатки), выработанная позиция по отношению к избранной профессии, предшествующий опыт, а также специфика окружения и характер межличностных связей [1, с. 264]. Траектория дальнейшей профессионализации и академическая мобильность также сопряжены с планкой притязаний, объективностью самооценки и мерой раскрытия внутреннего потенциала.

Материалы и методы. Для выстраивания плодотворного полилога культур в вузовском пространстве требуется методически отточенная организация как учебных занятий, так и внеаудиторной активности. К числу действенных форматов такой работы следует отнести интерактивные модули: тренинговые сессии, соревновательные и конкурсные программы, виртуальные экскурсии и очные краеведческие экспедиции, пресс-конференции, культуроориентированные туры, дискуссионные площадки и серии интервью [3, с. 195].

Сегодня остро стоит дилемма сбережения уникального наследия. Как адаптировать многовековые традиции к восприятию цифрового поколения? Как объединить спорт, художественное творчество и язык в динамичном, а не экспонатном формате? Решение кроется в синергетическом эффекте – консолидации усилий посредством передовых технологий. Цифровой ассистент «ЛингвоГид» превращается в центральное звено, трансформирующее разрозненные события в единую экосистему, нацеленную на формирование художественной культуры и консервацию наследия народов и традиций.

Функциональное предназначение проекта сводится к следующим задачам:

1. Стимулирование интереса молодого поколения к историко-культурному достоянию родного края через понятные и востребованные цифровые каналы;
2. Формирование фундаментальной исследовательской базы;
3. Содействие развитию этнотуризма: «ЛингвоГид» способен лечь в основу познавательных этнографических маршрутов;
4. Укоренение локальной идентичности и чувства сопричастности к наследию предков.

Проект «ЛингвоГид» мыслится как цифровой проводник – полифункциональная платформа, созданная для охраны и популяризации нематериального этнокультурного капитала путем синтеза физической культуры, искусства и лингвистики. «ЛингвоГид» встраивается в событийную канву университета: фестивали (Навруз), языковые олимпиады, конкурсы художественного слова, профильные экспозиции. Платформа выступает универсальной точкой входа в культурную жизнь. Через чат-бот участники образовательного процесса могут оперативно зафиксировать участие в планируемых мероприятиях (лекциях, мастер-классах, этнофестивалях), получить адресное оповещение о расписании и содержании программ, обратиться к архиву проведенных встреч, фотоотчетам с выступлений, методическим подборкам.

Ключевой функционал платформы направлен на культивирование деятельного комьюнити. «ЛингвоГид» содействует поиску единомышленников, равнодушных к проблематике локальной культуры: теоретиков, диалектоносителей, мастеров искусств, атлетов, историков-краеведов. Интегрированная карта компетенций и специализированные чат-румы дают возможность тиражировать наработанный опыт, инициировать коллаборативные начинания и полевые исследования. Таким образом, «ЛингвоГид» выполняет функцию активного медиатора в мир живого наследия, наводя мосты между прошлым и цифровой современностью, а также между людьми.

Результаты. Резюмируя вышесказанное, правомерно зафиксировать ряд значимых достоинств описанной методологии. Фиксируется выраженный подъем степени включенности студентов в познавательный процесс и внеучебную активность, что объясняется многомерностью и интерактивной природой проводимых мероприятий, обеспечивающих освоение материала сквозь призму различных ментальных проекций. В ходе лингвистической подготовки с задействованием сопоставительных техник обучающиеся опытным путем, посредством процедур сличения, расчленения, интегрирования и формулирования выводов, приходят к частным и генерализованным суждениям. В некотором роде это симулирует аутентичную научно-исследовательскую практику, культивируя тем самым у студентов аналитический склад ума и первичную культуру академического поиска. Преподаватель же обретает поле для раскрытия и приложения своего креативного и методического ресурса, что символизирует переход на принципиально иной уровень профессионального мастерства и обуславливает положительную динамику в отношениях с аудиторией [5].

Заключение. Таким образом, магистральной задачей нынешней высшей школы остается конфигурация конструктивного диалога культур с подрастающими поколениями и подготовка выпускников к осознанному приятию культурного многоцветья и неповторимой уникальности каждого народа. Молодым людям вменяется в обязанность усвоение не только языковых структур, но и широкого спектра историко-культурных, традиционных, социально-интерактивных и психологических аспектов постигаемого языка. Выпускник современного вуза, в свою очередь, призван обладать сформированным пониманием мозаичности культурных паттернов, проявлять гибкость в полиэтничной среде актуального глобализованного социума и демонстрировать компетентность для свободного и эффективного участия в межкультурной коммуникации. Именно этот комплекс умений и личностных качеств закладывает основу для продуктивной профессиональной самореализации в мире, где культурные границы становятся все более прозрачными, а способность к диалогу – ключевым конкурентным преимуществом.

Список источников:

1. Ахметшина, Л. В. Формирование мотивации у обучающихся при изучении иностранных языков / Л. В. Ахметшина // Иноязычное образование в современных реалиях: проблемы и векторы развития : материалы II Международной научно-практической конференции, Казань, 07–08 ноября 2024 года. – Казань : Казанский государственный энергетический университет, 2025. – С. 262-266. – EDN HGVXMB.
2. Гарипова, А. Н. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов посредством изучения родного и иностранных языков в системе высшего образования / А. Н. Гарипова // Образование и диалог культур: традиции и современность : сборник материалов I Международной (XI Всероссийской) научно-практической конференции, Набережные Челны, 27 ноября 2025 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2025. – С. 394-398. – EDN UGOMCB.
3. Гарипова, А. Н. Коммуникативный подход как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов спортивного профиля / А. Н. Гарипова, З. И. Павицкая // Наука и спорт : современные тенденции. – 2024. – Том 12, № S2 (47). – С. 194-199. – DOI 10.36028/2308-8826-2024-12-S2-194-199. – EDN YQMRDD.
4. Давыдов, Ю. С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации / Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова ; Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова; Российская академия образования, Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2003. – 42 с. – ISBN 5-89966-375-8. – EDN TVCUWZ.
5. Нуруллина, Г. М. Культуроведческий подход к формированию лингвистических знаний у учащихся-билингвов / Г. М. Нуруллина // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов : сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 27 мая – 09 2020 года. Том Часть III. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – С. 270-278. – EDN DMJSPC.

References:

1. Akhmetshina, L. V. Formation of Motivation among Students in the Process of Learning Foreign Languages / L. V. Akhmetshina // Foreign Language Education in Modern Realities: Problems and Development Vectors : Materials of the II International Scientific and Practical Conference, Kazan, November 07–08, 2024. – Kazan : Kazan State Power Engineering University, 2025. – Pp. 262-266. – EDN HGVXMB. – (In Russ.).
2. Garipova, A. N. Formation of Students' Linguocultural Competence through the Study of Native and Foreign Languages in the Higher Education System / A. N. Garipova // Education and Dialogue of Cultures: Traditions and Modernity : Collection of Materials of the I International (XI All-Russian) Scientific and Practical Conference, Naberezhnye Chelny, November 27, 2025. – Naberezhnye Chelny: Naberezhno-Chelny State Pedagogical University, 2025. – Pp. 394-398. – EDN UGOMCB. – (In Russ.).
3. Garipova, A. N. Communicative Approach as an Effective Means of Forming Intercultural Competence in Sports Students / A. N. Garipova, Z. I. Pavitskaya // Science and Sports: Current Trends. – 2024. – Vol. 12, No. S2 (47). – Pp. 194-199. – DOI 10.36028/2308-8826-2024-12-S2-194-199. – EDN YQMRDD. – (In Russ.).
4. Davydov, Yu. S. The Concept of Multicultural Education in the Higher Education Institutions of the Russian Federation / Yu. S. Davydov, L. L. Suprunova ; Yu. S. Davydov, L. L. Suprunova; Russian Academy of Education,

Pyatigorsk State Linguistic University. – Pyatigorsk : Pyatigorsk State Linguistic University, 2003. – 42 p. – ISBN 5-89966-375-8. – EDN TVCUWZ. – (In Russ.).

5. Nurullina, G. M. Cultural Studies Approach to the Formation of Linguistic Knowledge in Bilingual Students / G. M. Nurullina // Prospects and Priorities of Pedagogical Education in the Era of Transformations, Choices, and Challenges : Collection of Scientific Papers of the VI Virtual International Forum on Pedagogical Education, Kazan, May 27 – 09, 2020. Volume Part III. – Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2020. – Pp. 270-278. – EDN DMJSPC. – (In Russ.).

УДК 373.5

Кулаева Ольга Александровна

кандидат филологических наук, доцент, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия, olga-kulaeva@mail.ru

КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

В статье рассматривается процесс обучения английскому языку учащихся средних классов общеобразовательной организации (6 класс). Процесс обучения иностранному языку осуществляется методом проектов и с помощью технологии коллективного взаимобразования. Метод проектов помогает решать задачу реализации урочной проектной деятельности а также формировать и/или совершенствовать навыки создания проекта (и как его результат продукта) и исследовательской деятельности. Благодаря технологии коллективного взаимобучения учитель может работать индивидуально с каждым из учащихся, с группой учащихся; учащиеся отрабатывают, совершенствуют лексические и грамматические навыки. Более того учащиеся получают возможность работать в команде, где отрабатываются коммуникативные навыки: выражение и отстаивания собственного мнения, анализ и принятие мнения товарища по команде; вырабатывается чувство ответственности за общий результат и понимание важности «себя» как члена команды, а в последствии социума.

Ключевые слова: метод проектов, коллективное взаимобучение, обучение, английский язык, учащиеся средних классов.

Olga A. Kulaeva

Candidate of Philology, Associate Professor, Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia

COLLECTIVE INTRA-TEACHING IN THE FORMATION OF PROJECT AND RESEARCH SKILLS OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «ENGLISH»)

The article examines the process of teaching English to middle school students of a general education organization (grade 6). The process of teaching a foreign language is carried out by the method of projects and using the technology of collective mutual formation. The project method helps to solve the problem of the implementation of lesson project activities and also to form and/or improve the skills of creating a project (and, as a result, a product) and research activities. Thanks to the technology of collective intra-teaching learning, the teacher can work individually with each of the students, with a group of students; students practice, improve lexical and grammatical skills. Moreover, students get the opportunity to work in a team where communication skills are practiced: expressing and defending their own opinion, analyzing and accepting the opinion of a team-mate; a sense of responsibility is developed for the overall result and an understanding of the importance of «oneself» as a team member, and subsequently society.

Keywords: project method, collective intra-teaching, training; English, middle school students.

Для цитирования: Кулаева, О. А. Коллективное взаимообучение при формировании проектно-исследовательских навыков учащихся общеобразовательных организаций (на примере дисциплины «Английский язык») / О. А. Кулаева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 119-122.

For citing: Kulaeva, O. A. Collective intra-teaching in the formation of project and research skills of students of general educational organizations (on the example of the discipline «English»)/ O. A. Kulaeva // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 119-122.

Введение. Современный учитель английского языка находится в ситуации, когда необходимо за небольшое количество учебных часов обучить учащихся всем видам деятельности (аудированию, чтению, письменной и устной речь), а также познакомить с лингвострановедческими реалиями англоговорящих стран и России, научить создавать проект и/или продукт проекта. Современный учитель сталкивается с вопросами подготовки учащихся к реализации проектной деятельности, к обучению технологии создания проектов [6, с. 3-5]. Выпускники школ 21 века должны уметь решать сегодня проектные задания, представлять свои идеи на иностранном языке, учитывая лингвокультурологические особенности стран. В арсенале выпускника должны быть ЗУН по решению подобных задач индивидуально и/или коллективно, поиск необходимой информации, ее анализ, творческий подход к решению задач, самостоятельное приобретение новых знаний.

В педагогической науке существует несколько наименований технологии, которая рассматривается в данной работе: «коллективный способ обучения» (Селевко, 2005) [5, с. 252], «технология коллективного взаимодействия» (Ефимова, 2015) [2, с. 53], «технология коллективного взаимообучения» (Беляев, Киреева, 2017) [1, с. 38]. На наш взгляд, термины синонимичны и подразумевают под собой следующие принципы обучения: обучение учащегося другими учащимися в парах, малых и больших группах. При использовании (применении) технологии коллективного взаимообучения формируется, совершенствуется коммуникативный навык. Учащиеся учатся формулировать свои мысли, представлять и разъяснять изученный ими материал, помогают более слабым учащимся, при необходимости доказывать свою позицию, отвечать на вопросы. Создавая проект в команде учащиеся получают навык принятия чужого мнения, понимают, что каждый член команды важен для конечного результата, ощущают собственную ответственность за общий результат. Умение работать в команде (выполнять свой функционал, соблюдать дедлайны, договариваться, осуществлять коммуникацию и прочее), все это – те нужные умения и навыки, которые актуальны для будущего студента вуза, а в будущем полноценного члена социума как профессионала своего дела [4, с. 86].

Психологически командная работа помогает и заставляет более слабым и менее активным учащимся раскрыться, проявить себя и получить поддержку и одобрение коллектива.

Материалы и методы. В данной работе мы хотели бы представить наш опыт по работе с учащимися 6 класса Лицея № 1 «Спутник». Этот возраст интересен для данного исследования тем, что именно в этот период закладываются навыки работы над проектом, которые в старших классах школы, в студенческие годы помогут учащемуся эффективно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Для учащихся 6 класса было предложено создать плакат, посвященный людям разных профессий. Материалом послужили шесть интерактивных учебников издательства Феникс (г. Ростов-на-Дону), автор – Анастасия Иванова, посвящены биографии исследователей, ученых, художниц, врачей, атлетов, писательниц [3]. Эти книги состоят из тематических текстов, в текстах выделены лексические единицы и эти единицы вынесены в глоссарий, предложены упражнения. Что, на наш взгляд, может быть полезным для учащихся, изучающих текст самостоятельно, к каждому тексту в книгах размещен QR-код, пройдя по которому, у учащегося есть возможность прослушать текст, тем самым решив фонетическую проблему.

Каждой паре учащихся была предложена статья о представительнице одной из этих профессий. Ребята выбрали наиболее интересную для них персону и должны были найти фотографии, дополнительную информацию для своего повествования, определить, какие могут возникнуть сложности понимания текста у одноклассников, ориентируясь на свой уровень языка. Лексические и грамматические трудности ребята должны были разъяснить другими учащимся до представления информации. С помощью учителя учащиеся подбирали лексические замены, синонимы, антонимы, визуализировали лексические единицы с помощью искусственного интеллекта. Грамматические конструкции (при необходимости) разъяснялись учителем и предлагалось подобрать другую грамматическую конструкцию с эквивалентным значением, другими словами сделать перефраз. После того, как учащиеся в парах определили все лексические и грамматические трудности текста, ребята меняются в парах. Создав новые пары, учащиеся делятся не только информационной составляющей текста на английском языке, но и помогают друг другу разобраться с лексическими и грамматическими конструкциями, которые вызвали у них трудности. Взаимодействие и взаимообучение учащихся мы попытались представить на рисунке 1, где кубики с цифрами 1 и 2 – это пары учащихся, они выбирали представительниц профессий (explore, scientist, doctor, writer, artist, athlete), которые им наиболее интересны, а переплетения между участниками образовательного процесса – это взаимосвязи коллективного обучения (рисунок 1).

Результаты и обсуждение. Данный способ организации образовательного процесса трудозатратен для учителя, поскольку он работает заранее обдумывает и готовит материал, индивидуально работает с каждой парой обучающихся, должен контролировать процесс взаимообучения учащихся, оценивать активность

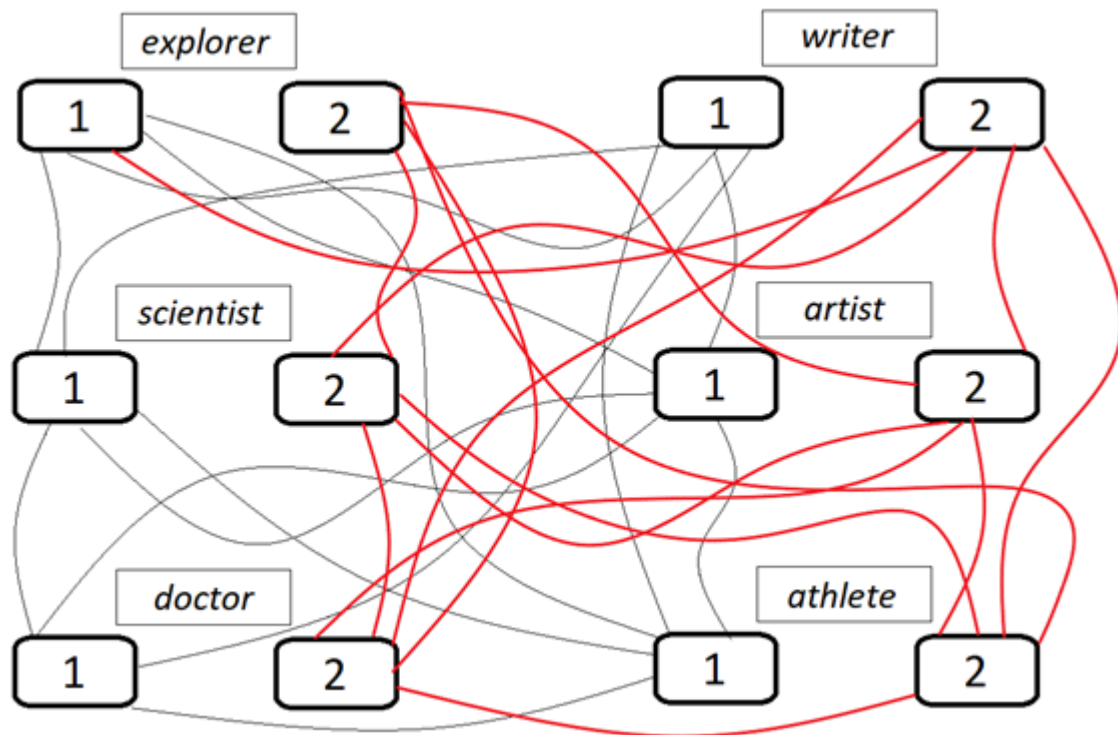


Рис. 1. Организация коллективного взаимообучения в классе

каждого участника образовательного процесса и направить учащихся на создание коллективного продукта проекта. Коллективное взаимообучение не является короткосрочным. Решение проектных задач с помощью коллективного взаимообучения целесообразно осуществлять в рамках внеурочной деятельности.

Заключение. Итак, в течение шести уроков (часов) учащиеся узнали о восьми персоналиях, особенностях их профессий, разобрались и/или изучили новые лексические единицы и грамматические конструкции, поработали индивидуально, в парах и малых группах, создали продукт (стенд, посвященный представителям разных профессий) урочного проекта, получив начальные навыки по проектированию и созданию итогового продукта. В связи с чем, можем сделать вывод, что коллективное взаимообучение является одной из эффективных технологий при формировании навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

Список источников:

1. Беляев, Д. А. Инновационные образовательные технологии в личностно-ориентированном обучении / Д. А. Беляев, Е. А. Киреева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Том 8, № 4-2. – С. 37-41. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-4-2-37-41. – EDN YMFYHR.
2. Ефимова, Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся / Э. Л. Ефимова // Педагогическое мастерство : материалы VII Международной научной конференции, Москва, 20–23 ноября 2015 года. – Москва: КТ «Буки-Веди», 2015. – С. 52-60. – EDN UYOZJH.
3. Иванова, А. Е. Great Doctors : истории на английском языке для начинающих изучать язык / А. Е. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 96 с.
4. Кулаева, О. А. Роль учителя при формировании исследовательской компетенции учащихся методом кейсов / О. А. Кулаева // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства : материалы XII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 28 февраля 2025 года. – Челябинск : ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2025. – С. 83-87.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Том 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.
6. Ядыгина, Р. Б. Особенности организации и методического обеспечения проектной деятельности в школе / Р. Б. Ядыгина, И. В. Пчела // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Том 8, № 6. – С. 91. – EDN IHPBI.

References:

1. Belyaev, D. A. Innovative Educational Technologies in Person-Centered Learning / D. A. Belyaev, E. A. Kireeva // Modern Research of Social Problems (electronic scientific journal). – 2017. – Vol. 8, No. 4-2. – Pp. 37-41. – DOI

10.12731/2218-7405-2017-4-2-37-41. – EDN YMFYHR. – (In Russ.).

2. Efimova, E. L. Technology of collective interaction as a way of developing independence and communicative skills of students / E. L. Efimova // Pedagogical Mastery: Materials of the VII International Scientific Conference, Moscow, November 20–23, 2015. – Moscow: KT «Buki-Vedi», 2015. – Pp. 52-60. – EDN UYOZJH. – (In Russ.).

3. Ivanova, A. E. Great Doctors: Stories in English for Beginners / A. E. Ivanova. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2025. – 96 p. – (In Russ.).

4. Kulaeva, O. A. The Teacher's Role in Forming Students' Research Competence Using the Case Method / O. A. Kulaeva // Specialized and Professional Education in the Modern Multicultural Space : Materials of the XII International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, February 28, 2025. – Chelyabinsk : Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 2025. – Pp. 83-87. – (In Russ.).

5. Selevko, G. K. Encyclopedia of Educational Technologies in 2 Volumes. Tom 1 / G. K. Selevko. – Moscow : Narodnoe obrazovanie, 2005. – 556 p. – (In Russ.).

6. Yadygina, R. B. Features of the organization and methodological support of project activity at school / R. B. Yadygina, I. V. Pchela // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – Vol. 8, No. 6. – P. 91. – EDN IISPBI. – (In Russ.).

УДК 372.881.111.1

Орлова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица», г. Санкт-Петербург, Россия, ots_prof3@mail.ru

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПИСЬМО В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель статьи заключается в обосновании методических условий использования нейросетевых инструментов при обучении иноязычному письму студентов неязыкового вуза в условиях цифровой трансформации образования. Исследование выполнено на основе анализа и сопоставления научно-методических публикаций о процессуальном и продуктивном подходах к письму, совместном онлайн-редактировании и применении ChatGPT в обучении иностранному языку. Показано, что генеративный ИИ способен усиливать персонализацию обучения, ускорять обратную связь, поддерживать этапы планирования, редактирования и рефлексии. Одновременно выявлены риски подмены самостоятельного письма машинной генерацией, ослабления критической оценки и нарушения академической добросовестности. Предложена модель ограниченного и прозрачного использования нейросетей, при которой ИИ выступает средством методической поддержки, а преподаватель сохраняет функции проектирования заданий, контроля авторского вклада и формирования письменной самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычное письмо, письменная речевая компетенция, неязыковой вуз, цифровизация образования, нейросетевые технологии, ChatGPT, академическая добросовестность.

Tatiana S. Orlova

Senior Lecturer, A. L. Stieglitz St. Petersburg State Academy of Art and Industry, Saint Petersburg, Russia

FOREIGN LANGUAGE WRITING IN A CHANGING WORLD: METHODOLOGICAL POTENTIAL OF NEURAL NETWORK TECHNOLOGIES

The purpose of the article is to substantiate methodological conditions for using neural network tools in teaching foreign-language writing to students of non-linguistic universities under digital transformation of education. The study is based on analysis and comparison of methodological publications on process- and product-oriented writing instruction, collaborative online editing, and the use of ChatGPT in foreign-language learning. The article shows that generative AI can strengthen personalized learning, accelerate feedback, and support planning, editing, and reflective stages of writing. At the same time, the study identifies risks related to replacing independent writing with machine generation, weakening critical evaluation, and violating academic integrity. A model of limited and transparent use of neural networks is proposed: AI functions as a means of methodological support, while the teacher remains responsible for task design, control of authorial contribution, and development of students' writing autonomy.

Keywords: foreign language, foreign-language writing, written speech competence, non-linguistic university, digitalization of education, neural network technologies, ChatGPT, academic integrity.

Для цитирования: Орлова, Т. С. Иноязычное письмо в условиях изменяющегося мира: методический потенциал нейросетевых технологий / Т. С. Орлова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 122-125.

For citing: Orlova, T. S. Foreign language writing in a changing world: methodological potential of neural network technologies / T. S. Orlova // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 122-125.

Введение. Обучение иностранному языку в условиях изменяющегося мира связано не только с обновлением цифровой среды, но и с пересмотром учебных целей. Для студентов неязыкового вуза письменная речь на иностранном языке становится способом профессионального взаимодействия: она требуется при подготовке электронных писем, аннотаций, отчетов, проектных описаний, тезисов и учебных эссе. Поэтому письменная речевая компетенция рассматривается не как вспомогательный результат языковой подготовки, а как самостоятельный компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

В методической литературе письменная речь соотносится с умением выражать мысли в письменной форме с учетом цели, адресата, жанра и языковой нормы. Т. П. Попова обращает внимание на различие процессуального и продуктового подходов: первый ориентирует обучающихся на планирование, создание черновика, редактирование и рефлексии, второй – на качество итогового текста и соответствие заданным критериям [2, с. 207-209]. В практике обучения студентов неязыковых специальностей оба подхода необходимо соединять, поскольку профессиональная коммуникация требует как освоения процедур письма, так и соблюдения жанровых требований.

Цифровизация усилила значение интерактивных форм работы с письменным текстом. Онлайн-редактирование, блоги, совместные документы формируют ситуацию адресного письма, в которой студент пишет не только для преподавателя, но и для группы, профессионального сообщества или условного внешнего адресата. И. В. Чудова и И. А. Широкова показывают, что веб-сервисы для совместной работы повышают мотивацию, ускоряют выполнение письменных заданий и улучшают качество готовых текстов [3, с. 74–75].

Новым фактором стала доступность генеративного искусственного интеллекта. ChatGPT и сопоставимые языковые модели способны предлагать варианты структуры текста, исправлять грамматические ошибки, объяснять языковые правила, имитировать обратную связь и создавать образцы высказываний. Однако эти возможности одновременно вызывают методические и этические вопросы: где проходит граница между допустимой помощью и подменой учебного действия, как оценивать авторский вклад студента, каким образом сохранять развитие самостоятельного письма при доступности машинной генерации.

Цель статьи – определить методические условия использования нейросетевых инструментов при обучении иноязычному письму студентов неязыковых вузов в ситуации цифровой трансформации образования. Для достижения цели решаются следующие задачи: уточнить роль письменной речевой компетенции в современной языковой подготовке; описать дидактический потенциал цифровых и нейросетевых средств; выявить риски применения ChatGPT; предложить модель контролируемой интеграции ИИ в обучение письму.

Материалы и методы. Статья имеет теоретико-методический характер. Материалом исследования послужили научно-методические публикации по обучению письменной речи, применению цифровых сервисов в языковом образовании и использованию ChatGPT при развитии и оценивании иноязычного письма. Источниковая база составлена из работ, представленных в авторских материалах: публикаций российских исследователей о методике обучения письму и цифровизации обучения иностранному языку, а также зарубежных исследований 2023–2024 гг., посвященных возможностям и ограничениям ChatGPT.

Использованы методы анализа научной литературы, сопоставления традиционных и цифровых подходов к обучению письму, обобщения результатов исследований, методического моделирования и интерпретации педагогических рисков. Выводы следует понимать как методические положения, нуждающиеся в дальнейшей эмпирической проверке в конкретных образовательных программах.

Особое внимание уделялось трем группам данных: во-первых, представлениям о письме как процессе планирования, продуцирования и редактирования; во-вторых, практике совместного онлайн-создания текста; в-третьих, исследованиям о ChatGPT как источнике обратной связи, средстве генерации идей и факторе риска для академической добросовестности. Такая логика анализа позволяет рассматривать нейросетевые технологии не изолированно, а как продолжение более ранних тенденций цифровой лингводидактики.

Результаты и обсуждение. Письменная речевая компетенция в неязыковом вузе должна формироваться через постепенный переход от репродуктивных упражнений к продуктивным письменным заданиям. Заполнение пропусков, перевод отдельных предложений и воспроизведение образца сохраняют значение на начальном этапе, но не обеспечивают достаточного опыта самостоятельного построения связного высказывания. Более продуктивными являются задания, в которых студент составляет аннотацию, эссе, комментарий к профессиональному тексту, краткий отчет, деловое письмо или описание проекта.

В условиях изменяющегося мира содержание письменных заданий должно быть связано с будущей

профессиональной сферой обучающихся. Для студентов художественных и проектных направлений это может быть описание творческой концепции, аннотация к выставочному проекту, деловое письмо партнеру, резюме портфолио или отзыв по отсмотренному материалу.

Цифровые сервисы создают предпосылки для отслеживания процесса написания текста. Совместный документ позволяет фиксировать историю изменений, видеть вклад каждого участника, проводить взаимное редактирование и возвращаться к промежуточным версиям текста. Это особенно важно для преподавателя, поскольку итоговая работа становится не единственным объектом оценки: анализируются план, черновик, исправления, комментарии и аргументация внесенных правок. В этом отношении цифровая среда поддерживает именно учебный процесс, а не только готовый продукт.

Генеративный ИИ может быть встроен в указанную процессуальную модель. Исследования К. Ibrahim и R. Kirkpatrick показывают, что ChatGPT способен предоставлять оперативную обратную связь, помогать при исправлении ошибок и снижать время ожидания обратной связи от преподавателя [5, р. 394].

Потенциал ChatGPT проявляется на разных этапах письма. На этапе планирования нейросеть может предложить возможную структуру текста или список вопросов для раскрытия темы. На этапе создания черновика она может помочь найти нейтральные формулировки, уточнить связи между абзацами, проверить соответствие жанру. На этапе редактирования ИИ может выступить как предварительный рецензент, который указывает на грамматические ошибки, тавтологии, слабые логические переходы и чрезмерно общие утверждения.

Экспериментальные данные, представленные Y. Su, Y. Lin и Ch. Lai, показывают, что взаимодействие с ChatGPT может улучшать связность и структурированность текстов, если работа с нейросетью сопровождается заданием на анализ и доработку полученного результата [6].

Однако положительный потенциал нейросети не отменяет рисков. J. S. Barrot отмечает двойственный характер ChatGPT для обучения второму языку: инструмент может расширять практику письма, но одновременно создавать угрозы для самостоятельности и надежности оценивания [4]. Студент, который сдает полностью сгенерированное эссе, формально выполняет задание, но не прикладывает должных усилий, необходимых для развития письменной речевой компетенции: отбор содержания, построение аргументации, языковое оформление, редактирование и принятие ответственности за текст.

Российские исследователи С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко и М. Б. Устинова подчеркивают, что ИИ не способен заменить преподавателя иностранного языка, поскольку не обладает педагогической интуицией, эмпатией и полноценным пониманием образовательной ситуации [1, с. 1–9]. Поэтому роль преподавателя не исчезает, а меняется: он проектирует задания, задает пределы допустимого использования ИИ, формирует критерии оценки, проверяет авторский вклад и обучает студентов критически относиться к машинному тексту.

Для снижения рисков целесообразно в ограниченном количестве интегрировать в образовательный процесс генеративные модели. Первый этап – постановка задачи и обсуждение критериев оценки. Второй – самостоятельное планирование студентом содержания без обращения к ИИ. Третий – обращение к ChatGPT для диагностики черновика или получения рекомендаций, а не для создания готового текста. Четвертый – переработка черновика. Пятый – краткий комментарий студента о том, какие подсказки были приняты, отклонены или изменены.

Такой подход позволяет оценивать не только финальный текст, но и процесс его создания. В качестве доказательств авторской работы могут использоваться план, черновики, история правок в онлайн-документе, скриншоты диалога с нейросетью, комментарий о внесенных изменениях, устная защита выбранных формулировок. Подобная система делает применение ИИ видимым и дисциплинирует обучающихся: помощь цифрового инструмента перестает быть скрытой, она становится предметом методического анализа.

Важным условием является обучение студентов языку запросов к нейросети. Методически более продуктивны запросы, направленные на выполнение конкретной операции: «найди нарушения логики между абзацами», «предложи три варианта более академичной формулировки этого предложения», «укажи, какие тезисы требуют примеров», «проверь, соответствует ли текст жанру делового письма».

Не менее значимо развивать критическую оценку текста, созданного ИИ. Студент должен понимать, что грамматически корректный фрагмент не всегда является содержательно точным, доказательным и адекватным поставленной задаче. Нейросеть может создавать правдоподобные, но непроверенные утверждения, допускать логические и фактические ошибки, предлагать стилистически подходящие, но лишённые индивидуальной позиции формулировки. Поэтому работа с ChatGPT должна завершаться проверкой фактов, уточнением терминов, сопоставлением с источниками и редактированием текста.

Для преподавателя внедрение ИИ требует пересмотра оценивания. Задания, которые легко выполнить путем полной генерации текста, теряют методическую силу. Оценивание должно учитывать содержание, структуру, языковую точность, жанровое соответствие, самостоятельность, качество редактирования и уровень академической честности при использовании цифровых инструментов.

Заключение. Письменная речевая компетенция студентов неязыкового вуза приобретает особую значимость в условиях цифровой трансформации образования и профессиональной коммуникации. Она связана не только с владением грамматикой и лексикой, но и с умением планировать текст, аргументировать позицию, учитывать адресата, редактировать собственное высказывание и отвечать за авторский результат.

Анализ показал, что нейросетевые технологии способны расширять возможности обучения иноязычному письму. Они обеспечивают быструю обратную связь, поддерживают индивидуальный темп работы. Без

методического контроля нейросеть может привести к подмене самостоятельной письменной деятельности готовым машинным текстом.

Предложенная модель использования ИИ ориентирована на сохранение авторского вклада студента. Предполагается соблюдение этапов работы, комментариев, критическая проверка текстов, сгенерированных нейросетью, учёта рекомендаций, а также оценивание не только итогового продукта, но и процесса создания текста. В изменяющемся мире обучение иностранному языку должно не исключать новые технологии, а преобразовывать их в предмет осознанной учебной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности разных моделей интеграции ChatGPT при обучении. Необходимо сопоставить результаты групп, работающих с генеративными моделями искусственного интеллекта и без них, изучить восприятие ИИ студентами разных специальностей, а также разработать единые критерии оценки письменных работ, выполненных с частичным применением генеративных инструментов.

Список источников:

1. Ковальчук, С. В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе / С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко, М. Б. Устинова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 6. – С. 1–10. – DOI 10.17513/spno.33000. – EDN BARODP.
2. Попова, Т. П. Современные подходы к обучению письменной речи на английском языке / Т. П. Попова // *Профессиональное лингвообразование : Материалы шестой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 01–15 июля 2012 года* / Н. Л. Уварова, Т. Г. Рыбалко. – Нижний Новгород: Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2012. – С. 207-212. – EDN UBZXDH.
3. Чудова, И. В. Обучение иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей средствами веб-сервисов для работы в сотрудничестве / И. В. Чудова, И. А. Широкова // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2018. – № 7 (196). – С. 73-78. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-7-73-78. – EDN YMJXJB.
4. Barrot, J. S. Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials / J. S. Barrot // *Assessing Writing*. – 2023. – Vol. 57. – Article 100745.
5. Ibrahim, K. Potentials and Implications of ChatGPT for ESL Writing Instruction / K. Ibrahim, R. Kirkpatrick // *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. – 2024. – Vol. 25, № 3. – P. 394-409.
6. Su Y. Collaborating with ChatGPT in argumentative writing classrooms / Y. Su, Y. Lin, Ch. Lai // *Assessing Writing*. – 2023. – Vol. 57. – Article 100752.

References:

1. Kovalchuk, S. V. Application of Artificial Intelligence for Teaching a Foreign Language at a University / S. V. Kovalchuk, I. A. Taranenko, and M. B. Ustinova // *Modern Problems of Science and Education*. – 2023. – No. 6. – Pp. 1–10. – DOI 10.17513/spno.33000. – EDN BARODP. – (In Russ.).
2. Popova, T. P. Modern Approaches to Teaching Written English / T. P. Popova // *Professional Linguistic Education: Proceedings of the Sixth International Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, July 1–15, 2012* / N. L. Uvarova, T. G. Rybalko. – Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Institute of Management, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 2012. – Pp. 207-212. – EDN UBZXDH. – (In Russ.).
3. Chudova, I. V. Teaching Foreign Language Written Speech to Students of Language Specialties Using Web Services for Collaborative Work / I. V. Chudova, I. A. Shirokova // *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. – 2018. – No. 7 (196). – Pp. 73-78. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-7-73-78. – EDN YMJXJB. – (In Russ.).
4. Barrot, J. S. Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials / J. S. Barrot // *Assessing Writing*. – 2023. – Vol. 57. – Article 100745.
5. Ibrahim, K. Potentials and Implications of ChatGPT for ESL Writing Instruction / K. Ibrahim, R. Kirkpatrick // *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. – 2024. – Vol. 25, № 3. – P. 394-409.
6. Su Y. Collaborating with ChatGPT in argumentative writing classrooms / Y. Su, Y. Lin, Ch. Lai // *Assessing Writing*. – 2023. – Vol. 57. – Article 100752.

СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

УДК 37.013

Дырин Сергей Петрович

доктор социологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет», г. Набережные Челны, Россия, sdyrin@yandex.ru

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ МОНОГРАФИЙ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ИСТОРИКОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматривается процесс практической подготовки будущих историков. Сделан обзор педагогической и методической литературы, посвященной подготовке будущих историков. Сделан вывод, что в процессе практических занятий большую роль играет самостоятельный анализ студентами монографий по соответствующей дисциплине. Цель настоящей статьи - сформулировать алгоритм анализа монографии на занятиях по дисциплине «История России XIX - начала XX вв.», применяемый автором на практических занятиях. В ходе подготовки статьи применялись методы педагогического эксперимента и анкетирования студентов. Предложен алгоритм анализа научной монографии, основанный на практической преподавательской деятельности автора. Автор полагает, что разработанный им алгоритм анализа монографии может существенно повысить эффективность формирования у будущих историков необходимых профессиональных компетенций, направленных на освоение особенностей российской идентичности.

Ключевые слова: подготовка будущих историков, российская идентичность, бакалавриат, практическое занятие, научная монография, алгоритм анализа научной монографии, критерии оценки монографии.

Sergey P. Dyrin

Doctor of Sociology, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

ANALYSIS OF SCIENTIFIC MONOGRAPHS AS AN IMPORTANT WAY TO FORM RUSSIAN IDENTITY IN FUTURE HISTORIANS

The article discusses the process of practical training for future historians. It provides an overview of pedagogical and methodological literature on the training of future historians. The article concludes that independent analysis of monographs by students in the relevant discipline plays an important role in the process of practical training. The purpose of this article is to formulate an algorithm for analyzing a monograph in the course of «History of Russia in the 19th and Early 20th Centuries,» which is used by the author in practical classes. The article uses the methods of pedagogical experimentation and student questionnaires. The article proposes an algorithm for analyzing a scientific monograph based on the author's practical teaching experience. The author believes that the algorithm for analyzing a monograph that he has developed can significantly increase the effectiveness of developing the necessary professional competencies in future historians aimed at mastering the specifics of Russian identity.

Keywords: training of future historians, Russian identity, bachelor's degree, practical training, scientific monograph, algorithm for analyzing a scientific monograph, criteria for evaluating a monograph.

Для цитирования: Дырин, С. П. Анализ монографий как важное направление практической подготовки будущих историков / С. П. Дырин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 126-130.

For citing: Dyrin, S. P. Analysis of Monographs as an Important Direction of Practical Training for Future Historians / S. P. Dyrin // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 126-130.

Подготовка будущих учителей истории всегда являлось одной из важнейших задач педагогического образования. Это особенно актуально для последних десятилетий, когда в России наблюдается процесс смены базовой идеологической парадигмы. Усиление идеологического акцента на необходимость опоры на исторически сформированные российские ценности, которое мы наблюдаем в последние двадцать лет, делают

проблему подготовки будущих учителей истории и обществознания особо актуальной. Одним из ключевых вопросов профессиональной подготовки будущих историков является вопрос о содержании и особенностях российской идентичности.

Цель настоящей статьи описание процесса формирования у студентов представлений о российской идентичности на основе анализа научных монографий, который осуществляют студенты будущие - историки в процессе освоения учебной дисциплины «История России XIX - начала XX вв.».

Психолого-педагогические особенности подготовки в рамках высшей школы будущих историков достаточно подробно описаны в российской литературе. Целостный анализ методики преподавания и изучения истории осуществлен в фундаментальной работе А.Т. Степанищева [7]. Особенности преподавания истории в средней школе скрупулезно изучены в работе М.Т. Студеникина [8]. А.П. Шевырев в своих работах изучает историческое образование в поликультурном обществе. Последний отмечает, в частности, что «преподавание истории в высшей школе обеспечивает целостное отношение студентов к историческому процессу, формирует структурированное историческое знание, способствует погружению студентов в исторический контекст, что в совокупности

имеет значительный ценностный характер». [10]. К.А. Ушмаева рассматривает концептуальные основания преподавания истории в вузе [8]. Методические аспекты подготовки будущих учителей истории в высшей школе в условиях современности представлены в работах Э.Ш. Бегировой [1], Т.В. Карпенков [3], О.А. Лыжиной [5]. Проблемы формирования российской идентичности обсуждаются в работах Л.В. Дробужева [3], [4], С.В. Ивановой [5], Д.И. Гасановой [2]. В работах Л.В. Дробужева дается крайне важное для нас определение российской гражданской идентичности, предполагающее, что гражданская идентичность - «это не только лояльность государству, его правовым нормам, но и консолидация с гражданами страны, их готовность участвовать в принятии политических решений и брать ответственность за дела в стране» [4, с. 486].

Вместе с тем следует отметить, что новые задачи в подготовке историков требуют новых форм организации учебного процесса, прежде всего это касается организации самостоятельной работы студентов. Так, американские исследователи Ф. Макэлроу и Р. Карникау утверждают, «что человек может запомнить 10 % прочитанной информации; 20 % – услышанной информации; 30 % – увиденной информации; 50 % – увиденной и услышанной информации; 80 % – информации, которую озвучивает сам; 90 % – той информации, до которой дошел сам в деятельности» [14]. Таким образом, продукты самостоятельной работы студента дают максимальную эффективность освоения теоретических материалов.

Одним из направлений организации работ по формированию российской идентичности, на наш взгляд, является анализ научных монографий по отечественной истории. Данная форма работы в общем виде упоминается в коллективном труде М. В. Фоминых, Б. А. Усковой, Н. О. Ветлугиной, Т. В. Лузян [12]. Функции монографии как документа в системе научных коммуникаций исследованы в очень интересной статье М.Ч. Куулар [7]. Последняя подробно проанализировала основные функции, которые выполняет научная монография. При этом, по мнению М.Ч. Куулар «самое большое значение для монографии имеет информационная составляющая, поскольку именно информация в монографии несет в себе наибольшую ценность – она передает основной посыл монографии и служит основанием для проявления сопутствующих функций более специального назначения [7, с. 42].

Однако роль изучения научных монографий в процессе исторического образования в педагогической литературе изучена недостаточно. Настоящей статьей мы попытаемся восполнить указанный пробел.

Практика изучения научных монографий в рамках учебной дисциплины «История России XIX - начала XX вв.» была начата нами в 2023 году. В качестве одного из практических занятий по данной дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание осуществить анализ монографии по истории России XIX века, подготовить на основе этого анализа доклад и выступить перед одногруппниками. При этом монография так или иначе должна отражать те или иные аспекты российской идентичности. К анализу рекомендовано 50 монографий дореволюционных, советских и современных отечественных историков. При этом заранее оговаривается, что у студента есть право найти монографию вне предложенного списка, согласовав ее с преподавателем. Доклад по анализу монографии рассчитан на 45 минут (один академический час). Студент должен сопроводить свой доклад обязательной презентацией.

Студенту предлагается следующий алгоритм анализа монографии:

1. Биография автора монографии
2. Структура работы
3. Анализ использованных в монографии источников и литературы.
4. Анализ содержания по каждой главе
5. Достоинства исследуемой монографии
6. Недостатки исследуемой монографии
7. Перспективы дальнейших исследований по данной теме

Рассмотрим каждый пункт алгоритма анализа монографии более подробно.

1. Биография автора. В данном случае мы руководствуемся тезисом, что по окончании вуза студент-историк должен знать как Историю, так и Историков, внесших значительный вклад в развитие отечественной исторической науки. Студент должен найти информацию: даты жизни автора; где и когда он получил образование; тема кандидатской и докторской диссертации; кто является его научным руководителем;

основные направления его научных интересов; места работы; основные научные труды; кто является его учениками.

2. Структура работы. В рамках данного небольшого раздела студент должен рассказать в общих чертах об оглавлении работы, перечислить главы и параграфы работы, содержание приложений. Нужно основные библиографические параметры работы (год издания, издательство, количество страниц).

3. Анализ использованных источников и литературы. Студент должен проанализировать источники, которые легли в основу данного исторического исследования, осуществить их классификацию, если целесообразно, выделить основные и вспомогательные источники. Аналогичную работу нужно осуществить и относительно использованной литературы. Критерием различения источников или литературы на основные и вспомогательные может служить частота цитирования тех или иных материалов.

4. Анализ содержания по каждой главе - это основное содержание доклада, на него должно быть выделено не менее половины времени, отведенного на доклад. В этом разделе автор должен достаточно подробно охарактеризовать основные тезисы каждой главы. Особый акцент при этом необходимо сделать на введение, студент должен обозначить цели, задачи, предмет и объект исследования.

5. Достоинства работы. В этом разделе автор должен выделить научную новизну анализируемой монографии, рассказать, что нового внес автор в изучение данной исторической проблематики по сравнению с другими авторами. При этом оценка анализируемой монографии может быть как авторская, сформулированная самим студентом, так и внешняя, представленная другими учеными - специалистами до данной проблеме.

6. Критика работы. Здесь студент - автор доклада должен выделить и обосновать недостатки работы. Поскольку подавляющее большинство монографий, предложенных к анализу, являются классическими, то во многих отзывах они содержат и критические суждения. Студент, также, как и в предыдущем случае, может опираться как на собственные критические оценки монографии, так и на внешние оценки, представленные в других работах. При этом вполне допустимо, что имеющаяся в литературе критика тех или иных положений монографии может и не совпадать с личной позицией студента-докладчика и он может попытаться аргументировать свое несогласие с теми или иными критическими замечаниями в адрес монографии.

7. Перспективы дальнейших исследований. В этом разделе студент должен сформулировать возможные направления дальнейших исторических исследований по теме монографии. Опять-таки направления дальнейших исторических исследований он может сформулировать либо самостоятельно, либо опираясь на имеющиеся оценочные критические материалы и различного рода отзывы и рецензии, касающиеся данной монографии.

После доклада о проведенном анализе организуется дискуссия. С одной стороны, аналитический материал сравнивается с материалом по другим, ранее изложенным монографиям по сходной проблематике, характеризующей те или иные проблемы российской идентичности. Студенты сравнивают подходы различных исторических исследований, выделяя в них общее и особенное. С другой стороны, в ходе дискуссии оценивается качество и полнота проведенного анализа монографии. Естественно, в дискуссии принимает участие и преподаватель.

Проведенный нами в 2023-26 гг. педагогический эксперимент показал, что применение в экспериментальной группе анализа научных монографий по проблематике дисциплины «История России XIX - начала XX вв.» повышает и общую успеваемость, демонстрируемую студентами во время экзамена по дисциплине, и степень удовлетворенности студентов от прохождения учебной дисциплины по сравнению со студентами контрольной группы, где анализ научных монографий не применялся. В контрольной группе средний балл успеваемости по указанной дисциплине составлял 4,1 балла, тогда как в экспериментальной 4,5 балла. Индекс удовлетворенности студентов пройденной дисциплиной соответственно 7,6 и 8,9 по 10-тибалльной шкале.

Подводя итоги, необходимо отметить, что проводимый нами педагогический эксперимент требует дальнейших изысканий. Необходимо более четко выработать критерии удовлетворенности студентов пройденной дисциплиной. Необходимо распространить эксперимент и на другие дисциплины, так или иначе связанные с темой российской идентичности. Причем, речь идет не только об исторических дисциплинах, но и об общественных, таких, как социология, культурология, этика. В целом же разрабатываемая нами педагогическая форма анализа научных монографий, посвященных проблемам российской идентичности, безусловно повысит интерес студентов к научной литературе, позволит им лучше ориентироваться в мире научных публикаций.

Список источников:

1. Бекирова, Э. Ш. Методические аспекты подготовки будущих учителей истории в высшей школе в условиях современности / Э. Ш. Бекирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 34-37. – EDN YAUIED.

2. Гасанова, Д. И. Формирование российской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды / Д. И. Гасанова, З. И. Алиханов, Л. И. Демирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 16-19. – EDN ULAUQY.

3. Дробижева, Л. М. Российская идентичность : поиски определения и динамика распространения / Л. М. Дробижева // Социологические исследования. – 2020. – № 8. – С. 37-50. – DOI 10.31857/S013216250009460-9. – EDN IZTYSH.

4. Дробижева, Л. М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян /

Л. М. Дробизева // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 4(158). – С. 480-498. – DOI 10.14515/monitoring.2020.4.1261. – EDN HAAHUW.

5. Иванова, С. В. О понятии «гражданская идентичность» и путях ее формирования у молодежи / С. В. Иванова, Л. С. Пастухова // Философия образования. – 2018. – № 3(76). – С. 3-18. – DOI 10.15372/PHE20180301. – EDN VJSAVU.

6. Карпенкова, Т. В. Проблемы преподавания истории в высшей школе / Т. В. Карпенкова // Вестник Международного института экономики и права. – 2017. – № 1(26). – С. 76-88. – EDN YUDJFN.

7. Куулар, М. Ч. Функции монографии как документа в системе научных коммуникаций / М. Ч. Куулар // Библиосфера. – 2022. – № 4. – С. 37-45. – DOI 10.20913/1815-3186-2022-4-37-45. – EDN LRAGEQ.

8. Лыжина, О. А. Методическая подготовка историков-бакалавров: современное состояние и проблемы / О. А. Лыжина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 6. – С. 75-80. – DOI 10.26170/po18-06-11. – EDN XSLIUH.

9. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 208 с.

10. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 239 с.

11. Ушмаева, К. А. О концепции преподавания истории в вузе / К. А. Ушмаева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 51. – С. 9-14. – EDN FLAYBJ.

12. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина, Т. В. Лузянина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 95 с. – ISBN 978-5-8050-0709-6. – EDN WMNTTG.

13. Шевырев, С. П. Историческое образование в поликультурном обществе / С. П. Шевырев // Вопросы образования. – 2005. – № 2. – С. 164-172. – EDN SKDKWL.

14. Karnikau, R. Communication for the Safety Professional / R. Karnikau, F. McElroy. – Chicago : National Safety Council, 1975. – 234 p.

References:

1. Bekirova, E. Sh. Methodological Aspects of Training Future History Teachers in Higher Education in the Modern World / E. Sh. Bekirova // Problems of Modern Pedagogical Education. – 2018. – No. 60-1. – Pp. 34-37. – EDN YAUJED. – (In Russ.).

2. Gasanova, D. I. Formation of Russian Identity in a Multicultural Educational Environment / D. I. Gasanova, Z. I. Alikhanov, and L. I. Demirova // Problems of Modern Pedagogical Education. – 2022. – No. 75-1. – Pp. 16-19. – EDN ULAUQY. – (In Russ.).

3. Drobizheva, L. M. Russian Identity: Search for Definition and Dynamics of Distribution / L. M. Drobizheva // Sociological Research. – 2020. – No. 8. – Pp. 37-50. – DOI 10.31857/S013216250009460-9. – EDN IZTYSH. – (In Russ.).

4. Drobizheva, L. M. The Meanings of All-Russian Civic Identity in the Mass Consciousness of Russians / L. M. Drobizheva // Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes. – 2020. – No. 4(158). – Pp. 480-498. – DOI 10.14515/monitoring.2020.4.1261. – EDN HAAHUW. – (In Russ.).

5. Ivanova, S. V. On the Concept of «Civic Identity» and Ways of Its Formation among Young People / S. V. Ivanova, L. S. Pastukhova // Philosophy of Education. – 2018. – No. 3(76). – Pp. 3-18. – DOI 10.15372/PHE20180301. – EDN VJSAVU. – (In Russ.).

6. Karpenkova, T. V. Problems of Teaching History in Higher Education / T. V. Karpenkova // Bulletin of the International Institute of Economics and Law. – 2017. – No. 1(26). – Pp. 76-88. – EDN YUDJFN. – (In Russ.).

7. Kuular, M. Ch. Functions of a Monograph as a Document in the System of Scientific Communications / M. Ch. Kuular // Bibliosphere. – 2022. – No. 4. – Pp. 37-45. – DOI 10.20913/1815-3186-2022-4-37-45. – EDN LRAGEQ. – (In Russ.).

8. Lyzhina, O. A. Methodological Training of Bachelor's Degree Historians: Current State and Problems / O. A. Lyzhina // Pedagogical Education in Russia. – 2018. – No. 6. – Pp. 75-80. – DOI 10.26170/po18-06-11. – EDN XSLIUH. – (In Russ.).

9. Stepanishchev, A. T. Methods of Teaching and Studying History: A Textbook in 2 Parts. Part 2 / A. T. Stepanishchev. – Moscow: VLADOS, 2002. – 208 p. – (In Russ.).

10. Studenikin, M. T. Methods of Teaching History at School: A Textbook for Universities / M. T. Studenikin. – Moscow: VLADOS, 2000. – 239 p. – (In Russ.).

11. Ushmaeva, K. A. On the Concept of Teaching History at a University / K. A. Ushmaeva // Bulletin of Stavropol State University. – 2007. – No. 51. – Pp. 9-14. – EDN FLAYBJ. – (In Russ.).

12. Introduction of Innovative Teaching Technologies into the Modern Educational Process / M. V. Fominykh, B. A. Uskova, N. O. Vetlugina, T. V. Luzyanina ; Ministry of Education of the Russian Federation, Russian State Vocational Pedagogical University. – Yekaterinburg : Russian State Vocational Pedagogical University, 2021. – 95 p. – ISBN 978-5-8050-0709-6. – EDN WMNTTG. – (In Russ.).

13. Shevyrev, S. P. Historical Education in a Multicultural Society / S. P. Shevyrev // Issues of Education. – 2005.

– No. 2. – Pp. 164-172. – EDN SKDKWL. – (In Russ.).

14. Karnikau, R. Communication for the Safety Professional / R. Karnikau, F. McElroy. – Chicago : National Safety Council, 1975. – 234 p.

УДК 372.881.1

Маликов Рустам Шайдуллович

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, rustiku@bk.ru

Гиниятуллин Раниль Рамилевич

преподаватель, ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ», г. Казань, Россия, robsonbig@mail.ru

Поповченко Павел Анатольевич

аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, popovchenko@mail.ru

УТОПИЯ КАК ЖАНР И СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ УТОПИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Статья посвящена проблеме теоретического осмысления утопии не только как литературного жанра, но и как специфического способа педагогического мышления. Автор ставит цель обосновать критерии, позволяющие выделить устойчивую утопическую традицию в истории педагогики и образования. В работе показано, что утопия исторически выступает генератором новых педагогических идей, особенно в переломные эпохи, когда старые ценности утрачивают действенность, а социальный идеал требует переосмысления. Утопия конструирует целостный и внутренне непротиворечивый образ желаемого будущего, предлагает определённую антропологическую модель, т.е. представление о том, каким должен быть совершенный человек и какими средствами его следует формировать.

Основное внимание уделено разработке 3(утопия возврата к утраченному совершенству); 3) внутреннюю логичность и стремление к универсальной применимости предлагаемых педагогических принципов; 4) веру в возможность преобразования общества посредством правильно организованного воспитания

Ключевые слова: утопия, педагогическое мышление, справедливое общество, история педагогики, критерии утопической традиции.

Rustam Sh. Malikov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Ranil R. Giniyatullin

Lecturer, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan, Russia

Pavel A. Popovchenko

Graduate student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

UTOPIA AS A GENRE AND METHOD OF PEDAGOGICAL THINKING: CRITERIA FOR DISTINGUISHING UTOPIAN TRADITION

The article is devoted to the problem of theoretical understanding of utopia not only as a literary genre, but also as a specific way of pedagogical thinking. The author aims to substantiate the criteria that make it possible to identify a stable utopian tradition in the history of pedagogy and education. The paper shows that utopia historically acts as a

generator of new pedagogical ideas, especially in critical epochs when old values lose their effectiveness and the social ideal requires rethinking. Utopia constructs a holistic and internally consistent image of the desired future, offers a certain anthropological model, i.e. an idea of what a perfect person should be and by what means he should be shaped.

The main attention is paid to the development of criteria for the affiliation of pedagogical concepts to the utopian tradition. The authors include such criteria: 1) systematic criticism of the existing state of affairs in upbringing and education; 2) building an ideal model of a person placed in the future (a projective utopia) or in the past (a utopia of returning to lost perfection); 3) internal logic and striving for universal applicability of the proposed pedagogical principles; 4) faith in the possibility of transforming society through a properly organized education.

Keywords: utopia, pedagogical thinking, just society, history of pedagogy, criteria of utopian tradition.

Для цитирования: Маликов, Р. Ш. Утопия как жанр и способ педагогического мышления: критерии выделения утопической традиции / Р. Ш. Маликов, Р. Р. Гиниятуллин, П. А. Поповченко // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2 (60). – С. 130-133.

For citing: Malikov, R. Sh. Utopia as a genre and method of pedagogical thinking: criteria for distinguishing utopian tradition / R. Sh. Malikov, R. R. Giniyatullin, P. A. Popovchenko // Vestnik Naberezhno-Chelny State Pedagogical University. – 2026. – No 2 (60). – С. 130-133.

Введение. Понятие «утопия» в обыденном сознании часто несет негативную коннотацию, как нечто неосуществимое, наивное, даже опасное. В истории педагогики утопические построения (от «Государства» Платона до проектов Я.А. Коменского, Ж.–Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и др.) оказывались мощными генераторами образовательных реформ. Особую сложность представляет анализ утопического начала в культурах, где не сложился жанр «утопии» в его ренессансном понимании.

В связи с этим возникает исследовательская задача отделить утопию как жанр (формально-литературного образования) от утопии как способа педагогического мышления, т. е. устойчивого типа рефлексии, который может проявляться и в трактате, и в проповеди, и в поучительном нарративе, и в структуре учебного текста.

Цель данной статьи – предложить операциональные критерии выделения утопической традиции в историко–педагогическом материале, пригодные для анализа средневековых обществ.

Материалы и методы. Материальную базу исследования составили три группы источников, среди которых первичные источники (педагогические и философские тексты), куда вошли классические утопические произведения и педагогические сочинения, которые авторы рассматривают как носители утопической традиции: «Государство» Платона, «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы и др.

В научно-теоретические источники включены труды по философии образования, истории педагогики и теории утопии, таких авторов как П. Рикёр, Р. Рорти, а также современных историков педагогики Е.П. Аксенова, А.Н. Джурицкий.

Материалы об образовательных реформах, деятельности учебных заведений, педагогических экспериментах разных эпох.

Методы исследования: историко-педагогический анализ и синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, герменевтический метод, сравнительно-компаративный, системный подход, метод выделения критериев, контент-анализ.

Логика исследования строится от анализа конкретных педагогических воззрений античных философов к синтезу общих критериев утопической традиции.

Результаты. Термин «утопия» восходит к Томасу Мору (1516), соединившему греческие *ou* («не») и *topos* («место»), т.е. «место, которого нет». Однако задолго до Т. Мора существовали тексты, описывающие идеальный социум, например, «Государство» Платона в античности, «Город Солнца» Кампанеллы в Европе, «Житие праведного общества» в христианской и исламской эсхатологии.

Как отмечает К. Манхейм в «Идеологии и утопии», утопия – «трансцендирующее действительность сознание», которое оказывается ориентированным на преобразование наличного бытия [4]. В отличие от идеологии (оправдывающей существующий порядок), утопия подрывает его изнутри посредством образа должного.

Педагогика изначально утопична, т. к. всегда работает с человеком «не завершенным» и обществом «не идеальным», предполагает их движение к лучшему состоянию. Ж.–Ж. Руссо в «Эмиле» и «Общественном договоре» строит две взаимосвязанные утопии воспитания и политического устройства. Это не случайно, т. к. педагогическая утопия отвечает на вопрос «Каким должно быть воспитание, чтобы породить справедливое общество?».

Различение жанра и способа мышления позволяет избежать двух ошибок:

1. Редукционизм, т. е. сводить любую утопию к тексту определенного типа (диалог, путешествие, хроника вымышленной страны).

2. Чрезмерная широта, т. е. называть утопией любое идеализированное описание прошлого или будущего.

Жанровые признаки утопии (по К.М. Кантору, В.А. Чаликовой): наличие вымышленного пространства/времени; детализированное описание социальных институтов; сюжетная схема «обнаружение идеального общества» (путешественник, остров, сон); дидактический финал (вывод для реального мира).

Признаки утопии как способа педагогического мышления более широки. Это особый тип рефлексии, который может быть встроен в текст, не обладающий формальными признаками жанра. Его суть содержит критику наличного путем создания мыслимого совершенного образа человека и общины, а также разработка путей (образовательных) перехода от первого ко второму.

Опираясь на работы П. Рикёра («Лекции об идеологии и утопии»), Р. Рорти, а также современных историков педагогики (Е.П. Аксенова, А.Н. Джурицкий), предлагается шесть критериев, образующих систему [6].

1. Нормативность. Утопическое педагогическое мышление всегда задает образ должного (совершенный человек, идеальное сообщество). Нормативность проявляется в системе добродетелей, запретов и предписаний, выстроенных в иерархию. В отличие от простого этического учения, утопическая нормативность тотальна, охватывает все сферы жизни (от питания до обучения).

2. Темпоральная двойственность (диахронический разрыв). Утопия мыслит настоящее как недостаточное, а будущее (или сакрализованное прошлое) как совершенное. Возникает «утопический разрыв» между «тем, что есть» и «тем, что должно быть». Педагогически этот разрыв преодолевается путем воспитания.

3. Дидактическая обращенность. Утопия как способ педагогического мышления обязательно содержит ответ на вопрос «Как воспитать того, кто способен жить в справедливом обществе?». Даже если нет прямых методик, имплицитно предполагаются образовательные институты, учителя–мудрецы и дидактические тексты.

4. Эскапизм и/или антиэскапизм. Классическая литературная утопия часто эскапистка (идеальное общество вынесено в «никуда»: на остров, в прошлое, под землю). Педагогическая утопия, напротив, тяготеет к антиэскапизму, стремится преобразовать реальный мир путем воспитания реальных людей. Даже у Т. Мора воспитание на Утопии подается как образец для Англии.

5. Компаративность (явная или скрытая критика реальности). Утопия немыслима без сравнения, идеальное общество всегда строится как зеркальное отрицание пороков реального. В педагогическом тексте компаративность проявляется в формулах «у них..., а у нас...» или «не так, как ведется ныне...».

6. Проектность. Утопическое педагогическое мышление завершается проектом, пусть не всегда детализированным, но узнаваемым. Проект отвечает на вопрос «Что именно сделать (какие институты создать, какие тексты ввести, какие практики изменить)?».

Возникает вопрос: можно ли отнести к утопической традиции педагогическую мысль Волжской Булгарии X–XIII вв., где нет текстов жанра «утопия» в европейском смысле? Предлагаемые критерии позволяют ответить утвердительно, если мы имеем дело с утопическим способом мышления.

Рассмотрим кратко каждый критерий применительно к болгарскому материалу:

Критерий	Проявление в педагогике Волжской Булгарии (гипотетически / по источникам)
Нормативность	Исламская концепция справедливого сообщества (гадел ил), описание добродетелей галим (ученый), гадел (справедливый)
Темпоральная двойственность	Образ «золотого века» при первых справедливых правителях (легенды о принятии ислама) и эсхатологическое будущее
Дидактическая обращенность	Поучения, наставления учителя, структура медресе как проекция идеального порядка
Антиэскапизм	Цель воспитания не уход из общества, а его реформа с помощью подготовленных кади, факихов, мударрисов
Компаративность	Сравнения с соседними «несправедливыми» обществами (хазары, воинственные степняки), критика социальных пороков
Проектность	Описания идеального ученика, модель отношений учитель–ученик, процедуры распределения знаний

Таким образом, даже при отсутствии сюжета с «открытием острова» в болгарских педагогических текстах может быть обнаружена устойчивая утопическая традиция.

Следует оговорить, что не всякая критика общества и не всякое описание идеала есть утопия в строгом смысле. Пограничными случаями являются:

- эсхатология (ожидание божественного вмешательства без педагогического проекта) еще не утопия;
- консервативная идеализация прошлого (все было хорошо, надо вернуться) и есть утопия ретроспективная, но сохраняющая проекцию (как вернуться);
- малая дидактическая форма (поговорка о справедливости) является элементом утопического мышления, но не развернутая традиция.

Утопическая традиция в педагогике предполагает наличие корпуса текстов, репрезентативных фигур авторитетов и воспроизводимых аргументов в пользу преобразования воспитания ради достижения справедливого общества.

Заключение. В статье обоснована необходимость различать утопию как литературный жанр (формально–композиционное единство) и утопию как способ педагогического мышления (тип рефлексии, направленный на критику настоящего через образ совершенного будущего с проектом воспитательных изменений).

Предложены шесть критериев выделения утопической традиции в педагогике: нормативность, темпоральная двойственность, дидактическая обращенность, антиэскапизм, компаративность, проектность.

Данные критерии позволяют выявлять утопические элементы в педагогических культурах, не знавших жанра утопии в его ренессансной форме, в том числе в средневековой исламской педагогике Волжской Булгарии X–XIII вв. Дальнейшее исследование должно конкретизировать применение критериев на оригинальных болгарских источниках (эпиграфика, трактаты суфийских авторов, хроники).

Вклад авторов. Маликов Р.Ш. – концепция, дизайн, критический пересмотр. Гиниятуллин Р.Р. – сбор данных, анализ. Поповченко П.А. – написание текста.

Contribution of the authors. Malikov R.Sh. concept, design, critical revision; Giniyatullin R.R. data collection, analysis; Popovchenko P.A. writing the text.

Список источников:

1. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 383 с.
2. Маликов, Р. Ш. Преемственность античного и тюркского средневекового утопического гуманизма / Р. Ш. Маликов, Л. М. Волкова. – Казань : Отечество, 2015. – 157 с.
3. Маликов, Р. Ш. Справедливость в тюркском средневековом представлении / Р. Ш. Маликов, Г. Р. Маликов. – Казань : Отечество, 2014. – 179 с.
4. Манхейм, К. Идеология и утопия в 2 ч. / К. Манхейм ; перевод М. И. Левиной. . – Москва : Б. и., 1992. – Часть 1. – 245 с.; Часть 2. – 155 с.
5. Мухаметшин, А. Г. Педагогическая мысль болгар–татар в Казанском крае : VIII – начало XX вв / А. Г. Мухаметшин. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 231 с.
6. Рикёр, П. Справедливое / П. Рикёр ; [перевод Б. Скуратова]. – Москва : Гнозис : Логос, 2005. – 299 с.
7. Чаликова, В. А. Утопия и культура. Том 1. / В. А. Чаликова. – Москва : ИНИОН, 1992. – 229 с.

References:

1. Features of Exporting Russian-Language Education in North Africa (Experience of Naberezhnye Chelny State Ped1. Dzhurinsky, A. N. Foreign Pedagogy: Textbook / A. N. Dzhurinsky. – Moscow: Gardariki, 2008. – 383 p. – (In Russ.).
2. Malikov, R. Sh. Continuity of Ancient and Turkic Medieval Utopian Humanism / R. Sh. Malikov, L. M. Volkova. – Kazan: Otechestvo, 2015. – 157 p. – (In Russ.).
3. Malikov, R. Sh. Justice in the Turkic Medieval Concept / R. Sh. Malikov, G. R. Malikov. – Kazan : Otechestvo, 2014. – 179 p. – (In Russ.).
4. Mannheim, K. Ideology and Utopia in 2 Parts / K. Mannheim ; translated by M. I. Levina. . – Moscow: B. i., 1992. – Part 1. – 245 p.; Part 2. – 155 p. – (In Russ.).
5. Mukhametshin, A. G. Pedagogical Thought of the Bulgar-Tatars in the Kazan Region: VIII – Early XX Centuries / A. G. Mukhametshin. – Moscow: Research Institute of School Technologies, 2006. – 231 p. – (In Russ.).
6. Ricoeur, P. The Just / P. Ricoeur ; [translated by B. Skuratov]. – Moscow : Gnozis : Logos, 2005. – 299 p. – (In Russ.).
7. Chalikova, V. A. Utopia and Culture. Volume 1. / V. A. Chalikova. – Moscow : INION, 1992. – 229 p. – (In Russ.).

ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >